



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานมหาวิทยาลัย กองกลาง งานประชุม โทร. ๓๐๓๖ - ๓๐๓๗

ที่ อว ๖๙.๒.๑.๒/ ๔๓๓

วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

เรียน เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย/รักษาการแทนผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ)/ผู้อำนวยการกองพัฒนาคุณภาพ

ตามที่มหาวิทยาลัยได้แจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. โดยมหาวิทยาลัยจะต้องจัดทำข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเอกสารประกอบการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจัดส่งไปยัง สมศ. ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ และเข้ารับการตรวจประเมินภายนอกในเดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน ๒๕๖๗ นั้น

กองพัฒนาคุณภาพ ได้รายงานความก้าวหน้าการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ดังนี้

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จำนวน ๒ ฉบับ ประกอบด้วย ๑) บทสรุปผู้บริหาร และ ๒) แบบสำรวจเพื่อเตรียมความพร้อม พร้อมทั้งรายงานเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินฯ จัดส่งไปยัง สมศ. เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบ HigherQA เรียบร้อยแล้ว

๒. สมศ. ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามเอกสารในข้อที่ ๑ ข้างต้น (Pre Assessment) โดยได้ขอข้อมูลประกอบการวิเคราะห์เพิ่มเติมมายังมหาวิทยาลัย และให้จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติมดังกล่าวกลับไปยัง สมศ. ภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

๓. สมศ. แจ้งกำหนดการเข้าประเมินคุณภาพภายนอกของมหาวิทยาลัย ในวันพุธที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗

๔. ผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่ม กองพัฒนาคุณภาพได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำหนังสือเชิญเข้ารับการสัมภาษณ์ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้ นั้น

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ รับทราบ และให้เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารฯ



บันทึกข้อความ

งานประชุม กองกลาง
รับที่ ๑๒
วันที่ 20 มี.ค. 2567
เวลา 10:00 น.

๐๙.๐๔ น. (๒1/3/๖๗)

ส่วนงาน สำนักงานมหาวิทยาลัย กองพัฒนาคุณภาพ งานประกันคุณภาพการศึกษา โทร.๓๓๑๒

ที่ อว ๖๘.๒.๑๐.๒/๐๓/๕

วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอสั่งวาระเข้าสู่การรับทราบในคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

เรียน กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

กองพัฒนาคุณภาพ สำนักงานมหาวิทยาลัย ขอบรรจุวาระการประชุมเรื่อง ความก้าวหน้า การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อแจ้งต่อที่ประชุมเพื่อทราบความก้าวหน้า ก่อนนำเสนอต่อ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับต่อไป โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแบบฟอร์มขอบรรจุวาระการประชุม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

(นางจุตารัตน์ ชิตทอง)

รักษาการแทนผู้อำนวยการกองพัฒนาคุณภาพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ)

รักษาการแทนผู้ช่วยอธิการบดี

เรียน เลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
เห็นควรเสนออธิการบดีเพื่อบรรจุวาระการประชุม
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยในวาระ...
เพื่อทราบ และพิจารณาต่อไป

ให้ทราบ

20 มี.ค. 2567

(นางลัดดาวรรณ ปารุงกาญกุล)

ร.ก. หัวหน้างานประชุม

20 มี.ค. 2567

(นางพัชรี คำรินทร์)

ผู้อำนวยการกองกลาง

20 มี.ค. 2567

ดำเนินการคังเสนอ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินวง)

รองอธิการบดี

21 มี.ค. 2567

แบบฟอร์มการเสนอขอบรรจุวาระการประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

๑. เรื่อง ความก้าวหน้าการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

๒. เรียน กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๓. สรุปเรื่องและสาระสำคัญ

ตามที่ มหาวิทยาลัยแจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. โดยมหาวิทยาลัยจะต้องจัดทำข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเอกสารประกอบการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจัดส่งไปยัง สมศ. ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ และเข้ารับการตรวจประเมินภายนอกในเดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน ๒๕๖๗ นั้น

ขณะนี้ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการ

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จำนวน ๒ ฉบับ ประกอบด้วย ๑) บทสรุปผู้บริหาร และ ๒) แบบสำรวจเพื่อเตรียมความพร้อม พร้อมกับรายการเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินฯ โดยจัดส่งไปยัง สมศ. เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบ HigherQA เรียบร้อยแล้ว

๒. สมศ. ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามเอกสารในข้อที่ ๑ ข้างต้น (Pre Assessment) โดยได้ขอข้อมูลประกอบการวิเคราะห์เพิ่มเติมมายังมหาวิทยาลัย และให้จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติมดังกล่าวกลับไปยัง สมศ. ภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

๓. สมศ. แจ้งกำหนดการเข้าประเมินคุณภาพภายนอกของมหาวิทยาลัย ในวันพุธที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗

๔. ผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่ม ทางกองพัฒนาคุณภาพได้ติดต่อประสานงานเบื้องต้นเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำหนังสือเชิญเข้ารับการสัมภาษณ์

๕. ประเด็นที่เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
รับทราบความก้าวหน้าในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

๖. ผู้นำเสนอข้อมูล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ (รักษาการแทนผู้ช่วยอธิการบดี)

๖. การนำเสนอต่อที่ประชุมที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

สภามหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบความก้าวหน้า

๗. เอกสารประกอบการประชุม :

(สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ โดยการคลิกลิงก์จากข้อความเชื่อมโยง - ตัวอักษรสีน้ำเงิน)

๗.๑ รายละเอียดการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

ไฟล์เอกสารประเภท pdf / ppt.

๗.๒ การประเมินคุณภาพภายในส่วนงานสนับสนุน

(อ้างถึงหนังสือที่ อว ๖๙.๒.๑๐.๒/๐๖๑ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓)

ไฟล์เอกสารประเภท pdf / ppt.



(นางจุฑารัตน์ ชิตทอง)

รักษาการแทนผู้อำนวยการกองพัฒนาคุณภาพ

ผู้ขอรับรองการประเมิน



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ)

รักษาการแทนผู้ช่วยอธิการบดี

ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๑.๑.๑

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการติดตามผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีต่างๆ ต่อการเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” คือมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย เกษตรอินทรีย์ (Organic University) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco. University) อาทิ แผนกลยุทธ์ ฯลฯ

ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)

๒.๑.๑

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี เนื่องจากข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ไม่ตรงกัน เช่น ข้อมูลใน CDS ข้อมูลในรายงานประจำปี ข้อมูลใน PA ๒-๒ และข้อมูลบน webpage

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และส่งข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีที่ถูกต้อง

๒.๑.๒

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน ย้อนหลัง ๓ ปี

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และตามทักษะที่ระบุในอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๑.๔

๑. มหาวิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ อย่างไร

๒.๒.๑

๑. ข้อมูลผลการนำความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ขั้นสูงในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ ขอข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๒.๒

๑. ให้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เนื่องจากจำนวนผลงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ไม่ตรงกัน

๒.๒.๓

๑. ผลการเทียบคะแนนของแบบทดสอบ MJU-TEP (Maejo University Test of English Proficiency) กับเกณฑ์แต่ละระดับของ CEFR

๒.๓.๑

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และปรับให้ตรงกันทุกแหล่งข้อมูล

๒.๓.๒

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เนื่องจากจำนวนผลงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ไม่ตรงกัน

๒.๓.๓

๑. เกณฑ์การผ่านที่ ๕๐ คะแนน จาก ๑๒๐ คะแนน ของแบบทดสอบ MJU-TEP (Maejo University Test of English Proficiency) เทียบเท่ากับเกณฑ์ของ CEFR ในระดับใด

๒. ผลการเทียบคะแนนของแบบทดสอบ MJU-TEP (Maejo University Test of English Proficiency) กับเกณฑ์แต่ละระดับของ CEFR

ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย

๓.๑.๑

๑. วิธีการคำนวณค่าร้อยละความสอดคล้องของงานวิจัยกับบริบท+บทของสถาบัน
๒. ค่าเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓.๑.๒

๑. พิจารณาแสดงข้อมูลที่เป็นสัดส่วนของผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิง และพิจารณาแสดงวิธีการคำนวณ

๒. ตัวเลขการอ้างอิงดังกล่าว เป็นตัวเลขที่เกิดขึ้นเฉพาะในปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ หรือเป็นตัวเลขรวมหรือไม่ โปรดแสดงที่มีของตัวเลขดังกล่าว

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑.๓

๑. พิจารณาแสดงข้อมูลที่เป็นสัดส่วนของผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ได้รับรางวัลและที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ และระดับนานาชาติ และพิจารณาแสดงวิธีการคำนวณค่าสัดส่วน

๓.๒.๑

๑. ค่าเป้าหมาย

๒. นโยบายหรือหลักการเชื่อมโยงผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ตอบโจทย์

๓.๒.๒

๑. มหาวิทยาลัยพิจารณาการคำนวณสัดส่วนตามเกณฑ์ประการนี้ โดยพิจารณาใช้ข้อมูลจำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมทั้งหมดต่อจำนวนจำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร โดยแยกเป็นแต่ละประเด็น

๒. ค่าเป้าหมาย

๓. แนวทางการผลักดัน/นโยบายที่สนับสนุน ให้เกิดการยื่นจดฯ

๔. ปัญหาและอุปสรรค (นักวิจัย)

๓.๒.๓

๑. พิจารณาแสดงข้อมูลที่เป็นสัดส่วน และพิจารณาแสดงวิธีการคำนวณข้อมูล

๒. พิจารณาแสดงข้อมูลผลงานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก

๓. ค่าเป้าหมาย

ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ

๔.๑.๑

๑. รายการโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอน(โครงการและรายวิชา)

๒. ผลการประเมินการบริการวิชาการ (ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ) จากชุมชน/หน่วยงาน หรือองค์กร

๔.๑.๒

๑. ผลการประเมินการบริการวิชาการ (ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ) จากชุมชน/หน่วยงาน

๔.๑.๓

๑. ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย

๔.๒.๑

๑. รายชื่อโครงการบริการวิชาการแบบเฉพาะ

๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการบริการวิชาการ

๓. ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนโครงการบริการวิชาการแบบเฉพาะและผลประเมินโครงการบริการวิชาการแบบเฉพาะ ๓ ปี ปี ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕

๔.๒.๒

๑. รายชื่อและจำนวนการบริการวิชาการที่มีค่าตอบแทน (In Cash) ปี ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕

๒. รายชื่อและจำนวนการบริการวิชาการแบบให้เปล่า (In Kind) ปี ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕

๓. ตัวอย่างผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการวิชาการนั้น ๆ

๔.๒.๓

๑. รายงานการประเมินผลจากคณะกรรมการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาหรือมีการปรับปรุงตามแผนการบริการวิชาการ

ด้านที่ ๕ ผลของการประกันคุณภาพภายใน

๕.๒.๒

๑. ข้อมูลหลักสูตรที่ยังไม่ได้รับการรับทราบจาก สป.อว.



บทสรุปผู้บริหาร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

คำชี้แจง

เอกสารฉบับนี้เพื่อให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานของตนเอง ตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 อ้างอิงตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้เพื่อให้คณะผู้ประเมินภายนอกใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายนอกและการให้ข้อเสนอแนะเท่านั้น ห้ามเผยแพร่

โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน

- สถาบันอุดมศึกษารายงานผลการดำเนินงานด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา เท่านั้น
- ผลการดำเนินงานด้านอื่น ๆ (ด้านที่ 2-5) ตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ผู้ประเมินภายนอกศึกษาวิเคราะห์จากรายงานการประเมินตนเองของสถาบันอุดมศึกษา (SAR)

หมายเหตุ : ในส่วนของเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้จัดให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลที่ต้องการอ้างอิง อ้างถึง หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยได้ระบุไว้ในเนื้อหาของการเขียนผลการดำเนินงาน ซึ่งจะปรากฏเป็นข้อความที่มีการเชื่อมโยงเรียบร้อยแล้ว (ตัวอักษรสีฟ้า/สีน้ำเงิน) ทั้งนี้ ในการพิจารณาผลการดำเนินงาน ผู้ประเมินฯ สามารถคลิกเปิดเอกสารจากการอ้างอิงดังกล่าวได้

บทสรุปผู้บริหาร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้



ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อมูลในส่วนนี้กล่าวถึง

1. ที่ตั้งและบริบทสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา เช่น ตั้งอยู่ในจังหวัดใด ภูมิภาคใด ในจังหวัดมีเขตอุตสาหกรรมหรือประกอบอาชีพใดเป็นส่วนใหญ่ แผนการพัฒนาประชากรให้จังหวัดและภูมิภาคเป็นอย่างไร)

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตั้งอยู่บนพื้นที่ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ โดยจังหวัดเชียงใหม่มีพื้นที่ประมาณ 12.57 ล้านไร่ มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 1 ของภาคเหนือ และเป็นอันดับ 2 ของประเทศ มีประชากร 1.78 ล้านคน 856,659ครัวเรือน เป็นเมืองที่มีศักยภาพและความพร้อมในการพัฒนา ทั้งด้านภูมิประเทศ ด้วยเป็นเมืองศูนย์กลางของภูมิภาคเหนือตอนบน จึงถูกจัดวางให้เป็นเมืองศูนย์กลางการพัฒนาในทุกมิติ เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา มีภูมิอากาศที่เหมาะสม มีทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ รวมทั้งยังมีความสะดวกในการคมนาคมขนส่งที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างจังหวัดและระหว่างประเทศ โดยเฉพาะทางบกและทางอากาศ ประกอบกับด้วยความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน ทำให้มีความโดดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ล้านนา สืบสานเส้นหัตความเป็นล้านนาจากถิ่นสู่ถิ่น สร้างความประทับใจแก่ผู้มาเยือน ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดเชียงใหม่ (ก.บ.จ เชียงใหม่) ได้เห็นชอบกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อจะมุ่งให้เป็น “นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” (City of Life and Prosperity) โดยมีจุดเน้นการพัฒนาใน 3 ด้าน ได้แก่ (อ้างอิง : แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567)

1. เศรษฐกิจดีและประชากรมีรายได้ : มุ่งยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงใหม่ ครอบคลุมทั้งการท่องเที่ยว การเกษตร และการค้าการลงทุน โดย

1.1 การเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเน้นคุณค่า มีการพัฒนาสินค้าและบริการการท่องเที่ยวสู่ระดับมาตรฐานสากล พร้อมทั้งส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี ดึงดูดนักท่องเที่ยวคุณภาพ เพื่อให้เชียงใหม่เป็นเมืองชั้นนำและจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวของโลก

1.2 สำหรับด้านการเกษตรจะพัฒนาและส่งเสริมเกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูปและมูลค่าสูง พร้อมยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างรายได้ให้กับเกษตรกรให้สูงขึ้น รวมถึง

1.3 ด้านการค้าการลงทุน จะมุ่งเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการ ภายใต้แนวคิด เศรษฐกิจสร้างสรรค์และอัตลักษณ์ล้านนา มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ เพื่อผลักดันให้เกิดการค้าการลงทุนในพื้นที่ และเป็นประตูสู่การค้าการลงทุนสู่สากล

2. สังคมน่าอยู่ คุณภาพชีวิตที่ดี : มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัย รองรับสังคมสูงวัย อย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ สร้างสังคมที่มีความสงบ ปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. การเติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : มุ่งเน้นสร้างสังคมที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีการแก้ไขปัญหาฝุ่นควัน (PM2.5) เชิงรุกแบบบูรณาการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมกับการฟื้นฟู บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีและมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืน

จากเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ข้างต้น คาดหวังว่าภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดเชียงใหม่จะมีอัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของจังหวัดลดลง การแฉ่งความคืดชีวิต ร่างกาย เพศ และคืดประทุษร้ายต่อทรพย์ลดลง ค่าเฉลี่ยรายปีของฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ลดลง และพื้นที่สีเขียวมีอัตราเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ จะเป็นแนวทางในการบูรณาการความร่วมมือ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ในทุกมิติ การพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมคุณภาพชีวิต และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อไปสู่การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็น “นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” อย่างแท้จริง

2. ประเภทและความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา/จุดเด่น/จุดเน้นของสถาบัน อุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันการศึกษาที่กำเนิดมาจากนโยบายขยายการศึกษาด้านการเกษตรไปยังส่วนภูมิภาค เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2477 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนใน 3 พื้นที่ ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อำเภอล้านทราย จังหวัดเชียงใหม่ 2) มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ และ 3) มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร อำเภอละแม จังหวัดชุมพร มีวิสัยทัศน์ที่จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการเกษตรระดับนานาชาติ โดยในปี พ.ศ. 2577 ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีอายุครบ 100 ปี มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายที่จะเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านเกษตรอัจฉริยะ (Intelligent Agriculture) มีความพร้อมที่จะพัฒนาบุคลากรตลอดช่วงอายุตามนโยบายการผลิตกำลังคนของกระทรวงการอุดมศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญและชำนาญด้านเทคโนโลยีการเกษตรอัจฉริยะ และมีเครือข่ายผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมทั้งกลุ่มเกษตรกร มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการเกษตร เกษตรกรรมยั่งยืน นวัตกรรมเกษตร การเกษตร

อัจฉริยะ รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ การตลาด เศรษฐศาสตร์ สื่อดิจิทัล พลังงาน วิศวกรรม การเกษตรพื้นฐานทั้ง พืช สัตว์ ประมง การแปรรูปอาหาร บรรจุภัณฑ์ ซึ่งเป็นฐานในการพัฒนาไปสู่มหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งมีความพร้อมพื้นฐานในด้านระบบนิเวศนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมเบื้องต้นในการก้าวสู่มหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม มีการเตรียมการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมทางการเกษตรสำหรับบัณฑิตผู้ประกอบการ มีการศึกษา วิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านเกษตรอัจฉริยะ มีการเตรียมความพร้อมในการเปิดหลักสูตรด้านนวัตกรรมเกษตรอัจฉริยะ และหลักสูตรผู้ประกอบการเกษตรนวัตกรรม ทั้งหลักสูตร Degree 4 ปี และ 2 ปี ต่อเนื่อง หลักสูตร non-degree ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ module และแบบ online โดยมีกลุ่มเป้าหมายสำหรับคนตลอดช่วงอายุวัยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) รวมทั้งหลักสูตรในการ Up skill, Re skill, New Skill บุคลากรในสถานประกอบการ และบัณฑิตใหม่ที่ยังไม่มีงานทำ ให้เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอัจฉริยะในการนำไปเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานหรือสร้างธุรกิจใหม่ได้

