



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานมหาวิทยาลัย กองกลาง งานประชุม โทร. ๓๐๓๖ - ๓๐๓๗

ที่ อว ๖๙.๒.๑.๒/ ๓๗๖

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

เรียน เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย/เลขาธิการคณะกรรมการพิจารณาด้านยุทธศาสตร์และพัฒนามหาวิทยาลัย
ของสภามหาวิทยาลัย/เลขาธิการคณะกรรมการสภาวิชาการ/รักษาการแทนรองอธิการบดี
(รองศาสตราจารย์จักรพงษ์ พิมพ์พิมล)/คณบดีคณะศิลปศาสตร์/ผู้อำนวยการกองแผนงาน

ตามที่คณะศิลปศาสตร์ได้เสนอขอบรรจุหลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน
เพื่อการสื่อสาร เพื่อขอบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ซึ่งคณะฯ ได้ดำเนินการสร้างความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอยู่ระหว่างขั้นตอนการเสนอ
คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องพิจารณากรอบอัตรากำลัง และการขออนุมัติจ้างพนักงานส่วนงาน ตำแหน่งอาจารย์
(เงินรายได้ของคณะ) ดังนี้

๑) คณะกรรมการบริหารอัตราากำลังมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒
พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ก.บ.ม.) ในการประชุม
ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ รับทราบการขอเปลี่ยนแปลงกรอบอัตรากำลังจากเดิม
ที่เป็นอาจารย์ด้านภาษาอังกฤษเป็นอาจารย์ด้านภาษาจีนแล้ว และอยู่ระหว่างขั้นตอนการพิจารณาการขอ
เปลี่ยนแปลงกรอบอัตรากำลังดังกล่าว

๒) อยู่ระหว่างเตรียมความพร้อมในการขออนุมัติจ้างพนักงานส่วนงาน ตำแหน่งอาจารย์
ด้านภาษาจีน โดยใช้เงินรายได้ของคณะ

คณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ และคณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗ พิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบให้บรรจุหลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อขอบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ ๑๓
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามที่เสนอ และให้เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้ นั้น

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม
๒๕๖๗ พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบให้บรรจุหลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยให้ระบุแผนการรับ
นักศึกษาภายหลังจากสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร และ มคอ.๒

๒. ให้เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ คณะกรรมการพิจารณาด้านยุทธศาสตร์และพัฒนา
มหาวิทยาลัยของสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารฯ

ระเบียบวาระเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ พิจารณาการขอบรรจุหลักสูตรใหม่ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

- หลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สังกัด คณะศิลปศาสตร์

1. ที่มาและเหตุผล

- คณะศิลปศาสตร์ได้เสนอขอบรรจุหลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อขอบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

- คณะศิลปศาสตร์ได้ดำเนินการสร้างความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอยู่ระหว่างขั้นตอนการเสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องพิจารณากรอบอัตรากำลัง และการขออนุมัติจ้างพนักงานส่วนงานตำแหน่งอาจารย์ (เงินรายได้ของคณะ) ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารอัตรากำลังมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2566 และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ก.บ.ม.) ในการประชุมครั้งที่ 21/2566 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2566 รับทราบการขอเปลี่ยนแปลงกรอบอัตรากำลังจากเดิมที่เป็นอาจารย์ด้านภาษาอังกฤษเป็นอาจารย์ด้านภาษาจีนแล้ว และอยู่ระหว่างขั้นตอนการพิจารณาการขอเปลี่ยนแปลงกรอบอัตรากำลังดังกล่าว

2) คณะศิลปศาสตร์อยู่ระหว่างเตรียมความพร้อมในการขออนุมัติจ้างพนักงานส่วนงานตำแหน่งอาจารย์ด้านภาษาจีน โดยใช้เงินรายได้ของคณะ

- มติที่ประชุมของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	มติที่ประชุม
คณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2566	1) ขอให้จัดทำข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้ 1.1) คณะควรพิจารณาแนวทางบริหารจัดการในการสร้างความพร้อมของผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ ดังนี้ (1) พิจารณาใช้เงินรายได้ของคณะในการจ้างอาจารย์เพื่อมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ให้ครบถ้วน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้เรียบร้อยก่อน หรือ (2) กรณีขอรับการสนับสนุนกรอบอัตรากำลังในส่วนพนักงานมหาวิทยาลัย ให้คณะเสนอขอกรอบอัตรากำลังของพนักงานมหาวิทยาลัยให้คณะกรรมการบริหารอัตรากำลังมหาวิทยาลัยแม่โจ้พิจารณาอนุมัติกรอบอัตรากำลังให้เรียบร้อยก่อน 1.2) จัดทำแผนบริหารจัดการกรอบอัตรากำลังหรือแผนบริหารจัดการอัตรากำลังทดแทนผู้เกษียณอายุและผู้ที่มีสภาพในภาพรวมของคณะ เพื่อบริหารจัดการอัตรากำลังให้กับหลักสูตรที่มี

คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	มติที่ประชุม
	ศักยภาพ มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความต้องการของผู้เรียนมากกว่า 1.3) จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 และแผนบริหารความเสี่ยงด้านอาจารย์ เพื่อแสดงถึงความพร้อมในการเปิดหลักสูตรใหม่อย่างชัดเจน 1.4) หากมีการระบุว่าหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ควรพิจารณาสำรวจความต้องการของผู้เรียนเป็นเอกสารแนบประกอบการเสนอขอบรรจุหลักสูตรใหม่ด้วย 1.5) พิจารณาความเป็นไปได้ในการพัฒนาเป็นหลักสูตรอบรมระยะสั้นไปพลางก่อน 2) หากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจนแล้ว ทั้งความครบถ้วนและมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ จึงให้ส่งแบบฟอร์ม Concept Paper และข้อมูลตามข้อ 1. ไปยังกองแผนงาน เพื่อเสนอให้คณะทำงานฯ พิจารณาอีกครั้ง
คณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 18 มกราคม 2567	1) เห็นชอบให้บรรจุหลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ไว้ในแผนฯ 2) มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้คณะศิลปศาสตร์ดำเนินการแก้ไข/เพิ่มเติมรายละเอียดของหลักสูตรใหม่ และเสนอให้รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์จักรพงษ์ พิมพ์พิมล) พิจารณาก่อนการเสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแม่โจ้และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องพิจารณาตามลำดับต่อไป โดยมีรายละเอียดข้อเสนอแนะดังนี้ 2.1) ควรพิจารณาความเหมาะสมในการเลื่อนปีทีคาดว่าจะเปิดรับนักศึกษาใหม่ เป็นปีการศึกษา 2569 เพื่อให้คณะศิลปศาสตร์สามารถพัฒนาเนื้อหลักสูตรและ มคอ.2 ได้ทัน โดยหากจะเปิดรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2569 จำเป็นต้องเสนอหลักสูตรและ มคอ.2 ให้สภามหาวิทยาลัยภายในเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 และเสนอหลักสูตรในระบบรับทราบหลักสูตร (CHECO) ให้ สป.อว. รับรอง ภายในเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	มติที่ประชุม
	2.2) ขอให้จัดทำแผนการดำเนินงาน (Gantt Chart) ที่แสดงถึงกระบวนการ/ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ การสร้างความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกำหนดระยะเวลาดำเนินการในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถเปิดหลักสูตรใหม่ได้ทันในปีการศึกษา 2569 2.3) ขอให้แก้ไขรายละเอียดแบบฟอร์มขอบรรจุหลักสูตรใหม่ (Concept Paper) ดังนี้ 2.3.1) ควรแก้ไขกลุ่มเป้าหมายให้กว้างมากขึ้น โดยควรเป็นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาจีน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนหรือทั่วประเทศ รวมถึง ควรกำหนดแผนการรับนักศึกษา โดยพิจารณาถึงจุดคุ้มทุนของหลักสูตรเป็นหลัก 2.3.2) ควรแก้ไขตัวชี้วัดความสำเร็จ ในส่วนของจำนวนนักศึกษารับเข้า เป็นจำนวน 50 คน 2.4) ควรพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการจัดสวัสดิการสำหรับพนักงานส่วนงาน (อาจารย์) เพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพให้พนักงานส่วนงาน และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาการลาออกของอาจารย์จนทำให้คณะต้องดำเนินการสรรหาบุคลากรใหม่บ่อยครั้ง

