



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานประชุม โทร.๓๐๓๖ www.meeting.mju.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๒๓.๑.๑.๖/ ๙๖๒

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการที่ประชุมรองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดี

เรียน ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ทิพย์สุดา ตั้งตระกูล)/ ผู้ช่วยอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.จักรพงษ์ พวงงามชื่น)

ด้วยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้รับมอบหมายให้เป็นมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและท้องถิ่นด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้คัดเลือกโรงเรียนเป้าหมายจำนวน ๑๐ แห่ง คือ โรงเรียนชุมชนบนพื้นที่สูง โรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นลูกหลานแรงงานต่างด้าว โรงเรียน ในชนบทที่อยู่ห่างไกล โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นั้น

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒๐/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้มีมติเห็นชอบการดำเนินการโครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและท้องถิ่นด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปี ๒๕๖๐

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย จึงได้จัดทำ “ร่าง” คณะทำงานฯ เสนอที่ประชุมพิจารณา ตามรายละเอียดที่เสนอต่อที่ประชุม ด้วยแล้ว

คณะกรรมการที่ประชุมรองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดี ในการประชุมครั้งที่ ๙/ ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ พิจารณาแล้วให้ปรับเพิ่มผู้ช่วยอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.จักรพงษ์ พวงงามชื่น) เป็นรองประธานคณะทำงาน ทั้งนี้ ให้ตรวจสอบความ ถูกต้องและปรับคณะทำงานให้สอดคล้องกับผู้บริหารในปัจจุบัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ


(นางปราณี พันธุ์วุฒิ)

ผู้อำนวยการกองกลาง

เลขานุการคณะกรรมการที่ประชุมรองอธิการบดีฯ

- ร่าง -

คำสั่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ที่ ๗๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะทำงานโครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
ท้องถิ่นด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปี ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและท้องถิ่น
ด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา
๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.๒๕๓๙ จึงแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะทำงานโครงการ
มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและท้องถิ่นด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปี
๒๕๖๐ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. อธิการบดี
๒. รักษาราชการแทนรองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง)
๓. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเสียน บัวจุม)
๔. คณบดีคณะผลิตกรรมการเกษตร
๕. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๖. คณบดีคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. คณบดีคณะศิลปศาสตร์
๘. คณบดีคณะบริหารธุรกิจ
๙. คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์
๑๐. คณบดีคณะพัฒนาการท่องเที่ยว
๑๑. คณบดีคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ
๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลังงานทดแทน
๑๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารศาสตร์
๑๔. ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

คณะทำงาน

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ทิพย์สุตา ตั้งตระกูล | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิภาณ สุทธิกุลบุตร | รองประธานคณะทำงาน |