และจากการวิเคราะห์ตัวตนและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประกอบกับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้กำหนดจุดยืนในการพัฒนากลุ่มมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นสาขาความเชี่ยวชาญด้านเกษตรสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเป็นเลิศในการพัฒนาสู่สถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 2 ตามยุทธศาสตร์และพันธกิจหลัก การกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาที่สอดคล้องกับประเด็นแผนแม่บทในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ของกระทรวง อว. คือ การผลิตบัณฑิตผู้ประกอบการฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ (Agri. Tech-innoproeneur) ประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก 8 ประเด็นย่อย ได้แก่

1) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร (Agri. Tech and Innovation) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นย่อย ได้แก่

- เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ยั่งยืน (Bio-Circular-Green Economy : BCG)
- อาหารและสุขภาพ (Food and Health)
- ความหลากหลายทางชีวภาพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Biodiversity and Sustainable)
- การถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ภาคเอกชนและผู้ประกอบการ ทั้งภาคการเกษตร

อุตสาหกรรม และบริการ (Technology Transfer)

- การสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม (Tech & Innovation Ecosystem)

2) การผลิตบัณฑิตผู้ประกอบการนักปฏิบัติ (Entrepreneurship and Hands on students) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นย่อย ได้แก่

- การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ทั้งผู้ประกอบการใหม่ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และผู้ประกอบการเดิม (Entrepreneur)
- การสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- การผลิตบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ด้วยการเรียนภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้นทั้งในห้องปฏิบัติการและฟาร์มที่ได้มาตรฐาน รวมถึงการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง (Hands on Learning)

ทั้งนี้ ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของจังหวัดเชียงใหม่ในการพัฒนาและขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายภายใต้ 5 ประเด็นการพัฒนา คือ

- (1) การส่งเสริม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว เน้นคุณค่าที่สามารถปรับตัวตามสถานการณ์เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจท้องถิ่น
- (2) การขับเคลื่อนเกษตรเพิ่มมูลค่า เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และนวัตกรรมอาหารแห่งอนาคต ภายใต้ BCG Model
- (3) การยกระดับการค้าการลงทุนบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) นวัตกรรม (Innovation) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)
- (4) การจัดการเชิงรุกในปัญหาฝุ่นควัน (PM2.5) และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม และ
- (5) การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ เมืองน่าอยู่มีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

3. แนวทางการขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาตามวิสัยทัศน์/พันธกิจ/หลักปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา

ปรัชญา : มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อุดมทุน สู้งาน เป็นผู้มีความคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน

ปรัชญาการศึกษา : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงาน ตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักรู้ต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ

พันธกิจ :

(1) ผลิติดัชนีชี้วัดที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ

(2) ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ

(3) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม

(4) ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ

(5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม

(6) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

(7) สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ค่านิยมหลัก : M A E J O

M : Mindfulness – ทำด้วยจิต

มีสติปัญญา รู้ตัวเสมอ เข้าใจผู้อื่น เพียบพร้อมด้วยจริยธรรม ยึดมั่นในคุณธรรม

A : Aspiration – คิดมุ่งมั่น

มุ่งผลสำเร็จของงาน มีความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใฝ่ฝันแต่สิ่งดี

E : Excellence – ฝันเป็นเลิศ

ฝึกฝน ความเชี่ยวชาญ มีวิริยะ อุตสาหะ สู้งานหนัก ยึดมั่นในคุณภาพ

J : Justice – เติดยุติธรรม

เสมอภาคเท่าเทียมกัน ยกย่องชื่นชมคนดี ซื่อสัตย์ ฉลาด อดทน มีส่วนร่วมพัฒนามหาวิทยาลัย

O : Origin – นำเกียรติภูมิ

ติดดิน สามัคคี มีวินัย สืบสานเรื่องราวเล่าขาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใส่ใจชุมชนสังคมในพื้นที่

เอกลักษณ์ : เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาด้านการเกษตร

อัตลักษณ์ : นักปฏิบัติที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะหลัก : การเกษตรสมัยใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยในปัจจุบันมหาวิทยาลัยมียุทธศาสตร์การพัฒนาทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อสะท้อนจุดเน้นและทิศทางการพัฒนาในแต่ละช่วง โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

มหาวิทยาลัยได้กำหนดแผนแม่บทการเปลี่ยนผ่านมหาวิทยาลัยเมื่อครบการจัดตั้ง 100 ปี เป็นการกำหนดเป้าหมายในการก้าวสู่ปีที่ 100 อย่างภาคภูมิและยั่งยืนในปี พ.ศ.2577 โดยกำหนด เป้าหมายการพัฒนาสู่การเป็นนิเวศแห่งสังคมอุดมปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ecosystem for Lifelong learning) ของคนทุกเพศทุกวัย ทุกกลุ่มอาชีพ และเป็นภูมิปัญญาด้านการเกษตรที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมของประเทศ เพื่อการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนา มหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่การเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” คือมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ (Organic University) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco. University)

มีการวางยุทธศาสตร์การทำงานแบบบูรณาการ คือการพัฒนาตามภารกิจหลัก (Moderating Operation Center) หรือ MOC ควบคู่ไปกับการทำงานเชิงรุกเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ (Strategic Program Management Office) หรือ SPO เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ สูง มุ่งเน้นผลงานที่ตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง โดยทั้ง 2 ยุทธศาสตร์ต้องมีการ บูรณาการซึ่งกันและกัน ประสานใช้ทรัพยากรร่วมกันและเอื้อประโยชน์แก่กัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด ในรูปแบบการบริหารจัดการโครงการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Program Management) ด้วย การพัฒนาและผลักดันโครงการนำร่องในเชิงยุทธศาสตร์ (Flagship Projects) เพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ให้ประสบความสำเร็จ อาทิ โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่มหาวิทยาลัยที่เชี่ยวชาญด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรสมัยใหม่ โครงการผลิตกัญชาคุณภาพสูงเพื่อประโยชน์ทาง การแพทย์ โครงการเมล็ดพันธุ์พืชอินทรีย์ระดับสากล โครงการฟาร์มอัจฉริยะ (Smart Farm) โครงการ อุทยานเกษตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ 100 ปี (MJU Centennial Botanical Park) โครงการศูนย์บริการและ นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Service and Innovation Center) โครงการกาดแม่โจ้ 2477 โครงการ มหาวิทยาลัยสีเขียว (MJU Green University) โครงการจัดตั้งคลินิกรักษาสัตว์ โครงการจัดตั้งคณะ สัตวแพทยศาสตร์และคณะพยาบาลศาสตร์ โครงการแหล่งเรียนรู้และท่องเที่ยวสีเขียว ที่มหาวิทยาลัย แม่โจ้ – แพร่ ฯ (Green Valey @Maejo-Phrae) และโครงการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ ที่มหาวิทยาลัย แม่โจ้-ชุมพร (Well-being @Chumporn) เป็นต้น

รวมทั้งการพัฒนาระบบการขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ปีที่ 100 ด้วยการจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย และถ่ายทอดสู่การ ปฏิบัติทุกระดับชั้น ทั้งในรูปแบบคำรับรองการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร (TOR) โดยมีการพัฒนาระบบการติดตามการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งในรูปแบบ Dashboard KPI Monitoring และ Gantt Chart เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์

การพัฒนา มาตรการ แนวทาง แผนงาน และโครงการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมภายในองค์กรให้เหมาะสมกับการพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์

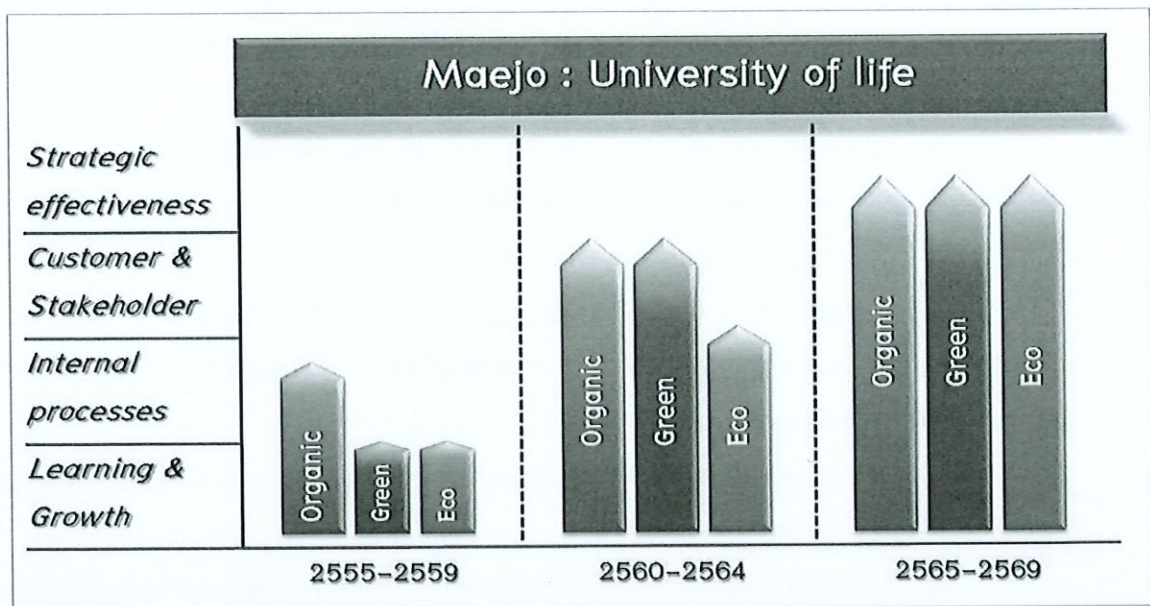
เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย เหมาะสมกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล และการขับเคลื่อนการพัฒนาในเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย

- การทบทวนโครงสร้างองค์กรและกฎระเบียบต่างๆ (Structure)
- การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Human Capacity)
- การสร้างผู้นำยุคใหม่ (Leadership)
- การพัฒนาระบบการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร (Communication)
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นนานาชาติ (International and Network)
- การบริหารสินทรัพย์ให้เกิดมูลค่าและคุณค่า (Asset Utilization)

2) การพัฒนาตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (GO. Eco. University)

โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (Roadmap) ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569) ทั้งนี้ได้มีการวางเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคือการเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” ซึ่งหมายความว่า เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้ความสำคัญกับการสร้างชีวิตที่ดีมากกว่าการสร้างวัตถุ โดยชีวิตที่ดี หมายถึง ชีวิตของชาวแม่โจ้ ทั้งบุคลากร นักศึกษา บัณฑิต และชุมชน ต้องเป็นชีวิตที่ยึดถือการเกษตรเป็นรากฐานของการพัฒนา ชีวิตที่เคารพและให้ความสำคัญกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชีวิตที่ผูกพันกับประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริงที่ต้องก้าวทัน รู้ทันเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งชีวิตที่ยึดถือความดีงามและธรรมาภิบาลเป็นรากฐาน เหล่านี้อยู่ภายใต้แนวคิดการพัฒนาสู่การเป็น “แม่โจ้ : มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต (Maejo : University of Life)”

แนวคิดหลักของการพัฒนาในยุทธศาสตร์ดังกล่าวคือ “เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างความสมดุล เคารพและเป็นมิตรกับธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและความดีงามเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและยั่งยืน” โดยในปัจจุบันได้เกิดกระแสตื่นตัวไปทั่วโลกในการส่งเสริมให้ประชาชนได้บริโภคอาหารปลอดภัย ประเทศไทยได้มีการพัฒนาเกษตรอินทรีย์ในทิศทางที่ดีขึ้น และมหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรมาโดยตลอด จึงได้กำหนดให้เกษตรอินทรีย์เป็นยุทธศาสตร์หลัก ตามนโยบายและทิศทางการพัฒนา (Roadmap) ภายใต้ Knowledge of Agricultural Park (KAP) ของมหาวิทยาลัย และเพื่อพัฒนาการเกษตรของชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาช่วง ปี พ.ศ. 2555–2569 ใน 3 ประเด็นคือการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่การเป็น Organic, Green และ Eco. University



มหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ (Organic University) หมายถึง การกลับคืนสู่การเกษตรแบบธรรมชาติ ซึ่งไม่ใช้การปฏิสนธิหรือเทคโนโลยีโดยสิ้นเชิง แต่หมายถึง การใช้อย่างถูกต้องและรับผิดชอบ โดยต้องยึดทางสายกลาง ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง มีเหตุผล พอเพียง ไม่เป็นอันตรายต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยมีหลักการในการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ ดังนี้

- 1) การส่งเสริมการใช้กระบวนการแบบธรรมชาติอย่างครบวงจร (ผลิต แปรรูป ตลาด)
- 2) ลด ละ เลิกการใช้สารเคมีในทุกขั้นตอน หรือใช้อย่างถูกต้อง รับผิดชอบ พอเพียง และไม่เป็นอันตรายต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
- 3) รักษาความหลากหลายทางชีวภาพให้เกิดการผสมผสานเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
- 4) หมั่นเวียนการใช้ทรัพยากรภายในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 5) ส่งเสริมการบำรุงรักษาดินให้กลับมามีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืน
- 6) เพิ่มบทบาทมหาวิทยาลัยในการเป็นศูนย์กลางด้านเกษตรอินทรีย์ของชาติ
- 7) สร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักถึงอันตรายจากสารเคมี และให้ความสำคัญกับการบริโภคอาหารปลอดภัยแก่นักศึกษา บุคลากร และชุมชน

มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) หมายถึง มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาสู่ความถูกต้อง โดยสร้างความสมดุลกับธรรมชาติ และการเป็น Green University ต้องเน้นเรื่องการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมที่ดีงาม (วัฒนธรรมแม่โจ้ วัฒนธรรมเกษตร วัฒนธรรมล้านนา และวัฒนธรรมไทย) และความดีมีคุณธรรม (ธรรมาภิบาล) โดยมีหลักการในการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว ดังนี้

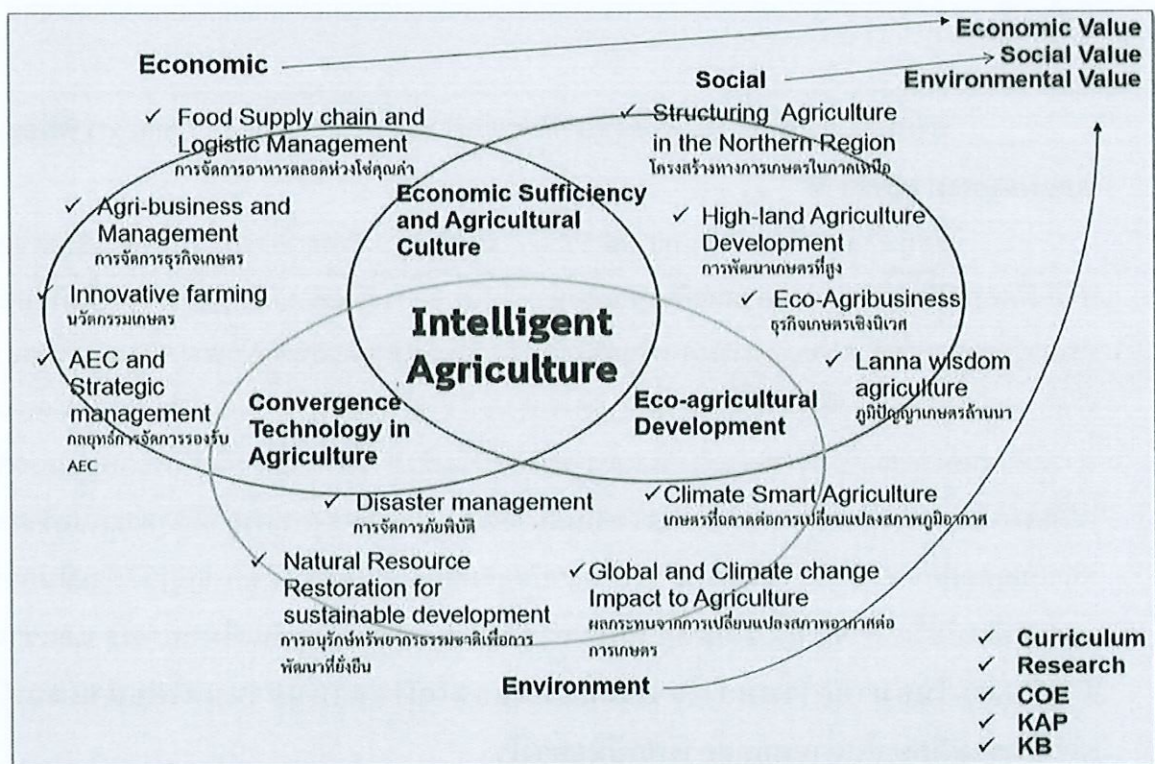
- 1) การเพิ่มพื้นที่สีเขียว โดยงดเว้นการตัดต้นไม้ใหญ่ และปลูกต้นไม้เพิ่มเติม
- 2) การเพิ่มพื้นที่ทางเท้า
- 3) การเพิ่มพื้นที่ทางจักรยาน และจำนวนยานพาหนะที่ไม่ใช้เชื้อเพลิง
- 4) การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ภายในมหาวิทยาลัย
- 5) การเข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว
- 6) กำหนดให้มีนโยบายให้การพัฒนาเชิงกายภาพรองรับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและสร้างสภาวะให้กับนักศึกษาและบุคลากร สร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ให้นักศึกษาทุก ๆ ขณะที่นักศึกษาใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข
- 7) การดูแลพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยจะต้องมีความสัมพันธ์กับชุมชนรอบข้าง เชื้อประโยชน์ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- 8) การพัฒนาพื้นที่ต่าง ๆ ไม่ได้เป็นเพียงนโยบายหรือความต้องการของผู้บริหารเท่านั้น แต่เป็นเรื่องของนักศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมการดูแลและพัฒนามหาวิทยาลัยร่วมกัน

มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco. University) หมายถึง มหาวิทยาลัยที่สร้างความสมดุลในการอยู่ร่วมกันระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติอย่างสมบูรณ์แบบยั่งยืน โดยคำนึงถึงความสุขที่แท้จริงของมนุษย์ การพัฒนาจิตใจ และการสร้างจิตสำนึกที่ดีงามแก่นักศึกษาและบุคลากร โดยมีหลักการในการพัฒนามหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ ดังนี้

- 1) การใช้พลังงานทดแทนภายในมหาวิทยาลัย
- 2) การลดปริมาณของเสียเหลือศูนย์ (zero-waste)
- 3) การเพิ่มหลักสูตรและวิชาเรียนที่เกี่ยวข้องกับ Eco
- 4) การเพิ่มจำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ Eco
- 5) การสร้างอาคารเชิงนิเวศต้นแบบ (Eco Building)
- 6) การสร้างจิตสำนึกที่ดีงามแก่นักศึกษาและบุคลากร
- 7) การลดการปล่อยคาร์บอนมอนนอกไซด์ (Carbon Reduction)
- 8) การหมุนเวียนใช้ทรัพยากรดิน, น้ำ, พลังงาน (Reuse, Reduce, Recycle) อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- 9) การออกแบบสิ่งก่อสร้าง อาคาร และชุมชนเชิงนิเวศ เพื่อสุขภาพกายใจที่ดี
- 10) สร้างและถ่ายทอดนวัตกรรมและองค์ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรที่ฉลาดต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Smart Agriculture)
- 11) การชี้นำสังคมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม
- 12) การกำกับดูแลสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านเกษตรอัจฉริยะ (Intelligent Agriculture)

เพื่อให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเกษตรที่สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงแห่งอนาคตและตอบสนองความต้องการของประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยได้กำหนดประเด็นองค์ความรู้ที่มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นพัฒนา เพื่อตอบโจทย์ ความต้องการในการพัฒนาของชุมชน สังคม และประเทศชาติทั้ง 3 ด้าน ที่มีการบูรณาการซึ่งกัน และกัน เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยด้านเกษตรอัจฉริยะ โดยองค์ความรู้ต่าง ๆ จะถูกถ่ายทอดผ่าน กิจกรรมตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยหลากหลายรูปแบบ อาทิ การพัฒนาหลักสูตร ทั้งหลักสูตร ปกติ หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในรูปแบบ Degree และ Non Degree รวมทั้ง งานวิจัย ศูนย์ความเป็นเลิศ และฐานเรียนรู้ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและทุกส่วนงานภายใน



ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ อุดมศึกษา

ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

ข้อมูลในส่วนนี้กล่าวถึง การดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาว่าได้ดำเนินการสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งการดำเนินงานที่ผ่านมา การดำเนินงานในปัจจุบัน และการดำเนินงานในอนาคต โดยระบุว่า สถาบันอุดมศึกษาวางแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับแผนชาติฉบับใด เช่น แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และแผนอุดมศึกษา 15 ปี เป็นต้น โดยอธิบายให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1.1 และ 1.2

องค์ประกอบที่ 1 บริบทของสถาบันอุดมศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อมูลในส่วนนี้กล่าวถึง การวิเคราะห์ว่าสถาบันอุดมศึกษาได้ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาหรือไม่ อย่างไร เช่น การเปิดหลักสูตรใดที่สอดคล้องกับการต้องการกำลังคนของประเทศ หรือผลิตภัณฑ์ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของประเทศอย่างไร ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยภายใต้พันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา 4 ด้าน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติตามระบบหรือกลไกที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติดำเนินการตามแผนชาติฉบับใด การดำเนินงานที่ผ่านมา การดำเนินงานในปัจจุบันเป็นอย่างไร และวางแผนดำเนินงานในอนาคตไว้อย่างไร มีระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างไร

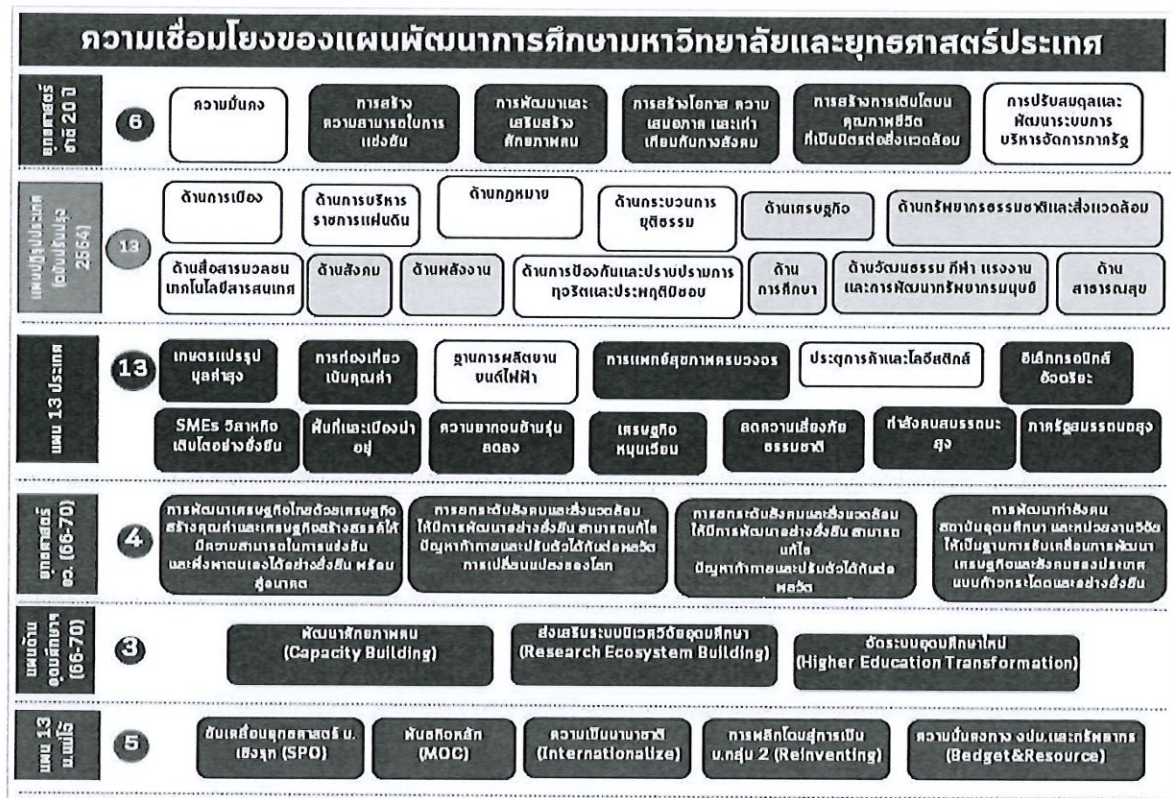
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถาบัน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินงานที่ผ่านมา การดำเนินงานในปัจจุบันเป็นอย่างไร และวางแผนดำเนินงานในอนาคตไว้อย่างไร

มหาวิทยาลัยได้พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาประเทศไทย 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมถึงทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ สมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยแบ่งเป็น 5 มิติ เพื่อให้ครอบคลุมทั้งการดำเนินการตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพัฒนาเพื่อรองรับการแข่งขัน โดยกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้แทนจากสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร บุคลากร คิษย์เก่า นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น

นอกจากมหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติแล้ว มหาวิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานบนพื้นฐานของการยึดมั่นในอัตลักษณ์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสู่การเป็นกรณีเขตแห่งสังคมอุดมปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Agro-ecosystem for Lifelong learning) ของคนทุกเพศทุกวัย ทุกกลุ่มอาชีพ และเป็นภูมิปัญญาด้านการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของประเทศ เพื่อการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่การเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” คือมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ (Organic University) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco. University) โดยแสดงไว้ในแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยระยะ 5 ปี (แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) และฉบับที่ 13 ฉบับ พ.ศ.2565–2569) แผนบริหารมหาวิทยาลัยของผู้บริหาร แผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย และถ่ายทอดสู่แผนพัฒนาส่วนงาน และหน่วยงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินภายใต้โครงการบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค จำนวน 5 โครงการ ประกอบด้วย 1) โครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน 2) โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการภาคเหนือตอนบนสู่ Startup ด้วย Product Champion 3) โครงการพัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ภาคเหนือ 4) โครงการยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัยเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง และ 5) โครงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ โดยเป็นการเพื่อพัฒนาพื้นที่ระดับภาคเหนือ ทั้งในด้านการอนุรักษ์ ป่าต้นน้ำ การจัดการมลพิษหมอกควัน การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ภาคเหนือ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมผู้ประกอบการเป็น startup พัฒนาการการท่องเที่ยวและธุรกิจ

บริการด้านท่องเที่ยว ตลอดจนการพัฒนาและยกระดับผลผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัยเพื่อเพิ่มมูลค่าสูงสำหรับสินค้าเกษตร ซึ่งเป็นการดำเนินการเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ



(1) ด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาที่มีสมรรถนะในระดับสากล ถือเป็นพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งในกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพนั้นต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น หลักสูตรที่ดี คณาจารย์ที่มีคุณภาพ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมนักศึกษานอกห้องเรียนที่จะส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นมหาวิทยาลัย จึงได้มุ่งเน้นด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการเสริมสร้าง สนับสนุนการรับรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในศักยภาพที่เพิ่มขึ้นทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ ทักษะคิด และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ก่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ในการทำงานและการพัฒนาภาคการศึกษา ตลอดจนชุมชน สังคม ประเทศชาติได้อย่างบูรณาการและยั่งยืน โดยมีผลการดำเนินงานหลัก ๆ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในการเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงาน (learning by doing) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่และ

มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ อีกทั้ง มีความพร้อมตามอัตลักษณ์ผู้เรียน คือ การเป็นนักปฏิบัติที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. มีแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education : OBE) ที่เกิดจากกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทิศทาง นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบของมหาวิทยาลัยและของประเทศ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) โดยใช้วิธีการทำหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design : BCD) กำหนดลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs) และการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ที่ช่วยให้บรรลุการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสม รวมถึงการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จากการปฏิบัติจริงตามบริบทของแต่ละรายวิชา และวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ อีกทั้งคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของหลักสูตร เช่น จำนวนอาจารย์ จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ตลอดจนสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามผลลัพธ์ของหลักสูตรที่กำหนดและสามารถตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างครอบคลุม

3. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายใหญ่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม นวัตกรรมเกษตร มีการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาให้สนับสนุนการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) สร้างจิตสำนึกความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Mind) และมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ได้มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและความต้องการของประเทศ โดยมีการเกษตรเป็นศูนย์กลาง เช่น หลักสูตรวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร หลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ หลักสูตรการจัดการเกษตรอินทรีย์ เพื่อผลิตผู้เรียนที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ประเทศ

4. มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณต่อเนื่อง 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) โดยได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย ตามโครงการพัฒนาและผลิตกำลังคนของประเทศเพื่อรองรับนโยบาย Thailand 4.0

5. การปรับปรุงเนื้อหาสาระ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคสมัยและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

6. มีหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 7 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการจัดการเกษตรอินทรีย์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรการจัดการการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการ ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก และหลักสูตรวิทยาการการหา ภาวะที่เหมาะสมทางอุตสาหกรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ในระดับปริญญาตรี เนื่องจากเป็นตัวชี้วัด สำคัญด้านความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย สำหรับแนวทางการพัฒนาในอนาคต มหาวิทยาลัยได้ กำหนดให้มีหลักสูตรตามแนวยุทธศาสตร์นานาชาติของมหาวิทยาลัยที่สามารถรองรับความเป็น นานาชาติได้

7. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาที่มีการบูรณาการด้านทักษะ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาชีพ และด้านทักษะความเป็นผู้ประกอบการ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะ ตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียง เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่การเรียนรู้นอก ห้องเรียน Co-working space Co-maker space ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เป็นต้น

8. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงวิชาการใน วิชาชีพของตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับผลิตผลงานวิชาการ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีผลงานด้านวิชาการของนักศึกษา อาทิ 1) Best Project Awards และ Top Project Awards จาก International Virtual Undergraduate Symposium 2021 (NIVUS 2021) จัดโดย Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Negeri Sembilan Kampus Kuala Pilah ประเทศอินโดนีเซีย 2) การประกวดแข่งขันการนำเสนอแผนธุรกิจในกิจกรรมเส้นทางสู่นวัตกรรม ครั้งที่ 10 (Research to Market : R2M) ระดับภูมิภาคเหนือ 3) รางวัลชนะเลิศ จากการประกวด แบบ TALA Student Design Competition จัดขึ้นโดยสมาคมภูมิสถาปนิกประเทศไทย ร่วมกับ บริษัท ดี. โอ.บอนด์ จำกัด (DOBCL) และ 4) รางวัลนวัตกรรมสายอุดมศึกษา ระดับดีเด่น จากการประกวดผลงาน นวัตกรรมสายอุดมศึกษา ประจำปี 2565 ในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research Expo 2022)

9. ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ประกอบการและผู้ฝึกงานสหกิจศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้มี ประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานยังต่างประเทศ ให้มีมาตรฐานที่ดีและเป็นที่ยอมรับ สามารถสะท้อน ให้เห็นถึงคุณภาพการเรียนการสอนและเป็นตัวชี้วัดสำคัญถึงคุณภาพของบัณฑิตจากสถาบันการศึกษา ทั้งนี้ ได้ประสานกิจกรรมตามความร่วมมือให้มีความเข้มแข็งสูงขึ้น ทั้งในด้านการแลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา ทุนการศึกษา การวิจัย หรืองานวิชาการอื่น ๆ โดยมีผลงานโดดเด่น อาทิ ผลงานสหกิจศึกษา ดีเด่นระดับเครือข่าย ประจำปี พ.ศ. 2563

10. การสร้างผู้ประกอบการนักศึกษาผ่านกิจกรรมสร้างความตระหนัก - จิตวิญญาณผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Spirit) ให้แก่นักศึกษา โดยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการในด้านการจัดฝึกอบรมแผนธุรกิจ (Business Plan) : Training Course การจัดประกวดแผนธุรกิจ การจัดประชุมสัมมนาวิชาการด้าน Business Incubation การจัดงานแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ และการจัดกิจกรรมสัมมนาสร้างแรงบันดาลใจจากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ มีชมรมผู้ประกอบการนักศึกษาหรือ SE Club ที่ทางอุทยานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเกษตรและอาหารจัดตั้งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้มีโอกาสนำความรู้ในห้องเรียนมาใช้ในการประกอบธุรกิจจริง ซึ่งมีขั้นตอนการให้บริการแก่ชมรมผู้ประกอบการนักศึกษา ได้แก่ การจัดตั้งกลุ่มทำธุรกิจ การเขียนและดำเนินการตามแผนธุรกิจ รวมถึงมีการติดตามผล และเพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการนักศึกษาให้ยั่งยืน ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลงานวิจัย ทรัพย์สินทางปัญญา สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ไปพัฒนาสู่กระบวนการใช้งานเชิงพาณิชย์ สร้างวงจรรายได้ ผลประโยชน์กลับสู่สถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ (Result based) สู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของประเทศโดยใช้ความรู้เป็นฐาน

(2) ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย มีทิศทางการดำเนินงานและความสอดคล้องกับ 1) ทิศทางการพัฒนาประเทศ 2) ความต้องการของภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ชุมชน/กลุ่มเกษตรกร และผู้ประกอบการ/ภาคเอกชนในพื้นที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร และพื้นที่ใกล้เคียง และ 3) ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ มหาวิทยาลัยสีเขียว มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Go. Eco. U.) ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการเกษตรในระดับนานาชาติ และการมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม โดยได้ถูกบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตรและอาหาร (พืช-สัตว์-ประมง เศรษฐกิจ) เพื่อยกระดับเกษตรปลอดภัยสู่เกษตรอินทรีย์ในระดับต้นน้ำ/กลางน้ำ/ปลายน้ำ โดยมีผลการดำเนินงานหลัก ๆ ดังนี้

1. จัดทำแผนแม่บทงานวิจัยของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2563 - 2577) และแผนงานวิจัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563 - 2567) ภายใต้กรอบแนวคิดการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดแนวทางของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569) ซึ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัย (Go. Eco. U.) และการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต

2. ดำเนินการวิจัยเพื่อองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาสังคมชุมชนและประเทศ โดยการสร้างคุณค่าร่วมด้วยเกษตรสีเขียว ซึ่งคำนึงถึงคุณค่าทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นประเด็นหลักสำคัญอย่างหนึ่งในแผนแม่บทเปลี่ยนผ่านมหาวิทยาลัยแม่โจ้ครบ 100 ปี (พ.ศ. 2477 - 2577) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

3. พัฒนาแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม พ.ศ. 2560–2570 ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทการวิจัย ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 เพื่อให้การขับเคลื่อนพันธกิจด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยมีความต่อเนื่องและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน/การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการวิจัย ให้เป็นไปตามแผนและบรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด

5. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลงานวิจัยต่อเศรษฐกิจและสังคมของงานวิจัยเชิงพื้นที่

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน/การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการวิจัย ให้เป็นไปตามแผนและบรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด

7. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลงานวิจัยต่อเศรษฐกิจและสังคมของงานวิจัยเชิงพื้นที่

8. พัฒนาชุดโครงการวิจัยที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีศักยภาพในการส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ/สังคม โดยเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านเกษตรและอาหาร เพื่อยกระดับเกษตรปลอดภัยสู่เกษตรอินทรีย์ โดยแสดงให้เห็นถึงแผนที่ผลลัพธ์ที่ชัดเจน (Outcome mapping) และตรงกับความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์

(3) ด้านบริการวิชาการ มีทิศทางการดำเนินงานและความสอดคล้องไปกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากผลงานวิจัยมาสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้/ฐานเรียนรู้ที่ครอบคลุมห่วงโซ่คุณค่า โดยเฉพาะด้านเกษตรอินทรีย์ สมุนไพร กล้วยา/กล้วยง และบูรณาการองค์ความรู้จากผลงานวิจัย/นวัตกรรมสู่การพัฒนาชุมชน การสร้างผู้ประกอบการ และสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีผลการดำเนินงานหลัก ๆ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายสนับสนุนให้อาจารย์/นักวิจัยของมหาวิทยาลัย นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้/ฐานเรียนรู้ต้นแบบ โดยเฉพาะด้านเกษตรอินทรีย์ ทั้งในพื้นที่และชุมชน เพื่อเชื่อมโยงสู่การสนับสนุนการเรียนการสอน และให้บริการวิชาการในลักษณะการฝึกอบรม/ศึกษาดูงานแก่ประชาชน/หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศที่สนใจ