2. ประเด็นเสนอพิจารณา

คณะศิลปศาสตร์ได้ดำเนินการแก้ไข/เพิ่มเติมรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของคณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรียบร้อยแล้ว (รายละเอียดตามเอกสารแนบ) โดยมีสรุปสาระสำคัญของหลักสูตรใหม่ ดังนี้

หัวข้อ	รายละเอียด
ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
ชื่อปริญญา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Bachelor of Arts (Chinese for Communication)
ปีที่เปิดหลักสูตร	2569
แผนการรับนักศึกษา	50 คน/ปี ☒ เฉพาะนักศึกษาไทย ☐ เฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

หัวข้อ	รายละเอียด
	☐ รับนักศึกษาไทยและต่างชาติ ผลการวิเคราะห์ 1. หลักสูตรมีความต้องการของผู้เรียนสูง เนื่องจาก ในปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนภาษาจีน ทำให้มีตลาดผู้เรียนรองรับ ประกอบกับปัจจุบันทักษะภาษาจีนเป็นที่ต้องการของทุกสาขาอาชีพ 2. มีการวิเคราะห์ต้นทุนหลักสูตร จุดคุ้มทุน ประกอบการกำหนดแผนการรับนักศึกษาและค่าธรรมเนียมเหมาะสม
ความพร้อมของอาจารย์	คนที่ 1 อาจารย์แพรวา รัตนทยา ✓ วุฒิการศึกษาตรงกับหลักสูตร ✓ มีผลการทางวิชาการครบ คนที่ 2 อาจารย์ธัญญรัตน์ มะลาศรี ✓ วุฒิการศึกษาตรงกับหลักสูตร ✓ มีผลการทางวิชาการครบ คนที่ 3 พนักงานมหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่างพิจารณาการขอเปลี่ยนแปลงกรอบอัตราค่าจ้างที่คณะได้รับจัดสรร (จากอาจารย์ภาษาอังกฤษ เป็นอาจารย์ด้านภาษาจีน) ของคณะกรรมการบริหารอัตราค่าจ้างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คนที่ 4 พนักงานส่วนงาน (ตำแหน่งอาจารย์) เงินรายได้ของคณะ คนที่ 5 พนักงานส่วนงาน (ตำแหน่งอาจารย์) เงินรายได้ของคณะ ผลการวิเคราะห์ 1. คุณสมบัติของอาจารย์ตรงกับหลักสูตร 2. อาจารย์ท่านที่ 3-5 ต้องมีการสรรหาและคัดเลือก โดยต้องกำหนดคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ปี 2565
คุณสมบัติและกลุ่มเป้าหมาย	1. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย : พื้นที่ภาคเหนือตอนบนและทั่วประเทศ ผลการวิเคราะห์ ปัจจุบันโรงเรียนต่าง ๆ ได้มีแผนการเรียนภาษาจีนเพิ่มขึ้น ตลอดจนแนวโน้มตลาดแรงงานที่ต้องการทักษะภาษาจีนเพิ่มสูงขึ้น ทำให้ความต้องการเรียนภาษาจีนของกลุ่มผู้เรียนเป้าหมายเพิ่มขึ้น
อาชีพรองรับ	1. พนักงานหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ เช่น ครู อาจารย์ พนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ในสถานกงสุล สถานทูต หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการต่างประเทศ เป็นต้น 2. พนักงานภาคเอกชน เช่น ครู อาจารย์ มัคคุเทศก์ ประชาสัมพันธ์ ธุรกิจ พนักงานบริษัท พนักงานต้อนรับในสายการบินและสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น 3. ผู้ประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักเขียน พิธีกร ล่าม นักแปล นักธุรกิจ เป็นต้น

หัวข้อ	รายละเอียด
	หมายเหตุ อาชีพครูจะต้องเรียนวุฒิครูเพิ่มเติมจำนวน 2 ปี ผลการวิเคราะห์ 1. ตลาดแรงงานมีความต้องการสูง 2. องค์ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกสาขาอาชีพ
คู่แข่ง	1. สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2. สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 3. สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 4. สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 5. สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ 6. สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 7. สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยพะเยา 8. สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการค้าระหว่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ผลการวิเคราะห์ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในเขตภาคเหนือ และมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคเหนือ ได้มีหลักสูตรภาษาจีน แต่ความต้องการของผู้เรียนยังมีความต้องการสูงเนื่องจากตลาดแรงงานมีความต้องการสูง อีกทั้งยังสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายและเป็นภาษาที่ 3 ในระดับสากล
จุดเด่นหรือจุดแตกต่างจากหลักสูตรคู่แข่ง	1. เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาสามารถเลือกไปทัศนศึกษา หรือเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนระยะสั้น ที่มหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีนและสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ที่ได้ทำความร่วมมือกับหลักสูตร/คณะหรือมหาวิทยาลัย 2. เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาสามารถเลือกไปสหกิจศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกอบรมต่างประเทศที่สาธารณรัฐประชาชนจีน และสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ที่ได้ทำความร่วมมือกับหลักสูตร/คณะ หรือมหาวิทยาลัย 3. เป็นหลักสูตรที่มีรายวิชาจะสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้หลากหลายผ่านรายวิชาต่าง ๆ อาทิ ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการเกษตร ภาษาจีนเพื่อธุรกิจอาหาร ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน ภาษาจีนเพื่องานอสังหาริมทรัพย์ ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและโรงแรม เป็นต้น 4. ค่าใช้จ่ายของหลักสูตรไม่สูงเกินไปเมื่อเทียบกับหลักสูตรภาษาจีนอื่น ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา ซึ่งสอดคล้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของกลุ่มเป้าหมาย ผลการวิเคราะห์ การนำจุดเด่นเพื่อไปทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

หัวข้อ	รายละเอียด
ความเชื่อมโยงใน ยุทธศาสตร์	มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่วางเป้าหมายเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต สอดรับกับแผนแม่บทการเปลี่ยนผ่าน 100 ปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มุ่งหมายให้มีการผสมผสานความเชี่ยวชาญ หรือศาสตร์ต่างแขนงเข้าด้วยกันให้เกิดสิ่งใหม่ (Convergence) จัดกลุ่มภารกิจหรือตามความเชี่ยวชาญเพื่อสร้างนวัตกรรม และการเพิ่มประสิทธิภาพของงาน (Clustering) เพื่อมุ่งสู่การยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ผลการวิเคราะห์ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในการมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ
ตัวชี้วัดความสำเร็จของ หลักสูตร	1. จำนวนนักศึกษารับเข้า ไม่ต่ำกว่า 50 ต่อปี 2. เงื่อนไขในการปิดหลักสูตร : จำนวนนักศึกษารับเข้าน้อยกว่า 15 คน ติดต่อกัน 5 ปี ต่อเนื่อง

3. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

- เห็นชอบให้บรรจุหลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ไว้แผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยให้ระบุแผนการรับนักศึกษาภายหลังจากสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรและ มคอ.2
- เห็นควรนำเสนอสภาวิชาการ คณะกรรมการพิจารณาด้านยุทธศาสตร์และพัฒนามหาวิทยาลัยของสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานคณบดี งานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ โทร. ๕๒๐๐ - ๑๗๕
ที่ อว ๖๙.๘.๑.๓/๐๔๖๖ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
เรื่อง ขอสั่งแบบเสนอเชิงหลักการหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (Concept Paper)

เรียน ผู้อำนวยการกองแผนงาน

ตามบันทึกข้อความที่ อว ๖๙.๒.๒/ ๓๓ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง แจ้งมติที่ประชุม คณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบให้บรรจุ หลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ไว้ในแผนฯ โดยขอให้คณะศิลปศาสตร์แก้ไข/เพิ่มเติมรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของคณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตรฯ เพื่อเสนอให้รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์จักรพงษ์ พิมพ์พิมล) พิจารณาก่อนเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแม่โจ้ นั้น

ในการนี้ คณะศิลปศาสตร์ได้แก้ไข/เพิ่มเติมรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของคณะทำงานฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอสั่งแบบเสนอเชิงหลักการหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (Concept Paper) รายละเอียดตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

พ. น.