๓. อาจารย์จิรวัดมน์ รักชาติ	รองประธานคณะกรรมการ
๔. อาจารย์สุริรัตน์ ถือแก้ว	คณะกรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.สุบรรณ ฝอยกลาง	คณะกรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.อานนท์ ประเสริฐ	คณะกรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.มงคล ยะไธย	คณะกรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ คำศรีจันทร์	คณะกรรมการ
๙. อาจารย์วันวิสา กิตติกรวรรเดช	คณะกรรมการ
๑๐. อาจารย์ปวันรัตน์ บัวเจริญ	คณะกรรมการ
๑๑. อาจารย์มารีษาคาร์ ธิดาอักษรสกุลส์	คณะกรรมการ
๑๒. อาจารย์สุนันทา อินคำเชื้อ	คณะกรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ปารดา เดชะประทุมวัน	คณะกรรมการ
๑๔. อาจารย์เวลีกา มามูล	คณะกรรมการ
๑๕. อาจารย์ปิยธิดา ชัยวงศ์	คณะกรรมการ
๑๖. อาจารย์กนกวรรณ สัมพันธ์	คณะกรรมการ
๑๗. อาจารย์ ดร.เมธี เมธาลีทิ สุขสำเร็จ	คณะกรรมการ
๑๘. อาจารย์เสาวรีย์ ชัยวรรณ	คณะกรรมการ
๑๙. อาจารย์ลักขณา ซาปู้	คณะกรรมการ
๒๐. อาจารย์อาภาลัย สุขสำราญ	คณะกรรมการ
๒๑. อาจารย์กฤษฏี สุรนันต์ครินทร์	คณะกรรมการ
๒๒. อาจารย์ ดร.กัญจน์ จันทร์ศรีสุคต	คณะกรรมการ
๒๓. อาจารย์จิราคร ถิ่นอ่อน	คณะกรรมการ
๒๔. อาจารย์ ดร.เมธี วงศ์วีระพันธ์	คณะกรรมการ
๒๕. อาจารย์ ดร.ปิยะพันธุ์ นันตา	คณะกรรมการ
๒๖. อาจารย์ ดร.อานนท์ ลีดาเพ็ง	คณะกรรมการ
๒๗. อาจารย์จิตต์รัตน์ ต้นเสณีย์	คณะกรรมการ
๒๘. อาจารย์ฐาปกรณ์ เตรีอระยา	คณะกรรมการ
๒๙. อาจารย์ ดร.พินนภา หมวกยอด	คณะกรรมการ
๓๐. อาจารย์ศนิ ไทรหอมหวล	คณะกรรมการ
๓๑. อาจารย์จิราภรณ์ ศรีนาค	คณะกรรมการ
๓๒. อาจารย์นันท ปิ่นเงิน	คณะกรรมการ
๓๓. อาจารย์จักรพงษ์ สุขพันธ์	คณะกรรมการ
๓๔. อาจารย์ ดร.กฤตวิทย์ อัจฉริยะพานิชกุล	คณะกรรมการ

๓๕. อาจารย์ ดร.พิมพ์ชนก สังข์แก้ว	คณะกรรมการ
๓๖. อาจารย์ศิริโสภา สันติทฤษฏีกร	คณะกรรมการ
๓๗. อาจารย์ ดร.โชคชัย ยาทองไชย	คณะกรรมการ
๓๘. อาจารย์ ดร.สุรีย์พร สราภิรมย์	คณะกรรมการ
๓๙. อาจารย์ ดร.นฤมล เข้มกัลป์เงิน	คณะกรรมการ
๔๐. อาจารย์ ดร.ศักดิ์นันท์ นันต์ง	คณะกรรมการ
๔๑. อาจารย์ ดร.บุรุษกร นันทติลภ	คณะกรรมการ
๔๒. อาจารย์ ดร.ธีรพล ฐระกิจเสรี	คณะกรรมการ
๔๓. อาจารย์อรุณโรจน์ พวงสุวรรณ	คณะกรรมการ
๔๔. อาจารย์ ดร.สราวุธ พลวงษ์ศรี	คณะกรรมการ
๔๕. อาจารย์ ดร.สุลักษณ์ มงคล	คณะกรรมการ
๔๖. อาจารย์ ดร.ชวโรจน์ ใจสิน	คณะกรรมการ
๔๗. อาจารย์ ดร.วาณีณี อินทรพงษ์นวัฒน์	คณะกรรมการ
๔๘. อาจารย์ ดร.เอกอาทิตย์ ฤทธิเดชยิ่ง	คณะกรรมการ
๔๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ กาญจน์ดา	คณะกรรมการ
๕๐. อาจารย์ ดร.มณฑล นอแสงศรี	คณะกรรมการ
๕๑. อาจารย์ ดร.ศราวุธ ตรีรัตน์	คณะกรรมการ
๕๒. อาจารย์ทิพรัตน์ สถิตสุข	คณะกรรมการ
๕๓. อาจารย์ธนวัฒน์ ปินตา	คณะกรรมการ
๕๔. อาจารย์สินีนามภู สองศรี	คณะกรรมการ
๕๕. อาจารย์อติษา อินจันทร์	คณะกรรมการ
๕๖. อาจารย์ศศิมินตรา บุญรักษา	คณะกรรมการ
๕๗. อาจารย์กรรณิการ์ มอญแก้ว	คณะกรรมการ
๕๘. อาจารย์อภิพงศ์ ปิงยศ	คณะกรรมการ
๕๙. นางโสภา สุทธิยุทธ์	เลขานุการคณะกรรมการ
๖๐. นายศรภาวุฒิ ทิพจร	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๖๑. นายพลวศิษฐ์ หล้าภาค	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