2. มีหน่วยวิสาหกิจในการให้บริการตรวจรับรองมาตรฐานการเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรโดยผู้เชี่ยวชาญ (สถาบันรับรองระบบการผลิตผลิตภัณฑ์การเกษตร : ICAPS / สถาบันบริการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ : IQS) เพื่อสนับสนุนกระบวนการผลิตและการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์ รวมถึงพัฒนากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วม (PGS) ให้แก่กลุ่มเกษตรกร

3. สนับสนุนและผลักดันให้อาจารย์/นักวิจัย พัฒนาข้อเสนอโครงการบริการวิชาการที่
ตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน/สังคม/วิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา
เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนในวงกว้าง ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
ยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัย (Go. Eco. U.) และการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 ครอบคลุมพื้นที่
ของมหาวิทยาลัยทั้งในจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร

4. มีการประเมินผลกระทบด้านเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชนเชิงบวก
ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เกิดผล
กระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชน ในระดับค่อนข้างสูง – สูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14
และ 4.25 ตามลำดับ) นอกจากนี้ การดำเนินโครงการบริการวิชาการสนองงานตามพระราชดำริ
ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชนเชิงบวก
ในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.23) เช่นกัน

5. จัดตั้งศูนย์เกษตรอินทรีย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ศูนย์ทดสอบ วิจัย และพัฒนากัญชง
สำหรับวิสาหกิจ และศูนย์ประสานงานความร่วมมือเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farm) เพื่อขับเคลื่อนแผนแม่บท
การบริการวิชาการ และแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 13 ของมหาวิทยาลัย ในมิติที่ 1 ขับเคลื่อน
ยุทธศาสตร์ 100 ปี (SPO) มิติที่ 4 การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing) และมิติที่ 5 ความมั่นคง
ทางการเงินและการเติบโตอย่างยั่งยืน (Financial Sustainability) ซึ่งการจัดตั้งศูนย์ฯ ส่งผลทำให้การ
ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

(4) ด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ดำเนินการภายใต้การส่งเสริมการขับเคลื่อน
นโยบายของมหาวิทยาลัยที่กำลังมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริม
การสร้างนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติตามแผนอย่าง
ต่อเนื่อง มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและก่อให้เกิด
การบูรณาการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึง
การบูรณาการเข้ากับการบริการวิชาการและงานวิจัย และเกิดการมีส่วนร่วมในการทำงานแบบ
บูรณาการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีผลการ
ดำเนินงานหลัก ๆ ดังนี้

1. การจัดทำฐานข้อมูลรวบรวมผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และการสร้างเครือข่ายความ
ร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาไปสู่นวัตกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์สร้างให้แก่ชุมชน โดย
สร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Co-Working Space) ทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือ และการสร้างนวัตกรรมด้านทุนทางวัฒนธรรม ตลอดจนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน
ศิลปวัฒนธรรมผ่านช่องทาง เว็บไซต์มหาวิทยาลัย Facebook Youtube อย่างสม่ำเสมอ

2. การพัฒนาศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมอัตลักษณ์วิถีเกษตร วิถีแม่โจ้ และพิพิธภัณฑ์ด้าน
การเกษตรไทย โดยการจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้นักศึกษาและประชาชนเข้าเยี่ยมชม

ศูนย์เรียนรู้ วัฒนธรรมอัตลักษณ์วิถีเกษตร วิถีแม่โจ้ พบว่า มีจำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมต่อปีมากกว่า 1,000 คน

3. ระดับความสำเร็จของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประกอบไปด้วยตัวชี้วัดในแผนฯ จำนวน 12 ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุเป้าหมายทั้งหมด ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ทำการปรับปรุงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายให้มีความท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความเป็นนานาชาติ และมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 เพื่อช่วยผลักดันการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย โดยได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาปรับปรุง (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว

4. ผลงาน “ผ้าฝ้ายยกัญชง” เป็นการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับงานวิจัย ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับ BRONZE AWARD ในการประกวดเวที International Innovation Competition (AAACU-MJU-2022)

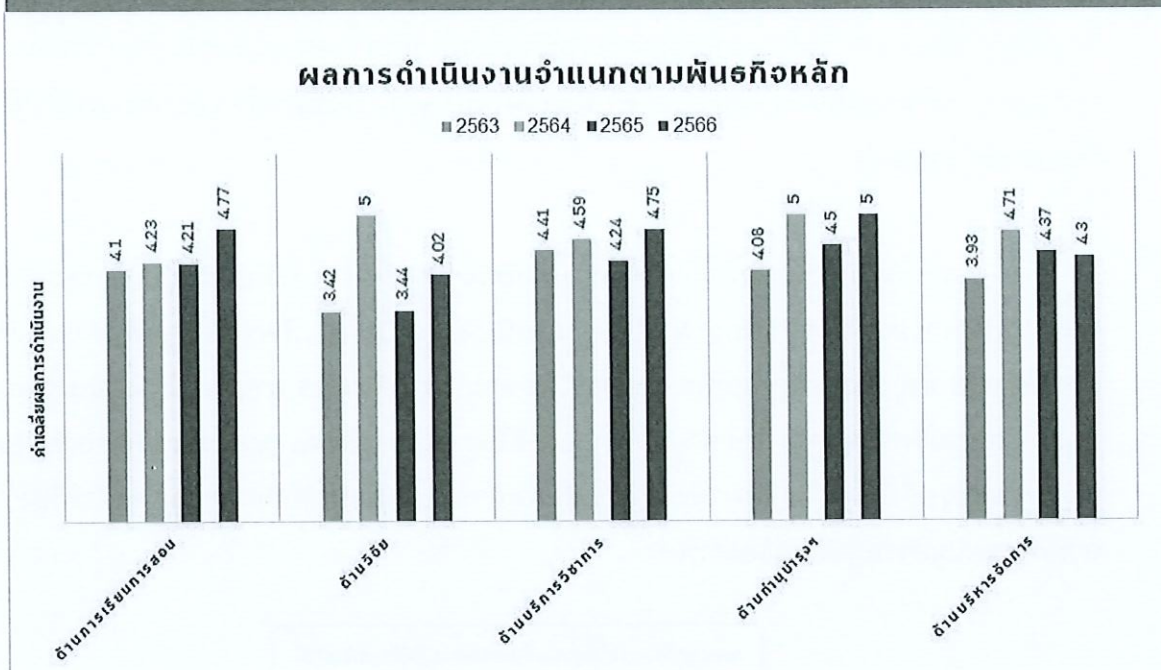


5. การนำองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไปต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันได้รับรางวัลในเวทีระดับต่าง ๆ อาทิ 1) ถ้วยรางวัลพระราชทานการแข่งขันประกวดศิลปดนตรีพื้นบ้านและศิลปการแสดงพื้นบ้าน 4 ภาค “รวมศิลป์ แผ่นดินสยาม” รวมศิลป์ไทยไร้ขีดจำกัด จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรม 2) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 รองชนะเลิศอันดับที่ 3 และรางวัลชมเชย ในการประกวด ADA Contest 2022 ประกวดโปสเตอร์ศิลปะในโครงการ “สร้างสรรค์ศิลปะดิจิทัล” Explorative Abstract Graphic Design จากสำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย

6. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกส่งผลให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล อาทิ 1) ไตรสรณะบุชา พระเสมาสยาม สาขาผู้ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมมรดกและประเพณีทางพระพุทธศาสนา จากสภาองค์กรเยาวชนคนรักชาติ 2) รางวัลคนสร้างชาติ “รักษาเอกราช และวัฒนธรรมไทย” จากกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563–2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้สามารถรักษาแนวโน้มการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือมีแนวโน้มที่ดีในบางพันธกิจ โดยพันธกิจด้านวิชาการมีแนวโน้มการรักษาระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนพันธกิจอื่น ๆ ก็อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพ

ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2563-2566 จำแนกตามพันธกิจหลัก



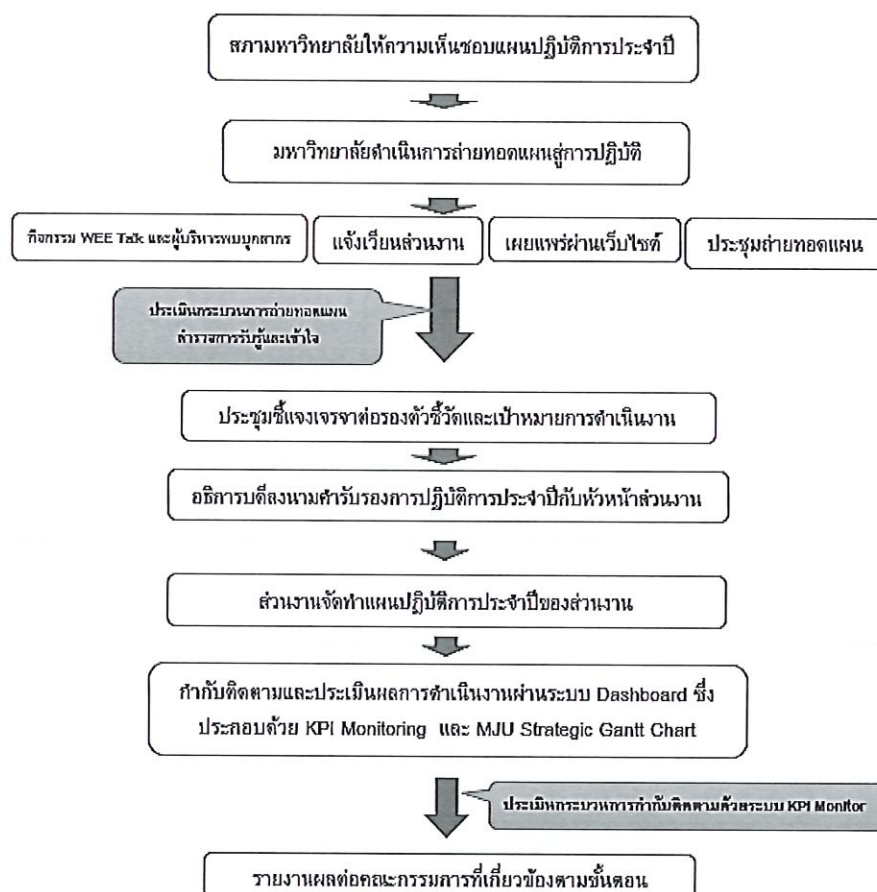
นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสะท้อนได้จากการผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากสถาบันการจัดอันดับต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยสามารถรักษาแนวโน้มที่ดีได้อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็น Green University Ranking, Webometric, SDGs Impact Ranking และ SCimago เป็นต้น

ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ

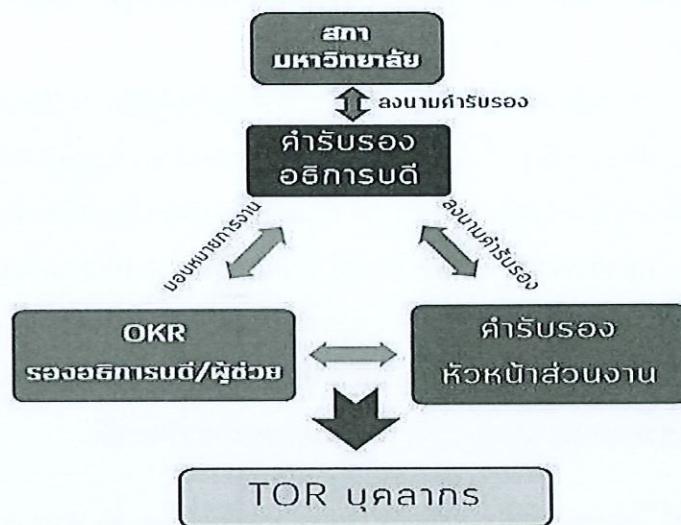
Ranking	2021	2022	Now
Green University	Global #110 Thailand #6 (7,400)	Global #121 Thailand #9 (7,650)	Global #157 Thailand #11 (7,825)
SDG Impact Ranking	Global #301-400 Thailand #5 (66.3-70.9)	Global #401-500 Thailand #8 (65.0-71.9)	Global #401-600 Thailand #8 (66.9-72.6)
Webometric	Global #3,790 Thailand #22	Global #2,842 Thailand #23	Global #2,550 Thailand #20
SCD Ranking	N/A	Thailand #2	N/A
UPM (University Performance Metric)	N/A	ASEAN 16 Thailand 5 (658)	ASEAN 16 Thailand 5 (658)
U-Multirank	N/A	เข้าสู่การจัดอันดับ	N/A
SCIMAGO	Global #6,894 Thailand #24 (85%)	Global #6,806 Thailand #23 (85%)	Global #5,115 Thailand #9 (61%)
Nature Index (Thailand)	N/A	All Sector #25 Earth & Envi. #8	All Sector #24 Earth & Envi. #7
URAP	N/A	Global #2,882 Thailand #21 (105.63)	Global #2,742 Thailand #21 (134.41)
UniRank	N/A	Global #3,374 Thailand #25	Global #3,291 Thailand #22

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบัน ตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนด โดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ การดำเนินงานที่ผ่านมา การดำเนินงานในปัจจุบันเป็นอย่างไร และวางแผนดำเนินงานในอนาคตไว้อย่างไร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยประจำปีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแผนที่ครอบคลุมพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ โดยจำแนกเป็น 5 มิติในรูปแบบ MJU as One และมีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติดังแผนภาพ



กระบวนการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติจากระดับบริหารสู่บุคลากร



เมื่อแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยระยะ 5 ปีและแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยใน ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรียบร้อยแล้ว ได้มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1. การแจ้งเวียนข้อมูลแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย หรือระบบ ERP และประชาสัมพันธ์ข้อมูลแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านเว็บไซต์หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักคือ กองแผนงาน

2. การถ่ายทอดแผนผ่านกระบวนการผู้บริหารพบปะบุคลากรประจำปี รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลแผนผ่านกิจกรรมการประชุมสัมมนาต่างๆ

3. การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติการประจำปี ด้วยกระบวนการประชุมหารือคณะทำงานเครือข่ายนโยบายและแผนของมหาวิทยาลัย เพื่อหารือและเจรจาการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนงานต่าง ๆ ด้วยการกำหนดตัวชี้วัดที่แต่ละหน่วยงานจะรับไปร่วมขับเคลื่อนผลดำเนินงาน เมื่อเจรจาเรียบร้อยแล้วมีการลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีระหว่างอธิการบดี และหัวหน้าส่วนงานเป็นลายลักษณ์อักษร

4. เมื่อถ่ายทอดแผนแล้วมีการประเมินกระบวนการถ่ายทอดแผนด้วยการสำรวจการรับรู้และเข้าใจต่อแผนและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอย่างไร ทั้งการสำรวจหลังจากผู้บริหารพบปะบุคลากร และการสำรวจแบบออนไลน์

5. ระดับมหาวิทยาลัยขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติด้วยการมอบหมายเป็นภาระงานหรือผลผลิตสำคัญที่ผู้บริหารผู้รับผิดชอบหลัก คือรองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี ต้องส่งมอบต่ออธิการบดี โดยกำหนดเป็น OKR ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารต้อง

ไปส่งมอบ หรือมอบหมายส่วนงานหรือหน่วยงานหลัก สนับสนุนการดำเนินงานโดยการถ่ายทอดสู่บุคลากรในสังกัดผ่านการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานรายบุคคล หรือ TOR ในการผลักดันให้ประสบความสำเร็จต่อไป

6. ระดับส่วนงานเมื่อได้ลงนามคำรับรองการปฏิบัติการเรียบร้อยแล้ว แต่ละส่วนงานจะมีการถ่ายทอดเป้าหมายตัวชี้วัดที่ลงนามสู่การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานรายบุคคล หรือ TOR เพื่อมอบหมายผู้รับผิดชอบในร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานในแต่ละประเด็นต่อไป

7. มหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไกที่กระตุ้นบุคลากรร่วมกันให้ข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อให้ข้อมูลมีความครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น การกำหนดมาตรการการให้รางวัลขั้นพิเศษสำหรับผู้ที่ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานสำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการกระตุ้นที่สำคัญที่บุคลากรรายงานผลการดำเนินงานของตนเองเข้าสู่ระบบการรายงานผลของมหาวิทยาลัย

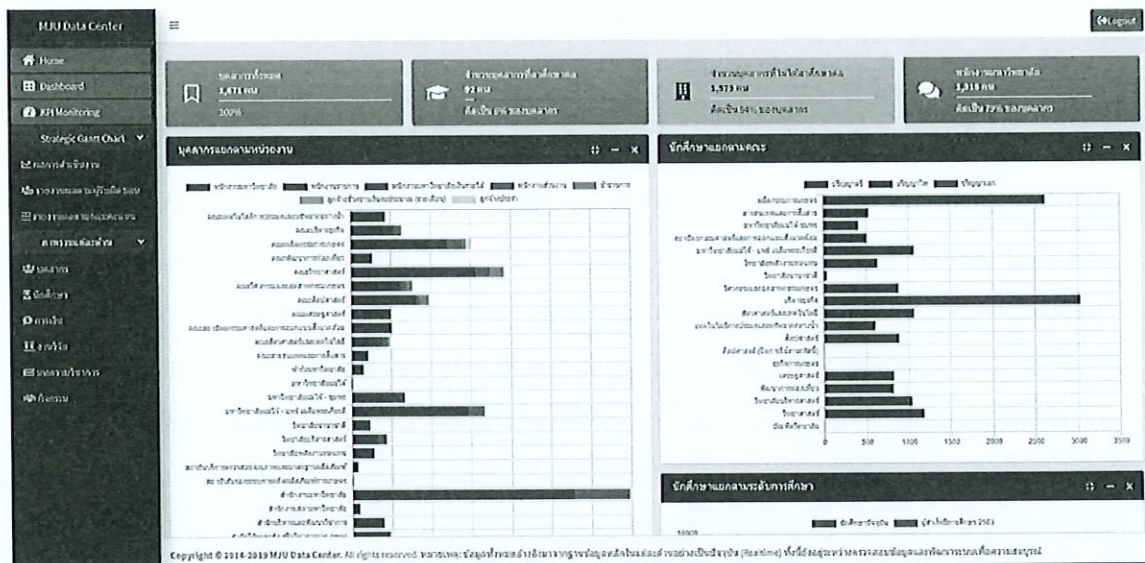
ทั้งนี้ ในการประเมินความสำเร็จของการถ่ายทอดแผนดังกล่าวว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่ สามารถวัดได้จากผลการประเมินแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวจะนำไปเป็นผลการประเมินการดำเนินงานของผู้บริหารและบุคลากรตามขั้นตอนต่อไป

กระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อมีการลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการเรียบร้อยแล้ว ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. ระบบ MJU Data Center เป็นระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร แบบ Real Time เรียกว่า MJU Dashboard (www.data.mju.ac.th) โดยมหาวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานศูนย์กลางข้อมูลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และระบบการตัดสินใจ (Data Center of MJU & Dashboard Decision System) เพื่อทำหน้าที่ในการดูแลและพัฒนาระบบหรือกลไกที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ ข้อมูลที่อยู่ใน Data Center มีความเป็นปัจจุบันและมีการทบทวนและปรับปรุงประเภทของข้อมูลที่ต้องจัดเก็บให้ครอบคลุมกับพันธกิจด้านต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

2. ระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยระบบย่อยสองระบบ คือ KPI Monitoring (www.kpi-monitoring.mju.ac.th) ระบบการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยและทุกส่วนงานภายใน และระบบการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย MJU Strategic Gantt Chart (www.sgc.mju.ac.th)

หลังจากมีการเปิดใช้งานระบบการติดตามประเมินผลแล้ว มีการประเมินกระบวนการติดตามประเมินผลด้วยการประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบทั้งในมิติของผู้บันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามประเมินผล และผู้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่มหาวิทยาลัยติดตามประเมินผล เพื่อนำความคิดเห็นมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานต่อไป



ระบบ MJU Data Center

การติดตามรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ในทางปฏิบัติการ สภามหาวิทยาลัย ผู้บริหารทั้งระดับมหาวิทยาลัยและส่วนงานภายใน รวมทั้งบุคลากรที่รับผิดชอบด้าน นโยบายและแผนของทุกส่วนงาน สามารถติดตามผลการดำเนินงานแบบ Real-time ผ่านระบบ MJU Data Center ได้ตลอดเวลาอยู่แล้ว และนอกจากนี้ในทุกปีงบประมาณ มหาวิทยาลัยได้จัดทำข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัยทราบอย่างเป็นทางการ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติการ และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือน (เดือนตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565) โดยมีการ นำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2565 และสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2565

นอกจากนี้ได้มีการรายงานความก้าวหน้ารอบ 9 เดือนต่อคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 13/2565

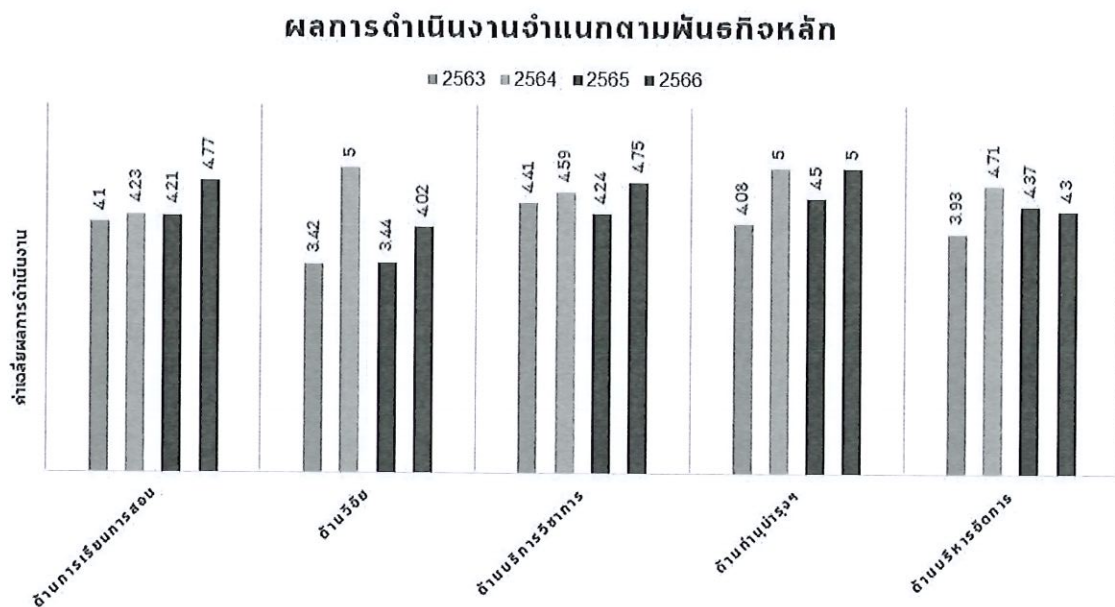
ครั้งที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติการ และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 12 เดือน (เดือนตุลาคม 2564 – กันยายน 2565) โดยมีการ นำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 18/2565 และสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2565

จากการที่มหาวิทยาลัยได้ใช้นโยบาย MJU as One คือการบูรณาการแผนยุทธศาสตร์ ทั้งระยะสั้นระยะยาวสู่แผนบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี แผนพัฒนาคณะของคณบดีทุกคณะ และแผนปฏิบัติการของทุกส่วนงานภายใน ถ่ายทอดลงไปสู่ระดับหลักสูตร และ TOR ของบุคลากร โดย การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานทุกระดับ ภายใต้กรอบมิติการพัฒนาและตัวชี้วัดชุดเดียวกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องตามเกณฑ์และเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ร่วมกัน และขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

รวมทั้ง มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่สำคัญคือ การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญในการลงพื้นที่ เพื่อถ่ายทอดแผนและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสู่ทุกส่วนงานและหน่วยงานด้วยตนเอง ผ่านโครงการผู้บริหารพบปะบุคลากร ถือเป็นการสื่อสารทางตรงและเป็นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในมหาวิทยาลัยไปในคราวเดียวกัน รวมทั้งมหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาและนำระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน คือระบบ KPI Monitoring และระบบ MJU Strategic Gantt Chart มาใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้บริหารและทุกหน่วยงานสามารถรายงานผลและรับทราบผลการดำเนินงานแบบเป็นปัจจุบัน Real Time ทำให้ทุกหน่วยงานกระตือรือร้นในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ได้มีการพิจารณาเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา รวมถึงการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเด่น และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนในปีต่อไปด้วย

เมื่อพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย จะเห็นได้ว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้สามารถรักษาแนวโน้มการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือมีแนวโน้มที่ดีในบางพันธกิจ โดยพันธกิจด้านวิชาการมีแนวโน้มการรักษาระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนพันธกิจอื่น ๆ ก็อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพ

ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2563-2566 จำแนกตามพันธกิจหลัก

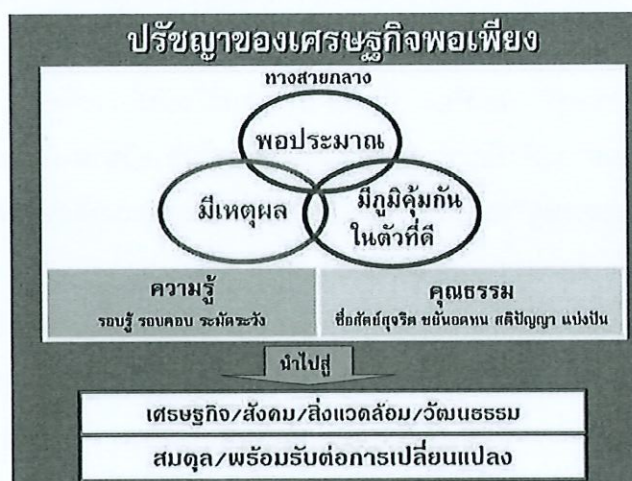


องค์ประกอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

ข้อมูลในส่วนนี้กล่าวถึง ผลการดำเนินการการบริหารสถาบันอุดมศึกษาที่คำนึงถึงการบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตามแนวทางธรรมาภิบาลว่ามีผลอย่างไร โดยการดำเนินงานที่ผ่านมา การดำเนินงานในปัจจุบันเป็นอย่างไร และวางแผนดำเนินงานในอนาคตไว้อย่างไร มีระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างไร

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อมูลในส่วนนี้กล่าวถึงการบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถาบันอุดมศึกษาได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถาบันอุดมศึกษาอย่างไร การดำเนินงานที่ผ่านมา การดำเนินงานในปัจจุบันเป็นอย่างไร และวางแผนดำเนินงานในอนาคตไว้อย่างไร

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยในโอกาสต่างๆ มีแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ ของคนส่วนใหญ่โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงผลมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ต้องทำตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต



และในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในแต่ละพันธกิจ สรุปได้ดังนี้

(1) ด้านการจัดการเรียนการสอน/การผลิตบัณฑิต : มหาวิทยาลัยดำเนินการบริหารงานวิชาการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการถ่ายทอดปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลักภูมิสังคม หลักความเข้าใจในเหตุผลสอนให้คิดเป็น มีความคิดในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศีลธรรมและการพัฒนาจิตใจควบคู่กันไป มีการบรรจุหลักเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรการศึกษาและในรายวิชา อาทิ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน การบรรยายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง อาทิ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากร ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตร ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และการนิเวศอย่างเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมของนักศึกษา อาทิ การสอดแทรกสาระสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การบรรยายหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์แนวทาง/แนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาห้องนอกเรียน เป็นต้น

(2) ด้านการวิจัย : มหาวิทยาลัยแม่โจ้ดำเนินงานด้านการวิจัยตามแผนแม่บทงานวิจัย 15 ปี (พ.ศ. 2563 – 2577) ภายใต้กรอบแนวคิดการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดแนวทางของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569) ซึ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ มหาวิทยาลัยสีเขียว มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศและการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต โดยดำเนินการตามกรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) รวมถึงได้มีการปรับนโยบายและระบบจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัย โดยผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยสามารถตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาของ

ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อภาคชุมชนและภาคธุรกิจหรือภาคเอกชนได้ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาแบบบูรณาการ มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การสร้างเครือข่ายและการ พัฒนางานวิจัยอย่างเป็นระบบ ดังนั้น มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำเป็นต้องใช้แนวคิดและกระบวนการทำงาน วิจัยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลดังกล่าว โดยใช้เกษตรเป็นรากฐานเพื่อมุ่งสู่การยอมรับใน ระดับชาติและนานาชาติที่มีเป้าประสงค์สำคัญคือ ผลงานวิจัยภาคเกษตรเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน เพื่อองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาสังคม ชุมชนและประเทศ คำนึงถึงคุณค่าทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ สำหรับ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเชิงพื้นที่ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยประกอบไปด้วยผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฐานเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ ฐานข้อมูลพืชและสัตว์ รวมถึงข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รวบรวมและจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลองค์ความรู้มหาวิทยาลัยแม่โจ้

(3) ด้านการบริการวิชาการ : มหาวิทยาลัยมีนโยบายการขับเคลื่อนพันธกิจการบริการ วิชาการ โดยให้มีการบริการวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการถ่ายทอด องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานงานความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งและความยั่งยืนของชุมชนให้มีคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจให้ดีขึ้น มีการ นำข้อมูลทั้งทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเกษตร ยุทธศาสตร์การพัฒนากุศลธรรมไทย 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทการเปลี่ยนผ่านมหาวิทยาลัยแม่โจ้ครบ 100 ปี ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้และ แผนบริหารมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มาจัดทำเป็นแผนแม่บทการบริการวิชาการ เพื่อให้ได้แผนแม่บทที่ สมบูรณ์ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การบริการวิชาการไว้ 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การยกระดับขีดความรู้ ความสามารถด้านการเกษตรให้แก่ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ผู้ความยั่งยืน 2) การบริหารจัดการองค์ความรู้ ฐานเรียนรู้ และสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัยให้เกิดรายได้ 3) การบูรณาการองค์ความรู้ผลการวิจัยที่มีอยู่ ในมหาวิทยาลัยไปต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี และการสร้างผู้ประกอบการ 4) การเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปสู่ความเป็นนานาชาติ และ 5) การพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริการวิชาการ ทั้งนี้ จากแผนแม่บทบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน/สังคม/วิสาหกิจชุมชน/ ผู้ประกอบการใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนในวงกว้าง ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร เช่น 1) โครงการบริการวิชาการสนองงาน ตามพระราชดำริ 2) โครงการปรับปรุง/พัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์เพื่อจำหน่ายให้แก่เกษตรกร/ชุมชน/

ผู้ประกอบการ 3) โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) 4) โครงการยกระดับวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ 5) โครงการย่านนวัตกรรมเกษตร อาหารและสุขภาพแม่โจ้ (ปีที่ 2) และ 6) โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตพืชเศรษฐกิจมูลค่าสูง โดยการยกระดับวิสาหกิจชุมชน และสร้างผู้ประกอบการใหม่ ภายใต้หลักสูตรกัญชาเชิงพาณิชย์ เป็นต้น

(4) **ด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม :** มหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความสำคัญกับการทำการเกษตรและเป็นอัตลักษณ์ของสถาบัน จึงได้จัดตั้งศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมเกษตรล้านนา เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ที่ใช้ในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของคนล้านนา เป็นสถานที่ให้บริการทางด้านการฝึกอบรม สาธิตการทำการเกษตรแบบธรรมชาติและการทำเกษตรอินทรีย์ ด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านล้านนา การจำลองกลุ่มบ้านล้านนาและวิถีชีวิตของคนล้านนา การจัดนิทรรศการการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเกษตรล้านนา การไถนาโดยใช้ควาย วัฒนธรรมการปลูกข้าว การปลูกผักสวนครัวหลังบ้านและริมรั้วบ้าน การเลี้ยงสัตว์อินทรีย์ เช่น ไก่หลุม หมูหลุม เป็นต้น รวมถึงการน้อมนำแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เยาวชน เกษตรกร และผู้ที่สนใจในการเข้าศึกษาดูงาน การสาธิตและฝึกอบรม และยังสนับสนุนพันธกิจการเรียนการสอนในรายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต และการลงปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมเกษตรล้านนาเป็นแหล่งศึกษาความรู้แห่งใหม่ที่สามารถบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงสนับสนุนการเรียนการสอน และเป็นสถานที่ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านการทำการเกษตรแบบธรรมชาติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

(5) **ด้านบริหารจัดการ :** การพัฒนาระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการความรู้ ทั้งเนื้อหาวิธีการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

- การกำหนดนโยบายหรือกลยุทธ์ในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย - ใช้หลักเหตุผล โดยพิจารณาถึงภารกิจ หน้าที่และจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก ในการจัดทำแผนใช้หลักพอประมาณ มีการประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ก่อนที่จะกำหนดโครงการกิจกรรมเพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

- การบริหารบุคคล - มีการมอบหมายงานบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัด ซึ่งทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้เต็มขีดความสามารถและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและพอเพียง

- การบริหารจัดการทั่วไป - ยึดหลักการมุ่งมั่นทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีความพร้อมในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

- การบริหารการเงิน – ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุมีผล จัดทำแผนงบประมาณการเงินที่ครอบคลุมรายได้และรายจ่าย มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัย จัดลำดับความสำคัญของงานและจัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอเหมาะสมกับความจำเป็น รวมทั้งการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการจัดซื้อจัดจ้างอย่างมีเหตุผล จัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อหารายได้ มีการควบคุมการเงินเพื่อก่อให้เกิดความโปร่งใส

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหาร
สถาบันตามหลักธรรมาภิบาล ข้อมูลในส่วนนี้กล่าวถึงการบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามแนวทางธรรมาภิบาล โดยสถาบันอุดมศึกษาได้นำเอาหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถาบันอุดมศึกษาอย่างไร การดำเนินงานที่ผ่านมา การดำเนินงานในปัจจุบันเป็นอย่างไร และวางแผนดำเนินงานในอนาคตไว้อย่างไร

มหาวิทยาลัยได้นำเอาหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถาบัน โดยให้ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมและปฏิบัติหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยได้จัดทำเป็นข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยธรรมาภิบาล พ.ศ. 2563 ที่ให้ความหมายของคำว่า ธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารและการจัดการที่ยึดหลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ทั้งนี้ มีการดำเนินงานที่ยึดตามหลักธรรมาภิบาลสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

หลักประสิทธิผล มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัย จากการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และนำมาจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีการถ่ายทอดแผนลงสู่การปฏิบัติไปยังทุกหน่วยงาน เพื่อให้รับทราบทิศทางและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยไปในแนวทางเดียวกัน และหน่วยงานนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีและผลการดำเนินงานประจำปีของมหาวิทยาลัยโดยสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

หลักประสิทธิภาพ มีการกำกับดูแลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยโดยสภามหาวิทยาลัย มีการจัดทำประกาศสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง การกำหนดนโยบายสภามหาวิทยาลัย จำนวน 9 ด้าน เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และวางนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) นโยบายด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ 2) นโยบายด้านทรัพย์สิน การเงินและการลงทุน 3) นโยบายด้านการพัฒนาเทคโนโลยี 4) นโยบายด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา 5) นโยบายด้านบุคลากร 6) นโยบายด้านการ

สื่อสารองค์กร 7) นโยบายด้านโครงสร้าง 8) นโยบายด้านดิจิทัล และ 9) นโยบายการกำกับติดตามแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามแผนงานด้านต่าง ๆ อาทิ แผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัย แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการรับนักศึกษา แผนการเงินงบประมาณ แผนบริหารความเสี่ยง แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฯลฯ

หลักการตอบสนอง มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ การตอบสนองต่อผู้ปฏิบัติงาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน การตอบสนองต่อคณะ/วิทยาลัย/นักศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทันสมัย ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ ในส่วนของการตอบสนองต่อนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีการจัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา มีการดำเนินงานการช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มาขอรับคำปรึกษา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตระหว่างกำลังศึกษาได้อย่างมีความสุข สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จการศึกษาได้อย่างตั้งใจ ในส่วนของการตอบสนองความต้องการของชุมชน/สังคม มหาวิทยาลัยมีความตระหนักในบทบาทการเป็นผู้นำด้านการเกษตร การเป็นแหล่งภูมิปัญญาด้านการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และในส่วนของตอบสนองความต้องการของจังหวัดและประเทศ มหาวิทยาลัยได้พิจารณาถึงทิศทางการพัฒนาของจังหวัด การพัฒนาประเทศ รวมถึงเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยจะมุ่งก้าวไป โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบของการจัดทำแผนกลยุทธ์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักการรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยดำเนินงานโดยเน้นการรับผิดชอบต่อหน้าที่และเป้าหมายตามพันธกิจและภารกิจของมหาวิทยาลัย และยังสนองตอบความคาดหวัง และปัญหาสาธารณะในระดับชุมชน และระดับประเทศ โดยในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่สอดคล้องและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาประเทศไทย 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด 1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม 3) การสนับสนุนการส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ 4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักความโปร่งใส มหาวิทยาลัยมีการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานภายในมหาวิทยาลัยผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (ERP) เพื่อรายงานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่สามารถเปิดเผยได้ ดังนั้น บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องสามารถรับรู้ได้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ประกอบกับการเปิดเผยข้อมูลสู่สาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ในด้านการบริหารงาน การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทรัพยากรบุคคล รวมถึงการป้องกันการทุจริต เผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการปฏิบัติงานและป้องกันการทุจริตที่อาจเกิดในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้

มหาวิทยาลัยยังมีกองตรวจสอบภายในที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และเสนอผลการตรวจสอบต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

หลักการมีส่วนร่วม มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และร่วมกระบวนการพัฒนา โดยจะเห็นได้จากกิจกรรม/โครงการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีส่วนร่วมกับทางมหาวิทยาลัย อาทิ โครงการกรรมการสภามหาวิทยาลัยพบผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยได้พบปะผู้บริหารมหาวิทยาลัย และได้รับทราบข้อมูลในด้านต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ในปัจจุบันของมหาวิทยาลัย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัย และเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยของสภามหาวิทยาลัย โครงการระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนจัดทำยุทธศาสตร์และกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยังดำเนินการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติหรือการถ่ายทอดนโยบายการดำเนินงานของผู้บริหารลงสู่ผู้ปฏิบัติ จากกิจกรรม/โครงการผู้บริหารพบปะบุคลากร WEE TALK

หลักการกระจายอำนาจ เพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มหาวิทยาลัยมีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่ผู้บริหารระดับต่าง ๆ โดยดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการรักษาการแทน การมอบอำนาจให้ปฏิบัติการแทน และการมอบอำนาจช่วงให้ปฏิบัติการแทน พ.ศ. 2560 โดยมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี กำกับดูแล กำกับการบริหารงาน สั่งและปฏิบัติการแทนอธิการบดี รวมถึงมีแต่งตั้งและกระจายอำนาจไปยังคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณา กลั่นกรองและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแต่ละด้าน สำหรับรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบและพิจารณาอย่างต่อเนื่อง

หลักนิติธรรม มหาวิทยาลัยมีการบริหารสถาบันโดยปฏิบัติตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 มีการใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาด้านกฎหมายของสภามหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กลั่นกรองเรื่องเกี่ยวกับข้อกฎหมายที่จะเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

หลักความเสมอภาค มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการได้รับการปฏิบัติและได้รับบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยกด้าน ชายหรือหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการสภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษา การฝึกอบรม และอื่น ๆ โดยให้ความสำคัญต่อบุคลากรทุกระดับ รวมถึงเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

หลักมุ่งเน้นฉันทามติ มหาวิทยาลัยจะใช้หลักมุ่งเน้นฉันทามติ โดยการยอมรับในเสียงข้างมากและใช้วิธีการลงมติเสียงส่วนใหญ่ เช่น ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการประชุมและวิธีการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 เพื่อร่วมกันพิจารณาและลงมติแต่งตั้งผู้บริหารมหาวิทยาลัยระดับคณบดี/ผู้อำนวยการ ตามกระบวนการสรรหาตามข้อบังคับที่กำหนดเป็นต้น

ทั้งนี้ การดำเนินงานในปัจจุบันและในอนาคต การวางแผนดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ยังคงดำเนินการโดยยึดหลักความมีคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ การบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการขับเคลื่อนธรรมาภิบาลมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมหลักการสำคัญ 10 ประการของธรรมาภิบาล รวมถึงจัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหาร (อธิการบดี และหัวหน้าส่วนงาน) ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย อีกทั้งการพัฒนาสื่อและช่องทางการสื่อสารองค์กรที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ลดความขัดแย้งในองค์กร เป็นต้นแบบที่ดีในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย



(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพล ทองมา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2566

เอกสารหลักฐาน

สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มหาวิทยาลัยแม่โจ้
Maejo University

สามารถคลิกเปิดเอกสาร
จากการอ้างอิงข้อความ
ที่มีการเชื่อมโยงเรียบร้อยแล้ว
(ตัวอักษรสีฟ้า/สีน้ำเงิน)



ด้านที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจ
ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

รายการ

- 1.1 แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564
- 1.2 แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2565-2569
- 1.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2566-2570
- 1.4 แผนแม่บทการเปลี่ยนผ่าน 100 ปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2477-2577
- 1.5 ผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาล
 - 1) ผลการดำเนินงานของอธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 - 2) ผลการดำเนินงานของหัวหน้าส่วนงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 - 3) แผนการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565
 - 4) ธรรมาภิบาลของสภามหาวิทยาลัย
 - 5) ธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 - 6) ผลการประเมินอธิการบดี โดยสภามหาวิทยาลัย
- 1.6 แผนบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระยะ 5 ปี
พ.ศ. 2565-2569
- 1.7 แผนบริหารทรัพยากรมนุษย์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 / 2565 / 2566
- 1.8 การพัฒนาบุคลากร
- 1.9 บัณฑิตเรียนและการแก้ไขปัญหาของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.10 จำนวนอาจารย์และนักวิจัย การประเมินพนักงาน และสวัสดิการ
มหาวิทยาลัย

ด้านที่ ๒

คุณภาพบัณฑิต

(ระดับปริญญาตรี - ระดับปริญญาโท - ระดับปริญญาเอก)

รายการ

- 2.1 รายงานประจำปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2563 / 2564 / 2565
- 2.2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
- 2.3 รายงานการสำรวจความพึงพอใจของ
 - 1) นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 / 2564 / 2565
 - 2) บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 / 2564 / 2565
 - 3) ผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2563 / 2564 / 2565
- 2.4 ผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปี 2563 - 2565

ด้านที่ 3

คุณภาพงานวิจัย

รายการ

- 3.1 แผนแม่บทงานวิจัยระยะ 15 ปี (2563 - 2577)
- 3.2 รายงานสรุปผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ระดับชาติ-นานาชาติ ปี 2560 - 2563
- 3.3 นวัตกรรมและการเกษตรและอาหารเพื่อสังคม : ผลงานจากแผนบูรณาการเกษตรและอาหาร ประจำปี 2562
- 3.4 สรุปรายการทรัพย์สินทางปัญญาที่ได้รับการจดทะเบียน / อยู่ระหว่าง การยื่นขอจดทะเบียน ปี 2563 - 2565

ด้านที่ 4

ผลของการบริการวิชาการ

รายการ

- 4.1 แผนแม่บทบริการวิชาการ 2565 - 2569
 - 4.2 สรุปผลโครงการบริการวิชาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
-

ด้านที่ 5

ผลของการประกันคุณภาพภายใน

รายการ

- 5.1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ระดับมหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2563 / 2564 / 2565
- 5.2 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ระดับคณะ/วิทยาลัย
ปีการศึกษา 2563 / 2564 / 2565
- 5.3 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2563 / 2564 / 2565
- 5.4 หลักสูตรที่มีการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 / 2564 / 2565
- 5.5 หนังสือแจ้งความประสงค์สมัครเป็น AUN-QA Membership

กำหนดการตรวจเยี่ยมการประเมินคุณภาพภายนอก

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันพุธที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

เวลา	รายละเอียด	หมายเหตุ
08.30 – 09.00 น.	คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ผู้บริหารมหาวิทยาลัย พร้อมกันที่ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 5 อาคารสำนักงานมหาวิทยาลัย	
09.00 – 09.10 น.	ประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจประเมินและแนะนำทีมผู้ตรวจประเมิน	
09.10 – 09.30 น.	ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและคณะ กล่าวต้อนรับ แนะนำผู้บริหาร และนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ดังนี้ 1. การดำเนินงานจากผลการประเมินปีที่ผ่านมาในประเด็นที่สำคัญ 2. การดำเนินงานในปีนี้ 3. นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) 4. ความภาคภูมิใจ 5. สิ่งที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต	นำเสนอข้อมูลไม่เกิน 20 นาที
09.30 – 12.00 น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย (อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก) ที่ดูแลรับผิดชอบในแต่ละด้าน ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ด้านที่ 2 คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก) ด้านที่ 3 คุณภาพงานวิจัย ด้านที่ 4 ผลของการบริการวิชาการ ด้านที่ 5 ผลของการประกันคุณภาพภายใน	
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 15.00 น.	คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกประชุมเพื่อวิเคราะห์บทพบจากการประเมินเอกสารและการสัมภาษณ์	
15.00 – 15.30 น.	คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากการตรวจเยี่ยมด้วยวาจาแก่มหาวิทยาลัย	

*หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก : มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันพุธที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

	ตำแหน่ง	รายชื่อผู้ประเมิน	ตำแหน่งงาน	สถานที่ทำงาน
	ประธานกรรมการ	รศ.ดร.นายทศสงค์ ชนาพิทักษ์	ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา
	กรรมการ	รศ.ดร.ชนัสพันธ์ พูนโพบูลย์พัฒน์	อาจารย์ คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
	กรรมการ	ผศ.ดร.ศรีสุวรรณ นฤนาทวงศ์สกุล	รองคณบดี คณะอุตสาหกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	กรรมการ และเลขานุการ	รศ.ดร.พิชากรณ์ ธนิตเบญจสิทธิ์	รองอธิการบดี	มหาวิทยาลัย นอร์ท-เชียงใหม่

กำหนดการช่วงสัมมนาการประเมินคุณภาพภายนอก : มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันพุธที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

เวลา	ห้องที่ 1 : ห้องประชุมอินทนิล ชั้น 2 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 2 : ห้องประชุมรวงผึ้ง ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 3 : ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	
	ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ ตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ	ด้านที่ 2 คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)	ด้านที่ 3 คุณภาพงานวิจัย และ ด้านที่ 4 ผลของการบริการวิชาการ	ด้านที่ 5 ผลของการประกันคุณภาพ ภายใน
	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมมนา	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมมนา	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมมนา	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมมนา
09.30 – 10.00 น.	- ตัวแทนกรรมการสถาบัน - อธิการบดี - รองอธิการบดีผู้รับผิดชอบ ด้านแผน/บริหาร - ผู้อำนวยการกองแผนงาน - หัวหน้างานยุทธศาสตร์และติดตาม ประเมินผล	- รองอธิการบดีผู้รับผิดชอบ ด้านวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีผู้รับผิดชอบ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา - ผู้ช่วยอธิการบดีผู้รับผิดชอบ ด้านพัฒนานักศึกษา	- รองอธิการบดีผู้รับผิดชอบ ด้านวิจัยและบริการวิชาการ - ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและส่งเสริม วิชาการการเกษตร - รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยฯ ฝ่ายวิจัย - รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยฯ ฝ่ายบริการวิชาการ - รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยฯ ฝ่ายบริหาร - ผู้อำนวยการกองบริหารงานวิจัย - หัวหน้างานแผน นโยบายและประกัน คุณภาพ	

เวลา	ห้องที่ 1 : ห้องประชุมอินทนิล ชั้น 2 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 2 : ห้องประชุมรวงผึ้ง ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 3 : ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	
10.00 – 10.30 น.	● ตัวแทนคณบดี ● ตัวแทนอาจารย์	● ผู้อำนวยการสำนักบริหารและ พัฒนาวิชาการ ● รองผู้อำนวยการ สำนักบริหารและ พัฒนาวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ● รองผู้อำนวยการ สำนักบริหารและ พัฒนาวิชาการ ฝ่ายบริหารและ ยุทธศาสตร์ ● ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา ● ตัวแทนคณบดี ● รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	● หัวหน้างานบริหารและส่งเสริม การวิจัย ● นางทิฆัมพร ศรีรินทร์ ● ผู้อำนวยการอุทยานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเกษตรและอาหาร ● ตัวแทนคณบดี ● ตัวแทนอาจารย์	
10.30 – 11.00 น.	● ตัวแทนนักศึกษา ● ตัวแทนสถานประกอบการ	● ตัวแทนอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ● ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาโท ● ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาเอก		
11.00 – 12.00 น.				● ผู้ช่วยอธิการบดีผู้รับผิดชอบ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ● ผู้อำนวยการกองพัฒนาคุณภาพ ● ตัวแทนคณบดี ● ตัวแทนอาจารย์ ● บุคลากรกองพัฒนาคุณภาพ



แบบสำรวจตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

คำชี้แจง

1. เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสำรวจความพร้อมของตนเองก่อนการประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 เท่านั้น ห้ามเผยแพร่
2. เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาทำการประเมินตนเองว่า มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาตามบริบทของสถาบันอุดมศึกษาหรือไม่ และเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างไร พร้อมทั้งแสดงรายการหลักฐาน/ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องให้คณะผู้ประเมินใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบกับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สำหรับการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพภายนอก

**** กรณีไม่มีผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาตามประเด็นพิจารณาโปรดระบุเหตุผลประกอบ**
3. โปรดบันทึกข้อมูลให้ครบทุกประเด็นพิจารณาตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา

หมายเหตุ : ในส่วนของเอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้จัดให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลที่ต้องการอ้างอิง อ้างถึง หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยได้ระบุไว้ในเนื้อหาของการเขียนผลการดำเนินงาน ซึ่งจะปรากฏเป็นข้อความที่มีการเชื่อมโยงเรียบร้อยแล้ว (ตัวอักษรสีฟ้า/สีน้ำเงิน) ทั้งนี้ ในการพิจารณาผลการดำเนินงาน ผู้ประเมินฯ สามารถคลิกเปิดเอกสารจากการอ้างอิงดังกล่าวได้

สารบัญ

	หน้า
ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	1
องค์ประกอบที่ 1.1 บริบทของสถาบันอุดมศึกษาที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ	1
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1.1 การดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถาบัน	1
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1.2 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบัน	10
องค์ประกอบที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา	15
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2.1 ผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	15
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2.2 ผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาล	19
 ด้านที่ 2 คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)	 23
องค์ประกอบที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี	23
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1.1 การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ	23
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบ TQF	24
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1.3 ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	25
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1.4 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ	29
องค์ประกอบที่ 2.2 คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท	30
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2.1 ผลการนำความรู้ และทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน	30
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2.2 สัดส่วนผลงานที่พัฒนาความเชี่ยวชาญหรือการต่อยอดความรู้	33
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2.3 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ	37
องค์ประกอบที่ 2.3 คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอก	39
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3.1 คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	39
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3.2 สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม	41
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3.3 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ	44
 ด้านที่ 3 คุณภาพงานวิจัย	 46
องค์ประกอบที่ 3.1 คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	46
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1.1 สัดส่วนผลงานวิจัยที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา	46
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1.2 สัดส่วนผลงานวิจัยที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่	49
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1.3 สัดส่วนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัย	53
องค์ประกอบที่ 3.2 คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	55
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2.1 สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	55
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2.2 สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์จนมีการจดทะเบียน	58
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2.3 สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ที่นำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนพัฒนาดำเนินการ	59

ด้านที่ 4 ผลของการบริการวิชาการ	60
องค์ประกอบที่ 4.1 ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)	60
ประเด็นการพิจารณาที่ 4.1.1 ผลการประเมินงานบริการวิชาการ	60
ประเด็นการพิจารณาที่ 4.1.2 ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value)	64
ประเด็นการพิจารณาที่ 4.1.3 ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของสถาบัน	67
องค์ประกอบที่ 4.2 ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)	68
ประเด็นการพิจารณาที่ 4.2.1 ผลการประเมินงานบริการวิชาการสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง	68
ประเด็นการพิจารณาที่ 4.2.2 ผลงานบริการวิชาการที่มี (1) In Cash (2) In Kind	70
ประเด็นการพิจารณาที่ 4.2.3 ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)	71
ด้านที่ 5 ผลของการประกันคุณภาพภายใน	72
องค์ประกอบที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน	72
ประเด็นการพิจารณาที่ 5.1.1 ผลการประกันคุณภาพต่อการบริหารสถาบัน	72
ประเด็นการพิจารณาที่ 5.1.2 ผลการประกันคุณภาพจากการดำเนินการประกันภายใน	80
ประเด็นการพิจารณาที่ 5.1.3 การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพ	84
องค์ประกอบที่ 5.2 ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา	88
ประเด็นการพิจารณาที่ 5.2.1 การนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุงพัฒนา	88
ประเด็นการพิจารณาที่ 5.2.2 การรับทราบหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสภาวิชาชีพ	90
ประเด็นการพิจารณาที่ 5.2.3 หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ	91