(อาจารย์ ดร.ปารดา เดชะประทุมวัน)

รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

เรียน รองอธิการบดี (รศ.จักรพงษ์ พิมพ์พิมล)

• คณะศิลปศาสตร์ได้แก้ไข Concept Paper หลักสูตรใหม่ สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ที่เสนอขอบรรจุในแผนฯ ตามข้อเสนอนี้ของคณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตรฯ เรียบร้อยแล้ว

• ให้นำเสนอคณะกรรมการฯ ชุด กก. นวัตกรรมมหาวิทยาลัย

พิจารณาต่อไป

ทราบ/ดำเนินการดังเสนอ

๔ มี.ค. ๖๗

(นางสิริลักษณ์ ศรีสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการกองแผนงาน

(รองศาสตราจารย์จักรพงษ์ พิมพ์พิมล)
รองอธิการบดี

เอกสารชี้แจงการแก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการด้านวิชาการ
ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2567
พิจารณาแบบเสนอเชิงหลักการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์

มติที่ประชุมคณะกรรมการด้านวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2567	การแก้ไขตามมติคณะกรรมการ		หมายเหตุ
	แก้ไข/ไม่ แก้ไข	ดังมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้	
1.ควรพิจารณาความเหมาะสมในการเลื่อนปีที่เราคาดว่าจะเปิดรับ นักศึกษาใหม่ เป็นปีการศึกษา 2569	แก้ไข	แก้ไขข้อมูลแล้วในหน้าที่ 1	
2.ควรแก้ไขกลุ่มเป้าหมาย (ข้อ 2.1.1) ให้กว้างมากขึ้น โดยควร เป็นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน หรือทั่วประเทศ		แก้ไขข้อมูลแล้วในหน้าที่ 14	
3. ควรกำหนดแผนการรับนักศึกษา โดยพิจารณาถึงจุดคุ้มทุนของ หลักสูตรเป็นหลัก	แก้ไข	แก้ไขข้อมูลแล้วในหน้าที่ 35	
4. ควรแก้ไขตัวเลขชี้วัดความสำเร็จ ในส่วนของจำนวนนักศึกษา รับเข้า (ข้อ 3.5.1) เป็นจำนวน 50 คน	แก้ไข	แก้ไขข้อมูลแล้วในหน้าที่ 21	

(อาจารย์อภิลักษณ์ สุขสำราญ)

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานของหลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

แบบเสนอเชิงหลักการ (Concept Paper)

เพื่อขอบรรจุหลักสูตรใหม่ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

- 1.1 ชื่อหลักสูตร (ระบุชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา)
(ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Chinese for Communication
- 1.2 ชื่อปริญญา
(ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts (Chinese for Communication)
- 1.3 ระดับการศึกษา
☐ ประกาศนียบัตร ☐ ประกาศนียบัตรชั้นสูง ☒ ปริญญาตรี (4-6 ปี)
☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
- 1.4 ชนิดหลักสูตร
☒ วิชาการ ☐ วิชาชีพ ☐ ปฏิบัติการ
- 1.5 ประเภทหลักสูตร (สามารถเลือกได้หลายข้อ)
☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรภาคพิเศษ
☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ☐ Dual Degree หรือ Double Degree
☐ หลักสูตรควบสองปริญญา (ตรี-โท)
- 1.6 ปีการศึกษาที่จะเปิดหลักสูตร 2569
- 1.7 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาไทยและภาษาจีน
- 1.8 นักศึกษาในหลักสูตร
☒ เฉพาะนักศึกษาไทย ☐ เฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
☐ รับนักศึกษาไทยและต่างชาติ

ตอนที่ 2 ความพร้อมของหลักสูตร

2.1 ความพร้อมด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร)

☒ มีความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ราย ดังนี้

1) รายชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คนที่ 1 อาจารย์แพรวา รัตนทยา

(1.1) คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีสำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2557	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาโท	2560	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	Master of Teaching Chinese to Speak of Other Languages	Xiamen University	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์กับหลักสูตร

(1.2) ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี – ระบุแบบ APA และกรกฎาแบบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ TCI กลุ่ม 3	1

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
อาจารย์แพรวา รัตนทยา บทความวิจัยเรื่องแรงจูงใจและกลวิธีการ เรียนภาษาจีนของนักศึกษามหาวิทยาลัย แม่โจ้	☐ บทความวิจัย ฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ ☐ บทความวิจัย ฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EICOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย (Thai Journal Citation Index – TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index – TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☒ อื่น ๆ (โปรดระบุ) : Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 3

คนที่ (2) อาจารย์อัญญารัตน์ มะลาศรี

(2.1) คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์ กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2553	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	B.Ed. (Chinese Language Education)	Jinan University, China	☒ ตรงกับ หลักสูตร ☐ สัมพันธ์ หลักสูตร
ปริญญาโท	2557	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	M.Ed. (Teaching Chinese to speakers of other Language)	Nanjing Normal University, China	☒ ตรงกับ หลักสูตร ☐ สัมพันธ์ หลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี – ระบุแบบ APA และกรุณาแนบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	1
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเร็วสำหรับผู้เรียนชาวไทย	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EICOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ Scifinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☒ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

คนที่ 3

คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์ กับหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี - ระบุแบบ APA และกรุณแนบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ วารสารวิชาการที่ยังไม่ได้รับการประเมิน TCI	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EICOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) : วารสารวิชาการที่ยังไม่ได้รับการประเมิน TCI

คนที่ 4

คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์ กับหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี – ระบุแบบ APA และกรณีนแบบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EICOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

คนที่ 5

คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์ กับหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี – ระบุแบบ APA และกรณีนแบบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EICOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet

	☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :
--	--

2) สถานะการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน (ตามที่ระบุไว้ในข้อ 1)

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ (ตามที่ระบุไว้)	สถานะการเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน
1	อาจารย์แพรวา รัตนทยา	☒ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.
2	อาจารย์ธัญญารัตน์ มะลาศรี	☒ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.
3	คณะศิลปศาสตร์ได้รับจัดสรรอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทวิชาการ ตำแหน่งเลขที่ 1216 ตำแหน่งอาจารย์ด้านภาษาอังกฤษ (อยู่ระหว่างดำเนินการขอเปลี่ยนเป็นตำแหน่งอาจารย์ด้านภาษาจีน	☐ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ (ตามที่ระบุไว้)	สถานะการเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน
4	คณะศิลปศาสตร์ดำเนินการขอกรอบ อัตรากำลังพนักงานส่วนงาน โดยใช้ งบประมาณเงินรายได้ ซึ่งอยู่ระหว่างการ พิจารณาของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	☐ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.
5	คณะศิลปศาสตร์ดำเนินการขอกรอบ อัตรากำลังพนักงานส่วนงาน โดยใช้ งบประมาณเงินรายได้ ซึ่งอยู่ระหว่างการ พิจารณาของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	☐ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.