โดยให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประสานงาน วางแผน สืบหาปัญหา ความต้องการ สร้างความเข้าใจ ร่วมกับ
กลุ่มเป้าหมาย และชุมชน

๒. ลงพื้นที่เก็บข้อมูล กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมกับกลุ่มเป้าหมาย (ผู้บริหาร
โรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน) ตามความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม
๓. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ตามกรอบแนวทางที่กำหนดไว้
๔. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๕. สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พร้อมจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
๖. ประชุมวิชาการ จัดนิทรรศการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่..... ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อเสนอโครงการ

(โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปี 2560)

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและท้องถิ่นด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
(ภาษาอังกฤษ) University Mentoring Program: Develop Educational Quality and Strengthen Local Communities Sustainability with 21st Century Skills

2. รายละเอียดคณะทำงาน

2.1 ชื่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์ ดร.ทิพย์สุดา ตั้งตระกูล ผู้ช่วยอธิการบดี
โทรศัพท์ 081-960-3052
(รายชื่อคณะทำงานอยู่ในเอกสารแนบท้าย)

2.3 ที่ปรึกษาโครงการ

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร ยศราช | อธิการบดี |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง | รักษาราชการแทนรองอธิการบดี |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเลียน บัวจุม | รองอธิการบดี |
| 3) คณบดีทุกคณะ | |

3. กรอบการดำเนินโครงการ

โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและท้องถิ่นด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ให้ความสำคัญกับความร่วมมือระหว่างคณาจารย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โรงเรียนเป้าหมาย ครู ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียนและชุมชนเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainable development) โดยการดำเนินโครงการมุ่งเน้นไปที่กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนซึ่งเป็นไปตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการปี 2559 ที่ระบุว่าภายในระยะเวลา 5 ปีจะส่งเสริมให้ครูได้ใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้ครูมีบทบาทในการพัฒนานักเรียนในโรงเรียนหรือสร้างกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนั้น ทางโครงการฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับ 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นแรก ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ 4H คือ *Head* คือ การเพิ่มพูนทักษะนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา *Heart* คือ การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและการทำประโยชน์เพื่อสังคม *Hand* คือ การฝึกการทำงาน การฝึกทักษะอาชีพ และการค้นหา

ศักยภาพของตนเอง และ Health คือ การพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพสมรรถนะทางกาย ซึ่งอาจออกมาในรูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์เช่น การลดเวลาการเรียนการสอนในห้องเรียนลงและเพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้มากขึ้น

ประเด็นที่สอง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางด้านภาษา โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการปี 2559 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และยังมีมุ่งพัฒนาการเรียนรู้อัตนศึกษาแบบรายบุคคลเพื่อตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงของโลกและรู้เท่าทันการนำเสนอของสื่อในรูปแบบต่าง ๆ

ประเด็นที่สาม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีศีลธรรมและความยับยั้งชั่งใจในการกระทำผิด และส่งเสริมการเรียนรู้แนวความคิดแบบประชาธิปไตยและการต่อต้านคอร์รัปชัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบและความเท่าเทียมตามระบอบประชาธิปไตยอันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต

ประเด็นที่สี่ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางวิชาการแขนงต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปะ สุขอนามัย

นอกจากนั้นจากภายใต้ปรัชญาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ให้ความสำคัญกับการ “มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อดทนด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน” ทางโครงการฯ ยังมุ่งพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนด้วยการบูรณาการแนวความคิดที่เกี่ยวกับความเป็นสังคมเกษตรกรรม (Agricultural Society) ไปพร้อมกันกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วย โดยจะมุ่งให้ความสำคัญกับมิติของความเป็นชุมชนเกษตรกรรม ความภาคภูมิใจในความเป็นตัวตน และเข้าใจในอัตลักษณ์ของตนเอง ด้วยการเสริมสร้างการตระหนักถึงภูมิปัญญา จารีต ประเพณี วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และเสริมสร้างพัฒนาแนวทางการประกอบอาชีพในชุมชนด้วยการใช้แนวคิดการดำเนินวิถีชีวิตแบบเรียบง่ายและมีความสุขผ่านการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเกษตรทฤษฎีใหม่ และเกษตรอินทรีย์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