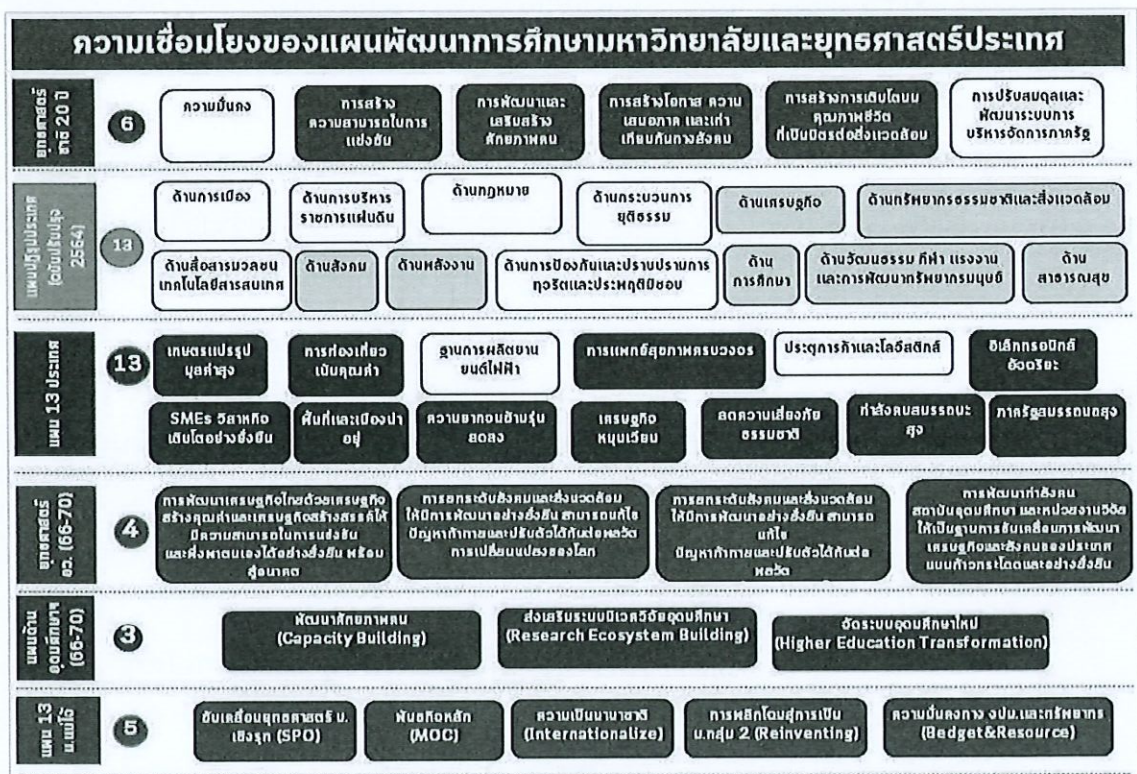
ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

องค์ประกอบที่ 1.1 บริบทของสถาบันอุดมศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1.1 ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถาบัน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ ทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ) ☒ มีการดำเนินการ มหาวิทยาลัยได้พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาประเทศไทย 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมถึงทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ สมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยแบ่งเป็น 5 มิติ เพื่อให้ครอบคลุมทั้งการดำเนินการตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพัฒนาเพื่อรองรับการแข่งขัน โดยกระบวนการจัดทำแผนพัฒนานั้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้แทนจากสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร บุคลากร คิษย์เก่า นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น นอกจากมหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติแล้ว มหาวิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานบนพื้นฐานของการยึดมั่นในอัตลักษณ์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสู่การเป็นกรณีเขตแห่งสังคมอุดมปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Agro-ecosystem for Lifelong learning) ของคนทุกเพศทุกวัย ทุกกลุ่มอาชีพ และเป็นภูมิปัญญาด้านการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของประเทศ เพื่อการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีเป้าหมายพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่การเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” คือมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ (Organic University) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco. University) โดยแสดงไว้ในแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยระยะ 5 ปี (แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และฉบับที่ 13 ฉบับ พ.ศ. 2565-2569) แผนบริหารมหาวิทยาลัยของผู้บริหาร แผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย และ	

ถ่ายทอดสู่แผนพัฒนาสวชนงานและหน่วยงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินภายใต้โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพพื้นที่ระดับภาค จำนวน 5 โครงการ ประกอบด้วย 1) โครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน 2) โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการภาคเหนือตอนบนสู่ Startup ด้วย Product Champion 3) โครงการพัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ภาคเหนือ 4) โครงการยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัยเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง และ 5) โครงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ โดยเป็นการเพื่อพัฒนาพื้นที่ระดับภาคเหนือ ทั้งในด้านการอนุรักษ์ ป่าต้นน้ำ การจัดการมลพิษหมอกควัน การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ภาคเหนือ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมผู้ประกอบการเป็น startup พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการด้านท่องเที่ยว ตลอดจนการพัฒนาและยกระดับผลผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัยเพื่อเพิ่มมูลค่าสูงสำหรับสินค้าเกษตร ซึ่งเป็นการดำเนินการเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ



(1) ด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาการศึกษาที่มีสมรรถนะในระดับสากล ถือเป็นพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งในกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพนั้นต้องประกอบด้วย

องค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น หลักสูตรที่ดี คณาจารย์ที่มีคุณภาพ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมนักศึกษานอกห้องเรียนที่จะส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นมหาวิทยาลัย จึงได้มุ่งเน้นด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการเสริมสร้าง สนับสนุนการรับรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในศักยภาพที่เพิ่มขึ้นทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ ทศนคติ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ก่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ในการทำงานและการพัฒนาภาคการศึกษา ตลอดจนชุมชน สังคม ประเทศชาติได้อย่างบูรณาการและยั่งยืน โดยมีผลการดำเนินงานหลัก ๆ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในการเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงาน (learning by doing) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่และมีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ อีกทั้ง มีความพร้อมตามอัตลักษณ์ผู้เรียน คือ การเป็นนักปฏิบัติที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. มีแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education : OBE) ที่เกิดจากกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทิศทาง นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยและของประเทศ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) โดยใช้วิธีการทำหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design : BCD) กำหนดลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs) และการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ที่ช่วยให้บรรลุการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสม รวมถึงการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จากการปฏิบัติจริงตามบริบทของแต่ละรายวิชา และวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ อีกทั้งคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของหลักสูตร เช่น จำนวนอาจารย์ จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ตลอดจนสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามผลลัพธ์ของหลักสูตรที่กำหนดและสามารถตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างครอบคลุม

3. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายใหญ่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเกษตรกรรมยั่งยืน นวัตกรรมเกษตร มีการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาให้สนับสนุนการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) สร้างจิตสำนึกความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Mind) และมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ได้มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและความต้องการของประเทศ โดยมีการเกษตรเป็นศูนย์กลาง

เช่น หลักสูตรวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร หลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ หลักสูตรการจัดการเกษตรอินทรีย์ เพื่อผลิตผู้เรียนที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ประเทศ

4. มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณต่อเนื่อง 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) โดยได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย ตามโครงการพัฒนาและผลิตกำลังคนของประเทศเพื่อรองรับนโยบาย Thailand 4.0

5. การปรับปรุงเนื้อหาสาระ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

6. มีหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 7 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการจัดการเกษตรอินทรีย์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรการจัดการการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการ ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก และหลักสูตรวิทยาการการหาภาวะที่เหมาะสมทางอุตสาหกรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ในระดับปริญญาตรี เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดสำคัญด้านความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย สำหรับแนวทางการพัฒนาในอนาคต มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีหลักสูตรตามแนวยุทธศาสตร์นานาชาติของมหาวิทยาลัยที่สามารถรองรับความเป็นนานาชาติได้

7. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาที่มีการบูรณาการด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาชีพ และด้านทักษะความเป็นผู้ประกอบการ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียง เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียน Co-working space Co-maker space ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เป็นต้น

8. จัดกระบวนการการเรียนการสอนให้ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงวิชาการในวิชาชีพของตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับผลิตผลงานวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีผลงานด้านวิชาการของนักศึกษา อาทิ 1) Best Project Awards และ Top Project Awards จาก International Virtual Undergraduate Symposium 2021 (NIVUS 2021) จัดโดย Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Negeri Sembilan Kampus Kuala Pilah ประเทศอินโดนีเซีย 2) การประกวดแข่งขันการนำเสนอแผนธุรกิจใน

กิจกรรมเส้นทางสู่นวัตกรรม ครั้งที่ 10 (Research to Market : R2M) ระดับภูมิภาคเหนือ 3) รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดแบบ TALA Student Design Competition จัดขึ้นโดยสมาคมภูมิสถาปนิกประเทศไทย ร่วมกับ บริษัท ดี.โอ.บอนด์ จำกัด (DOBCL) และ 4) รางวัลนวัตกรรมสายอุดมศึกษา ระดับดีเด่น จากการประกวดผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา ประจำปี 2565 ในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research Expo 2022)

9. ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและผู้ฝึกงานสหกิจศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานยังต่างประเทศ ให้มีมาตรฐานที่ดีและเป็นที่ยอมรับ สามารถสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการเรียนการสอนและเป็นตัวชี้วัดสำคัญถึงคุณภาพของบัณฑิตจากสถาบันการศึกษา ทั้งนี้ ได้ผสานกิจกรรมตามความร่วมมือให้มีความเข้มแข็งสูงขึ้น ทั้งในด้านการแลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา ทุนการศึกษา การวิจัย หรืองานวิชาการอื่น ๆ โดยมีผลงานโดดเด่น อาทิ ผลงานสหกิจศึกษาดีเด่นระดับเครือข่าย ประจำปี พ.ศ. 2563

10. การสร้างผู้ประกอบการนักศึกษาผ่านกิจกรรมสร้างความตระหนัก - จิตวิญญาณผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Spirit) ให้แก่นักศึกษา โดยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการในด้านการจัดฝึกอบรมแผนธุรกิจ (Business Plan) : Training Course การจัดประกวดแผนธุรกิจ การจัดประชุมสัมมนาวิชาการด้าน Business Incubation การจัดงานแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ และการจัดกิจกรรมสัมมนาสร้างแรงบันดาลใจจากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ มีชมรมผู้ประกอบการนักศึกษาหรือ SE Club ที่ทางอุทยานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเกษตรและอาหารจัดตั้งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้มีโอกาสนำความรู้ในห้องเรียนมาใช้ในการประกอบธุรกิจจริง ซึ่งมีขั้นตอนการให้บริการแก่ชมรมผู้ประกอบการนักศึกษา ได้แก่ การจัดตั้งกลุ่มทำธุรกิจ การเขียนและดำเนินการตามแผนธุรกิจ รวมถึงมีการติดตามผล และเพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการนักศึกษาให้ยั่งยืน ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลงานวิจัย ทรัพย์สินทางปัญญา สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ไปพัฒนาสู่กระบวนการใช้งานเชิงพาณิชย์ สร้างวงจรรายได้ ผลประโยชน์กลับสู่สถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ (Result based) สู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศโดยใช้ความรู้เป็นฐาน

(2) ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย มีทิศทางการดำเนินงานและความสอดคล้องกับ 1) ทิศทางการพัฒนาประเทศ 2) ความต้องการของภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ชุมชน/กลุ่มเกษตรกร และผู้ประกอบการ/ภาคเอกชนในพื้นที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร และพื้นที่ใกล้เคียง และ 3) ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ มหาวิทยาลัยสีเขียว มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Go. Eco. U.) ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการเกษตรในระดับนานาชาติ และการมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการ

สร้างนวัตกรรม โดยได้ถูกบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตรและอาหาร (พืช-สัตว์-ประมง เศรษฐกิจ) เพื่อยกระดับเกษตรปลอดภัยสู่เกษตรอินทรีย์ในระดับต้นน้ำ/กลางน้ำ/ปลายน้ำ โดยมีผลการดำเนินงานหลัก ๆ ดังนี้

1. จัดทำแผนแม่บทงานวิจัยของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2563 - 2577) และแผนงานวิจัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563 - 2567) ภายใต้กรอบแนวคิดการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดแนวทางของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569) ซึ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัย (Go. Eco. U.) และการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต
 2. ดำเนินการวิจัยเพื่อองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาสังคมชุมชนและประเทศ โดยการสร้างคุณค่าร่วมด้วยเกษตรสีเขียว ซึ่งคำนึงถึงคุณค่าทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นประเด็นหลักสำคัญอย่างหนึ่งในแผนแม่บทเปลี่ยนผ่านมหาวิทยาลัยแม่โจ้ครบ 100 ปี (พ.ศ. 2477 - 2577) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
 3. พัฒนาแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม พ.ศ. 2560-2570 ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทการวิจัย ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 เพื่อให้การขับเคลื่อนพันธกิจด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยมีความต่อเนื่องและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน/การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการวิจัย ให้เป็นไปตามแผนและบรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด
 5. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลงานวิจัยต่อเศรษฐกิจและสังคมของงานวิจัยเชิงพื้นที่
 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน/การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการวิจัย ให้เป็นไปตามแผนและบรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด
 7. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลงานวิจัยต่อเศรษฐกิจและสังคมของงานวิจัยเชิงพื้นที่
 8. พัฒนาชุดโครงการวิจัยที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีศักยภาพในการส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ/สังคม โดยเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านเกษตรและอาหาร เพื่อยกระดับเกษตรปลอดภัยสู่เกษตรอินทรีย์ โดยแสดงให้เห็นถึงแผนที่ผลลัพธ์ที่ชัดเจน (Outcome mapping) และตรงกับความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์
- (3) ด้านบริการวิชาการ มีทิศทางการดำเนินงานและความสอดคล้องไปกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากผลงานวิจัยมาสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้/ฐานเรียนรู้ที่ครอบคลุมห่วงโซ่คุณค่า โดยเฉพาะด้านเกษตรอินทรีย์ สมุนไพร กล้วยา/กล้วยง และบูรณาการองค์ความรู้จาก

ผลงานวิจัย/นวัตกรรมสู่การพัฒนาชุมชน การสร้างผู้ประกอบการ และสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีผลการดำเนินงานหลัก ๆ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายสนับสนุนให้อาจารย์/นักวิจัยของมหาวิทยาลัย นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้/ฐานเรียนรู้ต้นแบบ โดยเฉพาะด้านเกษตรอินทรีย์ทั้งในพื้นที่และชุมชน เพื่อเชื่อมโยงสู่การสนับสนุนการเรียนการสอน และให้บริการวิชาการในลักษณะการฝึกอบรม/ศึกษาดูงานแก่ประชาชน/หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศที่สนใจ

2. มีหน่วยวิสาหกิจในการให้บริการตรวจรับรองมาตรฐานการเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรโดยผู้เชี่ยวชาญ (สถาบันรับรองระบบการผลิตผลิตภัณฑ์การเกษตร : ICAPS / สถาบันบริการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ : IQS) เพื่อสนับสนุนกระบวนการผลิตและการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์ รวมถึงพัฒนากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วม (PGS) ให้แก่กลุ่มเกษตรกร

3. สนับสนุนและผลักดันให้อาจารย์/นักวิจัย พัฒนาข้อเสนอโครงการบริการวิชาการที่ตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน/สังคม/วิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนในวงกว้าง ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัย (Go. Eco. U.) และการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัยทั้งในจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร

4. มีการประเมินผลกระทบด้านเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชนเชิงบวกในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชน ในระดับค่อนข้างสูง – สูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14 และ 4.25 ตามลำดับ) นอกจากนี้ การดำเนินโครงการบริการวิชาการสนองงานตามพระราชดำริในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชนเชิงบวกในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.23) เช่นกัน

5. จัดตั้งศูนย์เกษตรอินทรีย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ศูนย์ทดสอบ วิจัย และพัฒนากัญชา สำนักรักสุขภาพ และศูนย์ประสานงานความร่วมมือเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farm) เพื่อขับเคลื่อนแผนแม่บทการบริการวิชาการ และแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 13 ของมหาวิทยาลัย ในมิติที่ 1 ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 100 ปี (SPO) มิติที่ 4 การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing) และมิติที่ 5 ความมั่นคงทางการเงินและการเติบโตอย่างยั่งยืน (Financial Sustainability) ซึ่งการจัดตั้งศูนย์ฯ ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

(4) ด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ดำเนินการภายใต้การส่งเสริมการขับเคลื่อนนโยบายของมหาวิทยาลัยที่กำลังมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติตามแผน

อย่างต่อเนื่อง มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและก่อให้เกิดการบูรณาการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงการบูรณาการเข้ากับการบริการวิชาการและงานวิจัย และเกิดการมีส่วนร่วมในการทำงานแบบบูรณาการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีผลการดำเนินงานหลัก ๆ ดังนี้

1. การจัดทำฐานข้อมูลรวบรวมผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาไปสู่นวัตกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์สร้างให้แก่ชุมชน โดยสร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Co-Working Space) ทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการสร้างนวัตกรรมด้านทุนทางวัฒนธรรม ตลอดจนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมผ่านช่องทาง เว็บไซต์มหาวิทยาลัย Facebook Youtube อย่างสม่ำเสมอ

2. การพัฒนาศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมอัตลักษณ์วิถีเกษตร วิถีแม่โจ้ และพิพิธภัณฑ์ด้านการเกษตรไทย โดยการจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้นักศึกษาและประชาชนเข้าเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ วัฒนธรรมอัตลักษณ์วิถีเกษตร วิถีแม่โจ้ พบว่า มีจำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมต่อปีมากกว่า 1,000 คน

3. ระดับความสำเร็จของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประกอบไปด้วยตัวชี้วัดในแผนฯ จำนวน 12 ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุเป้าหมายทั้งหมด ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ทำการปรับปรุงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายให้มีความท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความเป็นนานาชาติ และมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 เพื่อช่วยผลักดันการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย โดยได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนารับปรุง (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว

4. ผลงาน “ผ้าฝ้ายยกัญชง” เป็นการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับงานวิจัย ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับ BRONZE AWARD ในการประกวดเวที International Innovation Competition (AAACU-MJU-2022)