โปรดระบุแผนดำเนินการปรับเปลี่ยน/เปลี่ยนผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน มาเป็น
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

ลำดับ	แผนดำเนินการ	พ.ศ. ...												
		เดือน	เดือน	เดือน	เดือน	เดือน	เดือน	เดือน	เดือน	เดือน	เดือน	เดือน	เดือน	เดือน
1														
2														
3														

☒ ยังไม่มีความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดการ (ระบุเดือน/ ปี)
1. ขอปรับเปลี่ยนกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภท วิชาการ ตำแหน่งเลขที่ 1216 ตำแหน่งอาจารย์ด้านภาษาอังกฤษ เป็น ตำแหน่งอาจารย์ด้านภาษาจีน ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณาของ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2566
2. ขอกรอบอัตรากำลังพนักงานส่วนงาน ตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 2 อัตรา ใช้งบประมาณเงินรายได้ โดยจะดำเนินการขออนุมัติจาก มหาวิทยาลัยในการใช้เงินรายได้ในการจ้างพนักงานส่วนงาน ตำแหน่งอาจารย์ของหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณา ของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2566

แผนดำเนินการ	กำหนดการ (ระบุเดือน/ ปี)
3. รับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ ตำแหน่งเลขที่ 1216	มีนาคม - กันยายน 2567
4. รับสมัครพนักงานส่วนงาน ตำแหน่งอาจารย์ 2 ตำแหน่ง	มีนาคม - กันยายน 2567
5. ขอรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ 1 ตำแหน่ง	ตุลาคม 2567
6. ขอรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ 1 ตำแหน่ง	ตุลาคม 2568

ความพร้อมด้านกลุ่มเป้าหมาย

2.2.1 กลุ่มเป้าหมาย (ระบุกลุ่มเป้าหมายที่จะรับเข้ามาศึกษาในหลักสูตรนี้ เช่น นักเรียนกลุ่ม
คนทำงานด้านใด แผนการศึกษา มัธยมศึกษาใด พื้นที่ใด นักเรียนสายอาชีพสาขาไหน)

- ประเภทกลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียน
มัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน หรือทั่วประเทศ
- แผนการรับนักศึกษา (รายปี) 50 คน ต่อปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2		50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3			50	50	50
ชั้นปีที่ 4				50	50
รวม	50	100	150	200	250
จำนวนนักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	50

2.2.2 กลยุทธ์ในการหานักศึกษา (ระบุว่าหลักสูตร และคณะมีกลยุทธ์/วิธีการหาผู้มาเรียนอย่างไร)

- การประชาสัมพันธ์เชิงรุกไปยังโรงเรียนในจังหวัดใกล้เคียง โรงเรียนในประเทศ
- การให้โควตาเรียนดี และอื่นๆ
- การให้ทุนการศึกษา
- การแนะแนวการเรียนสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

2.2 อาชีพรองรับเมื่อสำเร็จการศึกษา (ระบุให้ชัดเจนว่าเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง มีงานทำหรือไม่ ความชัดเจนของคุณวุฒิ)

- 1) พนักงานหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ เช่น ครู อาจารย์ พนักงาน หรือเจ้าหน้าที่
ในสถานกงสุล สถานทูต หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการต่างประเทศ เป็นต้น
- 2) พนักงานภาคเอกชน เช่น ครู อาจารย์ มีคุณวุฒิปริญญาตรี ราชการ พนักงานบริษัท
พนักงานต้อนรับในสายการบินและสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น
- 3) ผู้ประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักเขียน พิธีกร ล่าม นักแปล นักธุรกิจ เป็นต้น

หมายเหตุ อาชีพครูจะต้องเรียนวุฒิครูเพิ่มเติมจำนวน 2 ปี

ตอนที่ 3 กรอบแนวคิดในการเปิดหลักสูตร

3.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอเปิดหลักสูตร

ความต้องการ / ทิศทางการพัฒนาระดับประเทศ / ระดับโลก

ปัจจุบันประเทศจีนเป็นหนึ่งในประเทศมหาอำนาจเศรษฐกิจของโลก ส่งผลให้ภาษาจีนมีความสำคัญและมีบทบาทมากขึ้นในเวทีโลก โดยภาษาจีนได้รับการกำหนดให้เป็น 1 ใน 6 ภาษาทางการของสหประชาชาติ ซึ่งมีบทบาทในโลกธุรกิจและการค้าขายระหว่างประเทศมากขึ้นเรื่อย ๆ

จากการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรมส่งผลทำให้สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาททั้งต่อภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และต่อภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยทั้งทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมทุกภาคส่วนในยุคปัจจุบันและอนาคต และเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีกับชาวจีนในสาธารณรัฐประชาชนจีน และประเทศที่ใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสาร

เพื่อสร้างความเสถียรภาพและความมั่นคงให้แก่ประเทศของตน สาธารณรัฐประชาชนจีนจึงได้ผลักดันยุทธศาสตร์ความร่วมมือกับประเทศในระดับภูมิภาคและประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเส้นทางสายไหมในศตวรรษที่ 21 (One Belt One Road) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมทั้งเอเชียและยุโรป รวมไปถึงประเทศไทยซึ่งได้เข้าร่วมในยุทธศาสตร์นี้ด้วยเช่นกัน ทำให้ปัจจุบันมีนักลงทุนชาวจีนสนใจเข้ามาลงทุนในจังหวัดที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวและนิคมอุตสาหกรรมในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นธุรกิจภาคอุตสาหกรรม ธุรกิจบริการและการท่องเที่ยว

จากสถิติของกระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬา¹ พบว่าในเดือนมกราคม-เดือนธันวาคม พ.ศ. 2664 มีนักท่องเที่ยวชาวจีนเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยเป็นจำนวน 16,375 คน ในเดือนมกราคม - เดือนธันวาคม พ.ศ. 2665 มีนักท่องเที่ยวชาวจีนเดินทางเข้ามาเป็นจำนวน 530,641 คน และในเดือนมกราคม - เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566 มีนักท่องเที่ยวชาวจีนเดินทางเข้ามาเป็นจำนวน 818,074 คน จะเห็นได้ว่าจำนวนนักท่องเที่ยวชาวจีนที่เดินทางเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยเพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่เริ่มคลี่คลายลง ทำให้เห็นสัญญาณของนักลงทุนชาวจีนสนใจเข้ามาลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น โดยเฉพาะในเมืองท่องเที่ยวหลัก ทั้งกรุงเทพฯ ภูเก็ต และเชียงใหม่

นายพัลลภ แซ่จิว ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่² เปิดเผยว่า ปัจจุบันกลุ่มทุนจีนยังคงทยอยเข้ามาลงทุนในจังหวัดเชียงใหม่อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลังรัฐบาลจีนเริ่มผ่อนคลายมาตรการและเปิดประเทศ ทำให้นักลงทุนจีนเริ่มขยายการลงทุนออกนอกประเทศมากขึ้น ซึ่งจังหวัดเชียงใหม่เป็นหนึ่งในเป้าหมายของกลุ่มทุนจีน ทั้งนี้ พบว่ามีการลงทุนใน 5 ธุรกิจหลัก ๆ คือ ธุรกิจโรงแรมที่พัก ธุรกิจร้านอาหาร ธุรกิจทัวร์ ธุรกิจขนส่งหรือโลจิสติกส์ และธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ทั้งนี้ ย่านที่ทุนจีนปักหมุดลงทุนมากที่สุดคือ ถนนท่าแพ ถนนมูลเมือง และเขตคูเมืองเชียงใหม่ ซึ่งเป็นย่านที่นักท่องเที่ยวจีนนิยมเดินทางมาท่องเที่ยวมากที่สุด

¹ ที่มาของข้อมูล https://www.mots.go.th/more_news_new.php?cld=411

² ที่มาของข้อมูล <https://www.relc.or.th/News/RealEstate/456969>

ด้วยเหตุนี้ การเรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่ 3 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเพิ่มความสามารถของบัณฑิตในการแข่งขันของตลาดแรงงานไทยในปัจจุบัน