โดยกรอบการดำเนินโครงการทั้งหมดดำเนินการเพื่อมุ่งผลผลิต (output) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนเป้าหมายเพื่อความยั่งยืนเป็นหลัก และมุ่งพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ (outcome) ที่เกิดกับตัวนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้แบบ 3R 7C กล่าวคือ 3R ได้แก่ Reading หมายถึง อ่านออก (W)riting หมายถึง เขียนได้ และ (A)Rithmetics หมายถึง คิดเลขเป็น และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะความเข้าใจความต่างทางวัฒนธรรมและต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านสารสนเทศ การสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) นอกจากนี้นักเรียนยังจะต้องมีความรู้ด้านวิชาการ ความรู้ด้านวิชาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งกรอบการดำเนินโครงการทั้งหมดสามารถสรุปได้เป็นแผนภาพดังนี้

อย่างไรก็ตามสำหรับระบบการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดเชียงใหม่ ไม่ใช่แต่เพียงมิติ ปัญหาทางด้านของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ดังตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ได้กล่าวมาแล้วเท่านั้นที่เป็นปัญหาสำคัญ แต่จากผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปีงบประมาณ 2559 ที่ผ่านมา ซึ่งดำเนินงานโดยทีมคณาจารย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ โรงเรียนบ้านตุ่งลอย ตำบลอมก๋อย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งหลักสูตรภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมและเศรษฐกิจพอเพียงยังทำให้ทราบด้วยว่าสภาพบริบทพื้นที่และภูมิประเทศของจังหวัดเชียงใหม่ ระยะทางที่ห่างไกลจากศูนย์กลางหรือตัวเมือง ความยากลำบากในการเดินทาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม จารีต ประเพณีและความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ของคนบนพื้นที่สูง (เช่น กะเหรี่ยง ม้ง ลัวะ มูเซอ ไทใหญ่ อาข่า ฯลฯ) ปัญหาเรื่องการสื่อสารของเด็กทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษในเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่อพยพเคลื่อนย้ายไปมาหรืออพยพโยกย้ายข้ามแดน ระหว่างไทย-เมียนมาร์ ก็ได้กลายมาเป็นปัญหาและเงื่อนไขสำคัญที่มีผลกระทบต่อระบบการศึกษาในโรงเรียน กระทั่งต่อตัวครูผู้สอน (ที่บางคนอาจไม่ได้สอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียนจบและมีไม่เพียงพออยู่แล้ว) และกระทบ ต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมืองเชียงใหม่ โรงเรียนในเขตแรงงานต่างด้าวอพยพ หรือโรงเรียนชุมชนบนพื้นที่สูงที่ต้องผสมผสานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างลักษณะนิสัยให้เด็กนักเรียนเหล่านี้เป็น “คนที่ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง” ไปด้วยพร้อมกัน