สำหรับการศึกษาภาษาต่างประเทศในปัจจุบันของไทย จะเห็นได้ว่าภาษาจีนได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ดังนั้นจะเห็นได้ว่าภาษาจีนเข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานไทยในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นการลงทุนร่วมกันระหว่างรัฐบาล บริษัท ห้างร้านเอกชน การค้าขาย การทำธุรกิจ ทั้งจากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รวมถึงไต้หวัน และสิงคโปร์ซึ่งมีอัตราส่วนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้ประเทศต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาจีนมากขึ้น ดังนั้น ผู้ที่เรียนภาษาจีนส่วนใหญ่จึงมีโอกาสและมีความได้เปรียบด้านการทำงานมากทั้งในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงอาชีพอิสระต่าง ๆ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 1 เรื่องการเพิ่มศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบการเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน องค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ภายใต้สภาวะการณ์ด้านเศรษฐกิจทั้งในระดับโลกและระดับภูมิภาค คือ เน้นการพัฒนาฝีมือแรงงานไทยเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาระบบความสามารถ (Competency-Based System) รายการคุณลักษณะ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในสาขาอาชีพ ความสามารถที่จำเป็นพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะด้านภาษาและคอมพิวเตอร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการเพิ่มขีดความสามารถ เช่น จริยธรรมและนิสัยอุตสาหกรรม รวมทั้งพัฒนา นอกจากนี้วิถีแห่งประชาคมอาเซียนซึ่งประเทศไทยเป็นสมาชิกอยู่นั้น กำลังนำสังคมไทยไปสู่การเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อเกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนและสังคมโลก เมื่อสังคมมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากขึ้น การติดต่อสื่อสารและถ่ายทอดอุดมการณ์หรือความคิดย่อมมีความซับซ้อนตามไปด้วย อีกทั้งยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ โดยเฉพาะการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ รวมทั้งการให้โอกาสทางการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางภาษาจีน เป็นคนเก่งคู่คุณธรรม มีความรู้เท่าทันสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง และสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อตนเองและสังคม โดยสามารถใช้ความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานในอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมุ่งผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเป็นอย่างดี เข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้งมีจิตสำนึกในการให้บริการแก่สังคม ตลอดจนเป็นบัณฑิตที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้นได้

การแก้ไขปัญหาในระดับประเทศ / ระดับโลก

- 1) การแก้ปัญหาคาราคาเข่งบุคลากรที่ขาดความรู้ภาษาที่สาม (ภาษาจีน)
- 2) การแก้ปัญหาเรื่องความไม่เข้าใจในการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างชาวไทยและชาวจีนที่อาศัยอยู่ในทุกมุมโลก
- 3) การแก้ปัญหาเรื่องความขัดแย้งและความไม่เข้าใจทางวัฒนธรรมระหว่างชาวไทยและชาวจีนทั้งในประเทศไทย และในต่างประเทศ
- 4) สืบสาน และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ทางภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน รวมถึงประยุกต์และเพิ่มมูลค่าให้กับการทำธุรกิจในเชิงวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย (มีส่วนสนับสนุนการพัฒนา Organic U, Green U และ Eco U)

ภายใต้ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตร ที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จะมุ่งเน้นการสร้างกระบวนการคิดและวิธีคิดให้กับผู้เรียนในหลักสูตรและบัณฑิตผู้จบการศึกษาของหลักสูตรให้ตระหนักถึงความสำคัญกับการเกษตรอินทรีย์ในมิติต่าง ๆ เช่น การบรรจุวิชาภาษาจีนเพื่อธุรกิจ การเกษตรเข้าไปในหลักสูตร และเน้นในประเด็นการเกษตรแบบอินทรีย์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เป็นต้น

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โปรดระบุสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร)

เนื่องจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่และมีชื่อเสียงของจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งถือเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ โดยมีสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน เป็นจำนวนมาก จึงเป็นแหล่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสู่สังคม อีกทั้งยังมีเครือข่ายทางสังคมที่เข้มแข็งและครอบคลุมทุกพื้นที่ นอกจากนี้จังหวัดเชียงใหม่ยังถือเป็นศูนย์กลางทางด้านเศรษฐกิจของภาคเหนือ ที่มีแหล่งงานหลากหลายอุตสาหกรรม เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมการโรงแรม อุตสาหกรรมการบริการ อุตสาหกรรมด้านการขนส่ง และอุตสาหกรรมด้านอสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น ซึ่งแหล่งงานเหล่านี้ก็ถือเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ช่วยดึงดูดนักศึกษาจากทั่วทั้งประเทศให้เข้ามาศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จึงถือเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น เพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และพื้นที่ใกล้เคียง

3.3 คู่แข่งในการจัดการศึกษา และมีจุดเด่นหรือจุดแตกต่างของหลักสูตร เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น

ลำดับ	หลักสูตร/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	จุดเด่นของหลักสูตร
1	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ค่าเทอม 7,000 บาทต่อภาคการศึกษา
2	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ วิทยาลัยนานาชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ต้องมีประสบการณ์ศึกษา ณ สถาบันการศึกษาในสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นเวลา 1 ปี หรือเป็นไปตามมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ค่าเทอม 7,000 บาทต่อภาคการศึกษา
4	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- รับนักศึกษาจำนวนจำกัดเพื่อการดูแลทั่วถึง - มุ่งสร้างความรู้เกี่ยวกับภาษาจีน วรรณกรรมจีน และจีนศึกษา
5	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยพายัพ	- เป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสาขาภาษาและวัฒนธรรมจีน กับวิทยาลัยการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ Shanghai Normal University - หลักสูตร 4 ปี (1+2+1)
6	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน สำนักวิชาจีนวิทยา	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	- มุ่งสร้างบุคลากรด้านจีนศึกษา มีทักษะภาษาจีนที่ดี มีความรู้ความเข้าใจประเทศจีนอย่างลึกซึ้งในทุกด้าน

ลำดับ	หลักสูตร/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	จุดเด่นของหลักสูตร
7	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	มหาวิทยาลัยพะเยา	- มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน
8	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการค้าระหว่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	- สถานที่จัดการเรียนการสอน ที่คณะฯ ในภาคการศึกษาที่ 1,2 และ 4 และ Zhengzhou University หรือ Henan University ประเทศจีน 1 ปี ในปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 และ 3

3.3.1 คู่แข่งขัน

หลักสูตร/สาขาวิชาที่มีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ที่เปิดสอนอยู่ในปัจจุบันที่จัดการศึกษาอยู่ในเขตภาคเหนือมีหลายหลักสูตร ในที่นี้ขอยกตัวอย่างหลักสูตร (รวมหลักสูตรภาษาจีน มหาวิทยาลัยแม่โจ้)

3.3.2 จุดเด่นหรือจุดแตกต่างจากหลักสูตรคู่แข่งขัน

1. เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาสามารถเลือกไปทัศนศึกษา หรือเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนระยะสั้น ที่มหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีนและสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ที่ได้ทำความร่วมมือกับหลักสูตร/คณะ หรือมหาวิทยาลัย
2. เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาสามารถเลือกไปสหกิจศึกษา ศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกอบรมต่างประเทศ ที่สาธารณรัฐประชาชนจีน และสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ที่ได้ทำความร่วมมือกับหลักสูตร/คณะ หรือมหาวิทยาลัย
3. เป็นหลักสูตรที่มีรายวิชาจะสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้หลากหลายผ่านรายวิชาต่าง ๆ อาทิ ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการเกษตร ภาษาจีนเพื่อธุรกิจอาหาร ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน ภาษาจีนเพื่องานอสังหาริมทรัพย์ ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและโรงแรม เป็นต้น
4. ค่าใช้จ่ายของหลักสูตรไม่สูงเกินไปเมื่อเทียบกับหลักสูตรภาษาจีนอื่น ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา ซึ่งสอดคล้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของกลุ่มเป้าหมาย

3.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา (ถ้ามี)

หลักสูตรมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและองค์กรต่าง ๆ ในสาธารณรัฐประชาชนจีนตามกรอบความร่วมมือของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้แก่

1. Guangxi DongFang Foreign Languages College
2. Yunnan Nationalities University
3. Guangxi University of Foreign Languages, P.R. china
4. Southwest Forestry University
5. Nantong Zhongshu Aquatic Research Co., Ltd.
6. Shanghai University
7. Changzhou University
8. Jiangnan University
9. Zhejiang Chinese Medical University
10. Goodfarmer Foods Holding (Group) Co., Ltd.
11. Yunnan Nanfang Youth College
12. Yunnan College of Business Management
13. Shaanxi Zijin Tengda Educatio

หลักสูตรมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและองค์กรต่าง ๆ ในประเทศไทยตามกรอบความร่วมมือของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้แก่

1. โรงเรียนสัณทรายวิทยาคม

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) พนักงานหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ เช่น ครู อาจารย์ พนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ในสถานกงสุล สถานทูต หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการต่างประเทศ เป็นต้น
 - 2) พนักงานภาคเอกชน เช่น ครู อาจารย์ นักคุณศัพท์ ประชาสัมพันธ์ ธุรกิจ พนักงานบริษัท พนักงานต้อนรับในสายการบินและสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น
 - 3) ผู้ประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักเขียน พิธีกร สามี นักแปล นักธุรกิจ เป็นต้น
- หมายเหตุ อาชีพครูจะต้องเรียนวุฒิครูเพิ่มเติมจำนวน 2 ปี

คู่แข่งในการจัดการศึกษา และมีจุดเด่นหรือจุดแตกต่างของหลักสูตร

หลักสูตร/สาขาวิชาที่มีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ที่เปิดสอนอยู่ในปัจจุบันที่จัดการศึกษาอยู่ในเขตภาคเหนือมีหลายหลักสูตร ในที่นี้ขอยกตัวอย่างหลักสูตร (รวมหลักสูตรภาษาจีน มหาวิทยาลัยแม่โจ้)

จุดเด่นของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

1. เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาสามารถเลือกไปทัศนศึกษา หรือเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนระยะสั้น ที่มหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีนและสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ที่ได้ทำความร่วมมือกับหลักสูตร/คณะ หรือมหาวิทยาลัย
2. เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาสามารถเลือกไปสหกิจศึกษา ศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกอบรบต่างประเทศ ที่สาธารณรัฐประชาชนจีน และสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ที่ได้ทำความร่วมมือกับหลักสูตร/คณะ หรือมหาวิทยาลัย
3. เป็นหลักสูตรที่มีรายวิชาจะสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้หลากหลายผ่านรายวิชาต่าง ๆ อาทิ ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการเกษตร ภาษาจีนเพื่อธุรกิจอาหาร ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน ภาษาจีนเพื่องานอสังหาริมทรัพย์ ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและโรงแรม เป็นต้น
4. ค่าใช้จ่ายของหลักสูตรไม่สูงเกินไปเมื่อเทียบกับหลักสูตรภาษาจีนอื่น ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา ซึ่งสอดคล้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของกลุ่มเป้าหมาย

แนวคิดสำคัญของหลักสูตร

1. พัฒนาทักษะภาษาจีนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กับการเรียนรู้ วัฒนธรรมจีน จากอาจารย์ชาวไทยและชาวจีนในหลักสูตร
2. เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และเสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
3. มีรายวิชาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานที่หลากหลายและทันสมัย
4. นักศึกษามีโอกาส นำความรู้และทักษะภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

3.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตร (ระบุตัวชี้วัดและเป้าหมายรายปีในการวัดความสำเร็จของหลักสูตร และเงื่อนไขในการปิดหลักสูตร)

3.5.1 จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า ไม่ต่ำกว่า 50 คน ต่อปี

3.5.2 เงื่อนไขในการปิดหลักสูตร : จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าน้อยกว่า 15 คน ติดต่อกัน 5 ปี ต่อเนื่อง

ตอนที่ 4 สารสำคัญของหลักสูตร

4.1 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการร่างหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ได้สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs) โดยใช้แบบสอบถามกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ผ่านการคัดเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้ประกอบการ คณาจารย์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เนื่องจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารยังไม่เปิดทำการเรียนการสอน จึงไม่ได้เก็บข้อมูลในส่วนของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน โดยมีผลการสำรวจ ดังนี้

4.1.1 ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ

ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ ต้องการบัณฑิตที่สามารถสื่อสารภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ เข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชาวไทย มีทักษะการเป็นนักปฏิบัติ และใส่ใจในการบริการ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัว และส่วนรวม อีกทั้งต้องการหลักสูตรที่ใช้เวลาศึกษาไม่นานนักและสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการทำงานได้อย่างแท้จริง

4.1.2 มหาวิทยาลัย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่วางเป้าหมายเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต สอดรับกับแผนแม่บทการเปลี่ยนผ่าน 100 ปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่มุ่งหมายให้มีการผสมผสานความเชี่ยวชาญ หรือศาสตร์ต่างแขนงเข้าด้วยกันให้เกิดสิ่งใหม่ (convergence) จัดกลุ่มภารกิจหรือตามความเชี่ยวชาญเพื่อสร้างนวัตกรรมและการเพิ่มประสิทธิภาพของงาน (clustering) เพื่อมุ่งสู่การยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

นอกจากนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ยังมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะ การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม โดยนักศึกษาในหลักสูตรจะสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้หลากหลายผ่านรายวิชาต่าง ๆ อาทิ ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ การเกษตร ภาษาจีนเพื่อธุรกิจอาหาร ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน ภาษาจีนเพื่องานอสังหาริมทรัพย์ ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและโรงแรม เป็นต้น

4.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญศาสตร์และสำเร็จการศึกษาตรงทางด้านภาษา และวัฒนธรรมจีน

นอกจากนี้ อาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีงานวิจัย บทความวิชาการในระดับชาติ และนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

4.1.4 ศิษย์เก่า

ไม่มี

4.1.5 ศิษย์ปัจจุบัน

ไม่มี

4.2 การออกแบบเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชา

การออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนเกิดจากการให้ความสำคัญกับประเด็นความเปลี่ยนแปลง และตอบโจทย์ปัญหาต่าง ๆ ได้แก่

1. สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและใน ภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษาจีน จึงนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญอีกภาษาหนึ่ง ซึ่งมีผู้ใช้มากเกือบ 2,000 ล้านคนทั่วโลก เป็นอันดับสองรองจากภาษาอังกฤษ และเป็น 1 ใน 6 ภาษาขององค์การสหประชาชาติ (เขียน จีระวิทย์, 2551, หน้า 13)³ คนจีนอาศัยอยู่ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก มีมูลค่าการค้าการลงทุน ระหว่างประเทศมากเป็นอันดับแรกของโลก ภาษาจีนเป็นภาษาหนึ่งที่กำลังเติบโตในโลก ในยุคที่ประเทศจีนกำลังก้าวขึ้นมาเป็นมหาอำนาจระดับโลกมากขึ้น ส่งผลให้ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีความสำคัญมากขึ้นตามไปด้วยเช่นเดียวกัน ส่วนหนึ่งเนื่องจากจีนเป็นประเทศขนาดใหญ่ ที่มีกำลังการผลิตสูง เพราะฉะนั้นการทำธุรกิจกับจีนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ไม่ใช่แค่เรื่องของการผลิตเพียงอย่างเดียว แต่นั่นยังแสดงถึงระบบเศรษฐกิจที่มีโอกาสเติบโตมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าของบริษัทที่มากขึ้น และอื่น ๆ อีกมากมาย ดังนั้นภาษาจีนจึงกลายเป็นภาษาที่สำคัญ โดยที่บัณฑิตที่เรียนจบจากหลักสูตรจะสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงแสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

2. รัฐบาลไทยและคนไทยเห็นถึงความสำคัญของภาษาจีนมากขึ้นนับตั้งแต่ประเทศไทยได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตกับสาธารณรัฐประชาชนจีนเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2518 เป็นต้นมา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทั้งสอง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมได้ดำเนินด้วยดีตลอดมา โดยประชาชนของทั้งสองประเทศมีความใกล้ชิดสนิทสนม มีการไปมาหาสู่กันตลอดเวลา ดังนั้น เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชาวไทยได้ศึกษาภาษาจีนให้สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้แพร่หลายในประเทศไทย อันจะเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองประเทศให้กระชับยิ่งขึ้น รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายมุ่งสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจซึ่งอาศัยภาษาจีน เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย รัฐบาลจึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น เพื่อมุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ได้ออกแบบเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชา ภายใต้ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงได้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (Year Learning Outcome -YLO) ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับต้น

ทักษะภาษา

YLO ปี 1.1: สามารถออกเสียงภาษาจีนได้ถูกต้อง อ่านเขียนสัทอักษรจีนได้

YLO ปี 1.2: สามารถฟังและสนทนาภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้