ดังนั้นในปีงบประมาณ 2560 ทางทีมคณาจารย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้จึงสังเกตเห็นถึงปัญหาดังกล่าวมุ่งให้ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่นอกอำเภอเมืองเชียงใหม่ และคัดเลือกโรงเรียนทั้งที่เป็นโรงเรียนชุมชนบนพื้นที่สูง โรงเรียนที่มีเด็กนักเรียนที่เป็นลูกหลานแรงงานต่างด้าว โรงเรียนในชนบทที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมืองเชียงใหม่ จำนวน 10 แห่ง 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภออมก๋อย อำเภอฮอด อำเภอพร้าว อำเภอแมริมและอำเภอสันทราย รวมถึงโรงเรียนอีก 1 แห่งในเขตอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ โดยในการดำเนินโครงการฯ จะมุ่งเน้นพัฒนาตัวครูผู้สอนเพื่อให้เข้าใจทักษะของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ การจัดกิจกรรม 4H การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเนื่องจากเด็กนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงกลุ่มชาติพันธุ์และเด็กด้อยโอกาส มักจะยังขาดโอกาสในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาไทย ทักษะการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตย และคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนั้นทางโครงการฯ ยังบูรณาการแนวคิดทางที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจสังคมเกษตรกรรม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดเกษตรอินทรีย์ และส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน เพื่อที่เด็กนักเรียนจะมีความรู้และความเข้าใจในวิถีชีวิตในชุมชนของตนเอง และประกอบสัมมาอาชีพในชุมชนต่อไปได้อย่างยั่งยืนในอนาคต และในท้ายที่สุดโครงการฯ คาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเด็กนักเรียนในโรงเรียนด้อยโอกาสที่อยู่ห่างไกลจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่จะมีความสามารถทางวิชาการที่เพิ่มขึ้นทัดเทียมกับเด็กนักเรียนในเมืองที่อยู่ระดับชั้นเดียวกัน

4.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนให้เข้าใจถึงหลักการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ครูประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปปรับใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและคนในชุมชน
- 3) เพื่อสร้างเสริมให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม และทักษะทางวิชาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต

4.3 เป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

4.3.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) จำนวนโรงเรียนเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 1 ช่วงชั้นของโรงเรียนที่เข้าร่วม
- 3) จำนวนครูผู้สอนในโรงเรียนเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 3 กลุ่มสาระวิชา
- 4) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความพอใจระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบายและคู่มือการจัดกิจกรรม อย่างน้อย 2 รูปแบบกิจกรรม (จากทั้งหมด 7 รูปแบบกิจกรรม)
- 2) ครูผู้สอนในโรงเรียนเป้าหมายได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านที่โครงการฯ ให้ความสำคัญทั้ง 4 ด้าน และเกิดกิจกรรมการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 กิจกรรมในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมอันหลากหลายที่เน้นกระบวนการ 4 H (Head Heart Hand Health) ที่บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ และมุ่งให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดวิพากษ์ คิดเชื่อมโยงและการทำงานเป็นทีมด้วยความร่วมมือจากคณะครูผู้สอนในโรงเรียน คนในท้องถิ่นและทีมคณาจารย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยจะเกิดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบ 4H นอกห้องเรียนอย่างน้อย 1 กิจกรรม

2.2 คณะครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษกับทีมคณาจารย์ภาษาอังกฤษของสถาบันอุดมศึกษา และทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนภาษาอังกฤษสมัยใหม่เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและใส่ใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นอย่างน้อย 1 รูปแบบ นอกจากนั้นยังเกิดการพัฒนาการใช้ทักษะด้านสารสนเทศด้วยสื่อต่าง ๆ ให้มีประโยชน์มากขึ้นภายใต้ข้อจำกัดด้านบริบทแวดล้อมและทรัพยากรของโรงเรียนและท้องถิ่น เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนด้วยการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เป็นต้น

2.3 เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเกิดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ หรือการเรียนรู้แบบบูรณาการหลากหลายสาขาวิชาที่ได้รับความร่วมมือหรือมีส่วนร่วมจากคนในชุมชนอย่างน้อย 1 กิจกรรม

2.4 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้มากขึ้นเมื่อเทียบก่อนและหลังโครงการฯ โดยเปรียบเทียบจากคะแนนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายทั้งก่อนและหลังโครงการ

4.4 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

12 เดือน (ตุลาคม 2559 – กันยายน 2560)

4.5 พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนในพื้นที่เป้าหมายทั้งหมด 11 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตจังหวัดเชียงใหม่ 10 โรงเรียน และโรงเรียนในจังหวัดแพร่ 1 โรงเรียน (โรงเรียนในจังหวัดแพร่ดำเนินโครงการโดยคณาจารย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ) โดยโรงเรียนที่ทางโครงการฯ ได้คัดเลือกมาทั้งหมดเป็นโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง โดยแบ่งเป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนเขตพื้นราบนอกอำเภอเมืองเชียงใหม่ (และนอกเมืองแพร่) ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนในความดูแลของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) จำนวน 1 โรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