YLO ปี 1.3: สามารถอ่านตัวอักษรจีนที่พบบ่อยได้และสามารถอ่านบทสนทนาภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้

YLO ปี 1.4: สามารถเขียนตัวอักษรจีนที่พบบ่อยได้

³ เขียน จีระวิทย์ และคณะ. (2551) ความร่วมมือไทย-จีน ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ระดับ : Foundation

ชั้นปีที่ 2 มีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับกลาง

ทักษะภาษา

YLO ปี 2.1: สามารถฟังข้อความหรือบทความภาษาจีนขนาดสั้นในชีวิตประจำวันได้

YLO ปี 2.2: สามารถสนทนาและโต้ตอบภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

YLO ปี 2.3: สามารถอ่านข้อความภาษาจีนขนาดสั้นและสรุปความได้

YLO ปี 2.4: สามารถเขียนภาษาจีนเป็นประโยค หรือความเรียงประเภทต่าง ๆ ได้

ระดับ : Intermediate

ชั้นปีที่ 3 มีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับสูง โดยมีภาวะผู้นำและทักษะการทำงานเป็นทีม

ทักษะภาษา

YLO ปี 3.1: สามารถฟังข่าว สารคดีและละครขนาดสั้นได้

YLO ปี 3.2: สามารถสนทนาและโต้ตอบภาษาจีนในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้

YLO ปี 3.3: สามารถอ่านบทความภาษาจีนและสรุปความได้

YLO ปี 3.4: สามารถเขียนเรื่องขนาดสั้นได้

YLO ปี 3.5: สามารถแปลบทความขนาดสั้นได้ครบเนื้อความและถูกต้อง

สาระความรู้

YLO ปี 3.1: มีความรู้ไวยากรณ์จีน เช่น หน่วยคำ คำ ชนิดของคำ กลุ่มคำ ความสัมพันธ์ระหว่างคำ และกลุ่มคำในประโยค ส่วนของประโยค และชนิดของประโยค ฯลฯ

YLO ปี 3.2: มีความรู้ด้านอักษรจีน เช่น วิวัฒนาการของตัวอักษรจีน ส่วนประกอบและโครงสร้างของอักษรจีน ฯลฯ

YLO ปี 3.2: มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน เช่น ศิลปวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ปรัชญา สังคม เศรษฐกิจ การเมือง ฯลฯ

ระดับ : Advanced

ชั้นปีที่ 4 มีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในเชิงวิชาการและวิชาชีพ สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลนำความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนได้

ทักษะภาษา

YLO ปี 4.1: สามารถฟังข่าวหลากหลายประเภทได้ เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวสังคม ฯลฯ

YLO ปี 4.2: สามารถสนทนาและโต้ตอบภาษาจีนในสถานการณ์เฉพาะ เช่น การเจรจาต่อรอง การเสนอความเห็นและข้อเสนอแนะ

YLO ปี 4.3: สามารถอ่าน สรุปบทความภาษาจีนในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้

YLO ปี 4.4: สามารถเขียนงานเขียนเฉพาะเรื่องตามความสนใจของตน งานเขียนที่เป็นพื้นฐานแก่นงานอาชีพต่าง ๆ

YLO ปี 4.5: สามารถแปลโดยเลือกใช้คำ โครงสร้าง และรูปประโยคถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทภาษาปลายทาง

สาระความรู้

YLO ปี 4.1: มีความรู้ภาษาจีนพื้นฐานในด้านวิชาชีพเฉพาะเช่น รู้คำศัพท์ ส่วนวนภาษาจีนที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว การโรงแรม งานบริษัท ล่าม ฯลฯ เพื่อใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

ระดับ : Expert

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (เปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

โครงสร้างหลักสูตร

(หลักสูตร พ.ศ. 2568 และรายวิชาศึกษาทั่วไปตามโครงสร้างใหม่ของมหาวิทยาลัย)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	120	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
- ELO 1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม	6	หน่วยกิต
- ELO 2 ด้านคุณค่าความเป็นมนุษย์และการใช้ชีวิต	3	หน่วยกิต
- ELO 3 ด้านภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
- ELO 4 ด้านการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลและเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต
- ELO 5 ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	84	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน	27	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ	33	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกเลือก	24	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

4.4 รายวิชาเด่นและ/หรือ แนวทางการบริหารหลักสูตรที่มีความแตกต่างกับหลักสูตรในอดีต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน มุ่งเน้นกระบวนการวิชาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะภาษาจีนอย่างสัมพันธ์กับบริบททางสังคมทั้งระดับประเทศและระดับโลก ทั้งในด้านเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม การเมือง การท่องเที่ยว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้หลากหลายรูปแบบ โดยประกอบไปด้วยรายวิชาที่โดดเด่น อาทิ ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการเกษตร ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน วัฒนธรรมจีน ภาษาจีนเพื่อการวัดระดับความรู้ความสามารถ ภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพ เป็นต้น และตอบรับการทำ MoU กับโรงเรียน สันทรายวิทยาคม และโรงเรียนในชุมชนที่มีแผนการเรียนภาษาจีน

4.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOs)

Program Learning Outcomes (จำนวน PLOs ให้ระบุตามความเหมาะสม ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร)	ระบุขั้นตอนพัฒนาการจากการเรียนรู้ของ Program Learning Outcomes ที่กำหนด (Sub-PLOs) (จำนวน Sub-PLOs ให้ระบุตามที่สามารถดำเนินการได้ ในแต่ละ PLOs)
1. สามารถใช้ความรู้และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแปลภาษาจีน ในการสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามเป้าหมาย	1.1) สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน และพิจารณาเลือกรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม
	1.2) รู้จักเลือกใช้สำนวน ถ้อยคำหรือน้ำเสียงที่เหมาะสมในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ
	1.3) นำเสนองานผ่านการพูด การอ่าน และการเขียนเป็นภาษาจีนได้
	1.4) สามารถเรียบเรียงประโยคในการสื่อสารภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
2. สามารถประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการดำรงชีวิตและปฏิบัติงานในพื้นที่ที่ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้	2.1) ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนเพื่อใช้ในการสื่อสารทั้งในบริบททั่วไป บริบททางวิชาการ และ/หรือทางวิชาชีพได้
	2.2) ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะภาษาจีนในบริบทต่าง ๆ ได้
3. สามารถใช้ทักษะทางภาษาจีนควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อเสนอความคิดเห็นและสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพได้	3.1) สามารถสื่อสารภาษาจีนกับกลุ่มคนที่หลากหลายผ่านช่องทางการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้
	3.2) แสดงความรู้และความคิดผ่านช่องทางการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาจีนได้
	3.3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
4. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานบนพื้นฐานของการเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.1) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน
	4.2) มีมารยาทและทักษะทางสังคม

Program Learning Outcomes (จำนวน PLOs ให้ระบุตามความเหมาะสม ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร)	ระบุขั้นพัฒนาการจากการเรียนรู้ของ Program Learning Outcomes ที่กำหนด (Sub-PLOs) (จำนวน Sub-PLOs ให้ระบุตามที่สามารถดำเนินการได้ ในแต่ละ PLOs)
กันและกัน	4.3) ประพฤติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาจีนได้อย่างน้อยอีก 1 ภาษา	5.1) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
6. มีจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ	6.1) ประพฤติตนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา
	6.2) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
	6.3) ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น และอ้างอิงผลงานของผู้อื่นมาใช้ อย่างถูกต้อง

PLOs	Skills	Bloom's Taxonomy						มาตรฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน (TOF)				University	
		Cognitive Domain (พฤติกรรม)						ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านวิชาชีพ	ด้านลักษณะบุคคล	Mission	Vision
		Remembering (ความจำ)	Understanding (ความเข้าใจ)	Applying (การนำไปใช้)	Analyzing (การวิเคราะห์)	Evaluating (การประเมิน)	Creating (การสร้างสรรค์)						
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	✓				✓		✓			
	✓		✓										
	✓		✓										