4.5.1 โรงเรียนในเขตพื้นที่สูง จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

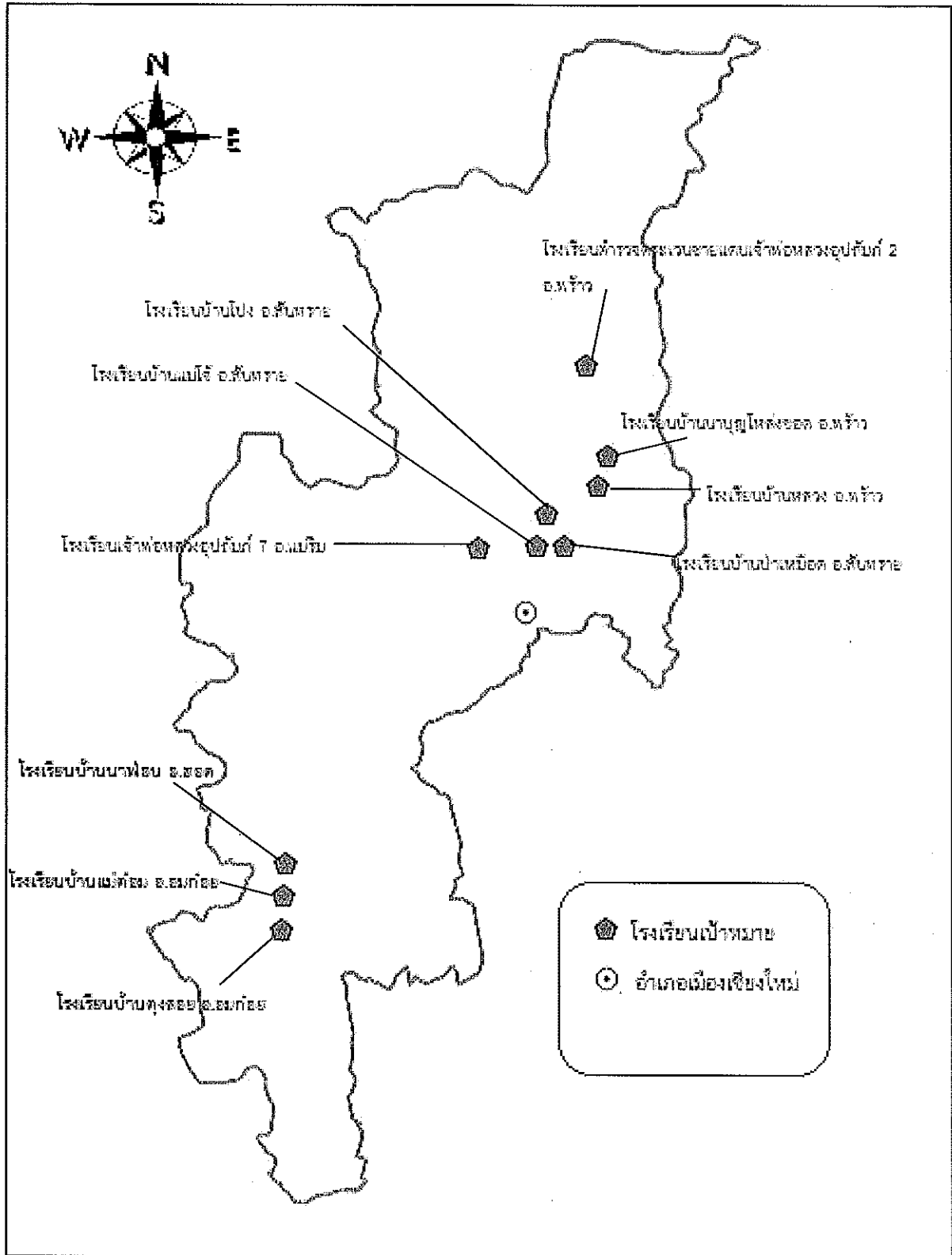
- 1) โรงเรียนบ้านตุ่งลอย ตำบลอมก๋อย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
- 2) โรงเรียนบ้านแม่ต๋อม ตำบลอมก๋อย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
- 3) โรงเรียนบ้านนาฟ่อน ตำบลบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
- 4) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 7 บ้านแม่สาใหม่ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริ่ม จังหวัดเชียงใหม่