PLOs	Skills		Bloom's Taxonomy						มาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน (TQF)				University	
	Generic	Specific	Cognitive Domain (พุทธิพิสัย)						ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านเจตคติ	ด้านลักษณะบุคคล	Mission	Vision
			Remembering (ความจำ)	Understanding (ความเข้าใจ)	Applying (การนำไปใช้)	Analyzing (การวิเคราะห์)	Evaluating (การประเมิน)	Creating (การสร้างสรรค์)						
Sub PLO 1.3 แสดงการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยี ได้														
Sub PLO 1.4 อธิบายถึงความเข้าใจ ในความเป็นมนุษย์ ศิลปะ ธรรมชาติ ในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓			✓			✓		
Sub PLO 1.5 อธิบายถึงแนวคิดและ ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการได้	✓		✓	✓						✓				
2 สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแปลภาษาจีน ในการ สื่อสารได้ชัดเจนตรงตามเป้าประสงค์		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	

PLOS	Skills	Bloom's Taxonomy						มาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน (TQE)				University	
		Cognitive Domain (พฤติกรรม)						ความรู้	ทักษะ	ความรู้เชิงบริบท	ความรู้เชิงปฏิบัติ	Mission	Vision
		Remembering (ความจำ)	Understanding (ความเข้าใจ)	Applying (การนำไปใช้)	Analyzing (การวิเคราะห์)	Evaluating (การประเมิน)	Creating (การสร้างสรรค์)						
3	สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนได้	✓	✓	✓	✓			✓				✓	
4	สามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนในการสื่อสารได้	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	
5	สามารถใช้ทักษะทางภาษาจีนควบคู่กับการใช้ทักษะดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ในการแสวงหาความรู้ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
6	ประยุกต์ใช้ภาษาจีนในบริบทการสื่อสารได้	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	

PLOS	Skills		Bloom's Taxonomy						มาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน (TQF)				University	
	Generic	Specific	Cognitive Domain (พุทธิพิสัย)						ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจิตธรรม	ด้านลักษณะบุคคล	Mission	Vision
			Remembering (ความจำ)	Understanding (ความเข้าใจ)	Applying (การนำไปใช้)	Analyzing (การวิเคราะห์)	Evaluating (การประเมิน)	Creating (การคิดสร้างสรรค์)						
7		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
8	✓		✓	✓	✓				✓	✓			✓	
9	✓				✓	✓					✓	✓		

PLOS	Skills	Bloom's Taxonomy						มาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน (TQP)				University	
		Generic	Specific	Cognitive Domain (พฤติกรรม)						ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจิตวิทยา	ด้านสังคมและบุคคล
				Remembering (ความจำ)	Understanding (ความเข้าใจ)	Applying (การนำไปใช้)	Analyzing (การวิเคราะห์)	Evaluating (การประเมิน)	Creating (การสร้างสรรค์)				
10	มีจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
11	มีจิตสาธารณะ รู้จักการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓

4.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Yearly Learning Outcomes, YLOs) (ถ้ามีผลสำรวจหรือข้อมูล)

ชั้นปีที่ 1 มีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับต้น

ทักษะภาษา

YLO ปี 1.1: สามารถออกเสียงภาษาจีนได้ถูกต้อง อ่านเขียนสัทอักษรจีนได้

YLO ปี 1.2: สามารถฟังและสนทนาภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้

YLO ปี 1.3: สามารถอ่านตัวอักษรจีนที่พบบ่อยได้และสามารถอ่านบทสนทนาภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้

YLO ปี 1.4: สามารถเขียนตัวอักษรจีนที่พบบ่อยได้

ระดับ : Foundation

ชั้นปีที่ 2 มีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับกลาง

ทักษะภาษา

YLO ปี 2.1: สามารถฟังข้อความหรือบทความภาษาจีนขนาดสั้นในชีวิตประจำวันได้

YLO ปี 2.2: สามารถสนทนาและโต้ตอบภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

YLO ปี 2.3: สามารถอ่านข้อความภาษาจีนขนาดสั้นและสรุปความได้

YLO ปี 2.4: สามารถเขียนภาษาจีนเป็นประโยค หรือความเรียงประเภทต่าง ๆ ได้

ระดับ : Intermediate

ชั้นปีที่ 3 มีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับสูง โดยมีภาวะผู้นำและทักษะการทำงานเป็นทีม

ทักษะภาษา

YLO ปี 3.1: สามารถฟังข่าว สารคดีและละครขนาดสั้นได้

YLO ปี 3.2: สามารถสนทนาและโต้ตอบภาษาจีนในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้

YLO ปี 3.3: สามารถอ่านบทความภาษาจีนและสรุปความได้

YLO ปี 3.4: สามารถเขียนเรื่องขนาดสั้นได้

YLO ปี 3.5: สามารถแปลบทความขนาดสั้นได้ครบเนื้อหาและถูกต้อง

สาระความรู้

YLO ปี 3.1: มีความรู้ไวยากรณ์จีน เช่น หน่วยคำ คำ ชนิดของคำ กลุ่มคำ ความสัมพันธ์ระหว่างคำ และกลุ่มคำในประโยค ส่วนของประโยค และชนิดของประโยค ฯลฯ

YLO ปี 3.2: มีความรู้ด้านอักษรจีน เช่น วิวัฒนาการของตัวอักษรจีน ส่วนประกอบและโครงสร้างของอักษรจีน ฯลฯ

YLO ปี 3.2: มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน เช่น ศิลปวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ปรัชญา สังคม เศรษฐกิจ การเมือง ฯลฯ

ระดับ : Advanced

ชั้นปีที่ 4 มีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในเชิงวิชาการและวิชาชีพ สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลนำความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนได้

ทักษะภาษา

YLO ปี 4.1: สามารถฟังข่าวหลากหลายประเภทได้ เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวสังคม ฯลฯ

YLO ปี 4.2: สามารถสนทนาและโต้ตอบภาษาจีนในสถานการณ์เฉพาะ เช่น การเจรจาต่อรอง การเสนอความเห็นและข้อเสนอแนะ

YLO ปี 4.3: สามารถอ่าน สรุปบทความภาษาจีนในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้

YLO ปี 4.4: สามารถเขียนงานเขียนเฉพาะเรื่องตามความสนใจของตน งานเขียนที่เป็นพื้นฐานแก่งานอาชีพต่างๆ

YLO ปี 4.5: สามารถแปลโดยเลือกใช้คำ โครงสร้าง และรูปประโยคถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทภาษาปลายทาง

สาระความรู้

YLO ปี 4.1: มีความรู้ภาษาจีนพื้นฐานในด้านวิชาชีพเฉพาะเช่น รู้คำศัพท์ สำนวนภาษาจีนที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว การโรงแรม งานบริษัท ล่าม ฯลฯ เพื่อใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

ระดับ : Expert

4.7 ความคุ้มค่าและงบประมาณของหลักสูตร (ถ้ามีผลสำรวจหรือข้อมูล)

ประมาณการรายจ่ายตลอดหลักสูตรทั้งสิ้น 4,910,182 บาท

- ประมาณการรายรับตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษา 1 คน 144,000 บาท
- จุดคุ้มทุนหลักสูตรรับนักศึกษาอย่างน้อย 50 คน

* รายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษานักศึกษา 1 คน ต่อภาคการศึกษาเท่ากับ 18,000 บาท รวมรายรับตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษา 1 คนเท่ากับ 144,000 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีของสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร อยู่ที่ 36,000 บาท โดยแบ่งเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษา (เหมาจ่าย) ในอัตรา 18,000 บาทต่อภาคการศึกษา หรือ 36,000 บาทต่อปีการศึกษา และค่าหอพักในมหาวิทยาลัย ในอัตรา 3,300-4,000 บาทต่อภาคการศึกษา หรือ 8,000 บาท ต่อปีการศึกษา

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2566

ลงนาม 

(อาจารย์ ดร.ปารดา เดชะประทุมวัน)

รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

วันที่..... 29 ธ.พ. 2567