4.5.2 โรงเรียนในเขตพื้นที่รอบนอกตัวเมืองเชียงใหม่ (และแพร่) จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

- 1) โรงเรียนบ้านหลวง ตำบลโหล่งขอด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
- 2) โรงเรียนบ้านนาบุญโหล่งขอด ตำบลโหล่งขอด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
- 3) โรงเรียนบ้านป่าเหมือด ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
- 4) โรงเรียนบ้านแม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
- 5) โรงเรียนบ้านโป่ง ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
- 6) โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม ตำบลบ้านปาง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

4.5.3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่

- 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2 บ้านแม่ละงอง ตำบลน้ำแพร่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่



โรงเรียนเป้าหมายในเขตจังหวัดเชียงใหม่

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน พร้อมระบุกรอบระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ 2560											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. มหาวิทยาลัยจัดประชุมร่วมกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและชุมชนเพื่อสำรวจปัญหา ความต้องการ และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ถึงวิธีดำเนินการและแนวทางความร่วมมือ	X	X										
2. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียนและชุมชน		X										
3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียนเป้าหมายและชุมชน		X	X									
4. ลงพื้นที่เก็บข้อมูลและจัดกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มเป้าหมาย (ครู ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียนและชุมชน)			X									
5. ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามกรอบแนวทางที่กำหนดไว้				X	X	X	X	X	X	X	X	
6. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ											X	X
7. จัดทำรายงานและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์*												X
8. ประชุมวิชาการ จัดนิทรรศการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ*												X

* หมายถึง กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผน TOR สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

6. งบประมาณ 600,000 บาท

โดยรายละเอียดงบประมาณสามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ งบประมาณบริหารจัดการและงบประมาณจัดกิจกรรม โดยจำแนกตามรายละเอียดโดยประมาณได้ดังนี้

รายการ	งบประมาณ (บาท)
งบประมาณบริหารจัดการ (30%)	180,000
- ค่าพาหนะเดินทาง	60,000
- ค่าอาหาร	60,000
- ค่าที่พัก	20,000
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ เช่น ป้ายไวเนล	5,000
- ค่าถ่ายเอกสาร	5,000
- ค่าจัดทำคู่มือ หนังสือ ตำรา แบบเรียน	30,000
งบประมาณจัดกิจกรรม (70%)	420,000
- งบประมาณจัดสรรตามค่าใช้จ่ายแต่ละกิจกรรม	
*สามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ	
รวม	600,000

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูผู้สอนเข้าใจถึงหลักการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น
- 2) ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับคนในชุมชน
- 3) นักเรียนมีการฝึกฝนด้านทักษะชีวิต พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้น

8. รายละเอียดผู้ประสานงานโครงการ

8.1 ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.ทิพย์สุดา ตั้งตระกูล ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดี
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
โทรศัพท์ 081-960-3052 E-mail address: tipsuda.tangtragoon@gmail.com

8.2 ชื่อ-นามสกุล อาจารย์จิรวัดน์ รักชาติ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
โทรศัพท์ 084-042-4076 E-mail address: jira_r@hotmail.com

8.3 ชื่อ-นามสกุล นางโสภา สุทธิยุทธ์ ตำแหน่ง รักษาการหัวหน้างานพัฒนาศึกษา
สังกัด กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่โจ้
โทรศัพท์ 085-036-6686 E-mail address: noi_sopa@hotmail.com

9. ข้อมูลอ้างอิง

เว็บไซต์สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, สถานการณ์เด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม, <http://www.qif.or.th/Home/Contents/147,1> พฤษภาคม 2555

เว็บไซต์ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี, ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 324/2559 การประชุมชี้แจงนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้แก่ข้าราชการส่วนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ, <http://www.moe.go.th/websm/2016/aug/324.html>, 3 สิงหาคม 2559