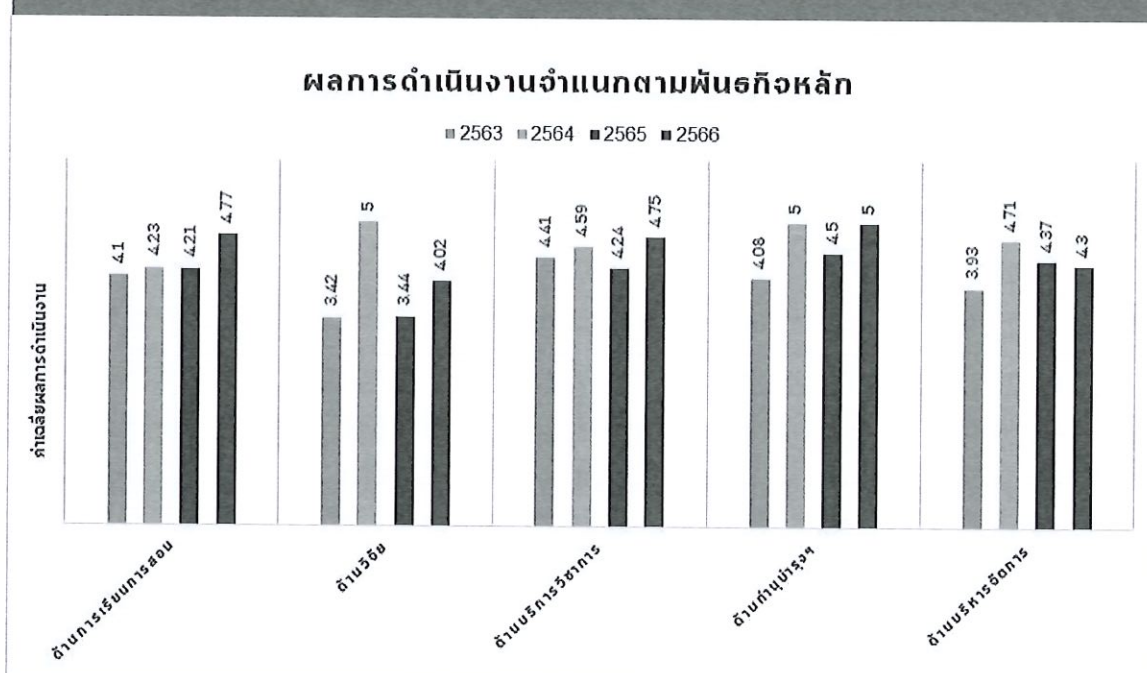
5. การนำองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไปต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันได้รับรางวัลในเวทีระดับต่าง ๆ อาทิ 1) ถ้วยรางวัลพระราชทานการแข่งขันประกวดศิลปดนตรีพื้นบ้านและศิลปการแสดงพื้นบ้าน 4 ภาค “รวมศิลป์ แผ่นดินสยาม” รวมศิลป์ไทย ไร่ชิตจำกัด จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรม 2) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 รองชนะเลิศอันดับที่ 3 และรางวัลชมเชย ในการประกวด ADA Contest 2022 ประกวดโปสเตอร์ศิลปะในโครงการ “สร้างสรรค์ศิลปะดิจิทัล” Explorative Abstract Graphic Design จากสำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย

6. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกส่งผลให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล อาทิ 1) ไตรสรณะบุชา พระเสมาสยาม สาขาผู้ส่งเสริมอนุรักษ์

วัฒนธรรมมรดกและประเพณีทางพระพุทธศาสนา จากสภาองค์กรเยาวชนคนรักชาติ 2) รางวัลคนสร้างชาติ "รักษาเอกราช และวัฒนธรรมไทย" จากกระทรวงศึกษาธิการ

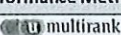
เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้สามารถรักษาแนวโน้มการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือมีแนวโน้มที่ดีในบางพันธกิจ โดยพันธกิจด้านวิชาการมีแนวโน้มการรักษาระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนพันธกิจอื่น ๆ ก็อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพ

ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2563-2566 จำแนกตามพันธกิจหลัก



นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสะท้อนได้จากการผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากสถาบันการจัดอันดับต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยสามารถรักษาแนวโน้มที่ดีได้อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็น Green University Ranking, Webometric, SDGs Impact Ranking และ SCImago เป็นต้น

ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ

Ranking	2021	2022	Now
Green University 	Global #110 Thailand #6 (7,400)	Global #121 Thailand #9 (7,650)	Global #157 Thailand #11 (7,825)
SDG Impact Ranking 	Global #301-400 Thailand #5 (66.3-70.9)	Global #401-500 Thailand #8 (65.0-71.9)	Global #401-600 Thailand #8 (66.9-72.6)
Webometric 	Global #3,790 Thailand #22	Global #2,842 Thailand #23	Global #2,550 Thailand #20
SCD Ranking 	N/A	Thailand #2	N/A
UPM  (University Performance Metric)	N/A	ASEAN 16 Thailand 5 (658)	ASEAN 16 Thailand 5 (658)
U-Multirank 	N/A	เข้าสู่การจัดอันดับ	N/A
SCIMAGO 	Global #6,894 Thailand #24 (85%)	Global #6,806 Thailand #23 (85%)	Global #5,115 Thailand #9 (61%)
Nature Index  (Thailand)	N/A	All Sector #25 Earth & Envi. #8	All Sector #24 Earth & Envi. #7
URAP 	N/A	Global #2,882 Thailand #21 (105.63)	Global #2,742 Thailand #21 (134.41)
UniRank 	N/A	Global #3,374 Thailand #25	Global #3,291 Thailand #22

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1.2 ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบัน ตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

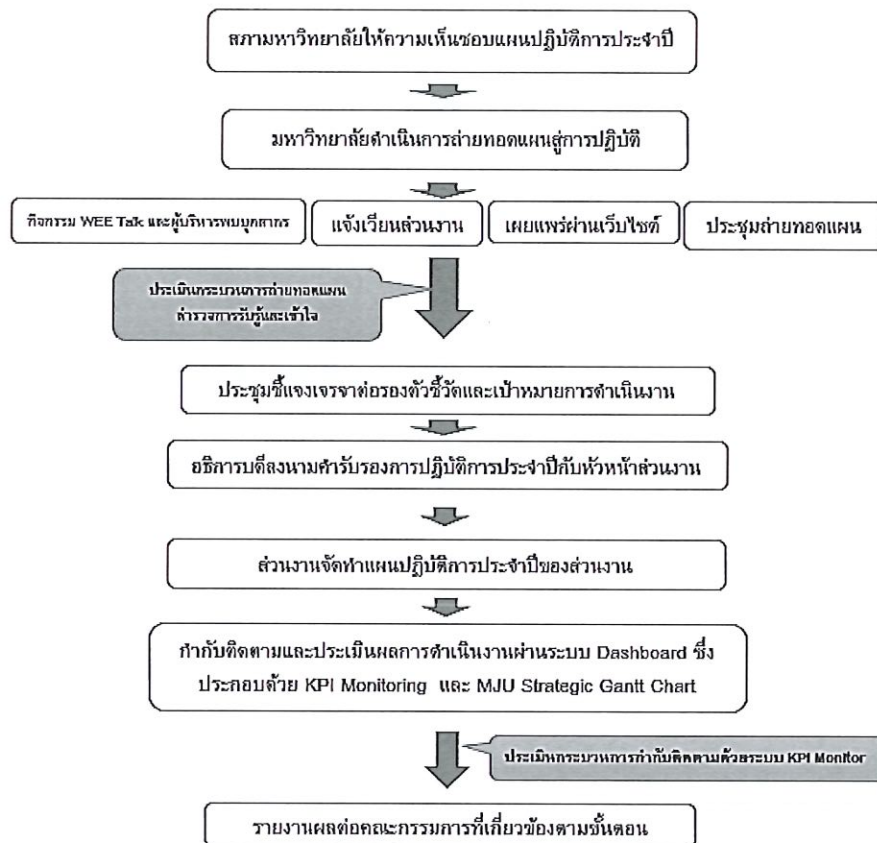
☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

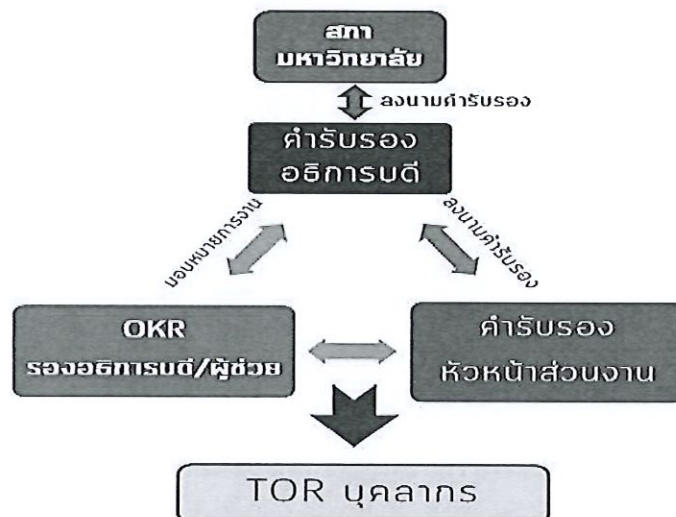
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยประจำปีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแผนที่ครอบคลุมพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ โดยจำแนกเป็น 5 มิติในรูปแบบ MJU as One และมีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติดังแผนภาพ



กระบวนการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติจากระดับบริหารสู่บุคลากร



เมื่อแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยระยะ 5 ปีและแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยใน ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรียบร้อยแล้ว ได้มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

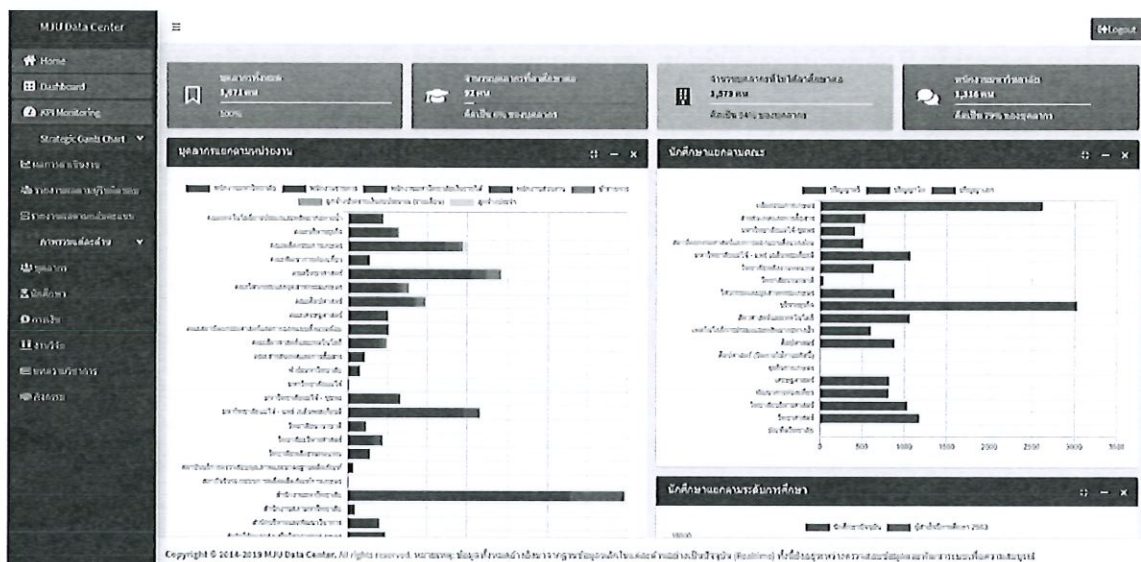
1. การแจ้งเวียนข้อมูลแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย หรือระบบ ERP และประชาสัมพันธ์ข้อมูลแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านเว็บไซต์หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักคือ กองแผนงาน
 2. การถ่ายทอดแผนผ่านกระบวนการผู้บริหารพบปะบุคลากรประจำปี รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลแผนผ่านกิจกรรมการประชุมสัมมนาต่างๆ
 3. การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติการประจำปี ด้วยกระบวนการประชุมหารือคณะทำงานเครือข่ายนโยบายและแผนของมหาวิทยาลัย เพื่อหารือและเจรจาการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมระหว่างมหาวิทยาลัยและส่วนงานต่าง ๆ ด้วยการกำหนดตัวชี้วัดที่แต่ละหน่วยงานจะรับไปร่วมขับเคลื่อนผลดำเนินงาน เมื่อเจรจาเรียบร้อยแล้วมีการลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีระหว่างอธิการบดี และหัวหน้าส่วนงานเป็นลายลักษณ์อักษร
 4. เมื่อถ่ายทอดแผนแล้วมีการประเมินกระบวนการถ่ายทอดแผนด้วยการสำรวจการรับรู้และเข้าใจต่อแผนและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอย่างไร ทั้งการสำรวจหลังจากผู้บริหารพบปะบุคลากร และการสำรวจแบบออนไลน์
 5. ระดับมหาวิทยาลัยขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติด้วยการมอบหมายเป็นภาระงานหรือผลผลิตสำคัญที่ผู้บริหารผู้รับผิดชอบหลัก คือรองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี ต้องส่งมอบต่ออธิการบดี โดยกำหนดเป็น OKR ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารต้องไปส่งมอบ หรือมอบหมายส่วนงานหรือหน่วยงานหลัก สนับสนุนการดำเนินงานโดยการถ่ายทอดสู่บุคลากรในสังกัดผ่านการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานรายบุคคล หรือ TOR ในการผลักดันให้ประสบความสำเร็จต่อไป
 6. ระดับส่วนงานเมื่อได้ลงนามคำรับรองการปฏิบัติการเรียบร้อยแล้ว แต่ละส่วนงานจะมีการถ่ายทอดเป้าหมายตัวชี้วัดที่ลงนามสู่การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานรายบุคคล หรือ TOR เพื่อมอบหมายผู้รับผิดชอบในร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานในแต่ละประเด็นต่อไป
 7. มหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไกที่กระตุนบุคลากรร่วมกันให้ข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อให้ข้อมูลมีความครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น การกำหนดมาตรการการให้รางวัลขั้นพิเศษสำหรับผู้ที่มีส่วนขับเคลื่อนการดำเนินงานสำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการกระตุ้นที่สำคัญที่บุคลากรรายงานผลการดำเนินงานของตนเองเข้าสู่ระบบการรายงานผลของมหาวิทยาลัย
- ทั้งนี้ ในการประเมินความสำเร็จของการถ่ายทอดแผนดังกล่าวว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่ สามารถวัดได้จากผลการประเมินแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวจะนำไปเป็นผลการประเมินการดำเนินงานของผู้บริหารและบุคลากรตามขั้นตอนต่อไป

กระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อมีการลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการเรียบร้อยแล้ว ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. ระบบ MJU Data Center เป็นระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร แบบ Real Time เรียกว่า MJU Dashboard (www.data.mju.ac.th) โดยมหาวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานศูนย์กลางข้อมูลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และระบบการตัดสินใจ (Data Center of MJU & Dashboard Decision System) เพื่อทำหน้าที่ในการดูแลและพัฒนาระบบหรือกลไกที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ข้อมูลที่อยู่ใน Data Center มีความเป็นปัจจุบันและมีการทบทวนและปรับปรุงประเภทของข้อมูลที่ต้องจัดเก็บให้ครอบคลุมกับพันธกิจด้านต่าง ๆ ที่มีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง

2. ระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยระบบย่อยสองระบบ คือ KPI Monitoring (www.kpi-monitoring.mju.ac.th) ระบบการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยและทุกส่วนงานภายใน และระบบการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย MJU Strategic Gantt Chart (www.sgc.mju.ac.th)

หลังจากมีการเปิดใช้งานระบบการติดตามประเมินผลแล้ว มีการประเมินกระบวนการติดตามประเมินผลด้วยการประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบทั้งในมิติของผู้บันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามประเมินผล และผู้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่มหาวิทยาลัยติดตามประเมินผล เพื่อนำความคิดเห็นมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานต่อไป



ระบบ MJU Data Center

การติดตามรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ในทางปฏิบัติการ สภามหาวิทยาลัย ผู้บริหารทั้งระดับมหาวิทยาลัยและส่วนงานภายใน รวมทั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ด้านนโยบายและแผนของทุกส่วนงาน สามารถติดตามผลการดำเนินงานแบบ Real-time ผ่านระบบ MJU Data Center ได้ตลอดเวลาอยู่แล้ว และนอกจากนี้ในทุกปีงบประมาณ มหาวิทยาลัยได้จัดทำ ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัยทราบอย่างเป็นทางการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติการ และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือน (เดือนตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565) โดยมีการ นำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2565 และสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2565

นอกจากนี้ได้มีการรายงานความก้าวหน้ารอบ 9 เดือนต่อคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 13/2565

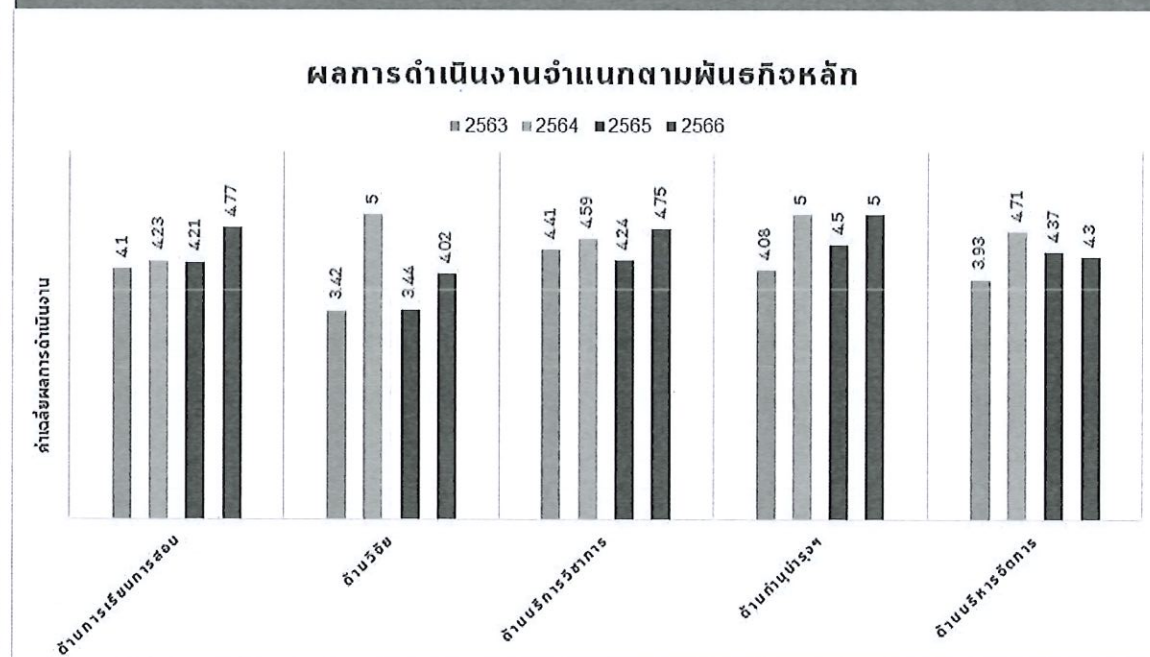
ครั้งที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติการ และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 12 เดือน (เดือนตุลาคม 2564 – กันยายน 2565) โดยมีการ นำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 18/2565 และสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2565

จากการที่มหาวิทยาลัยได้ใช้นโยบาย MJU as One คือการบูรณาการแผนยุทธศาสตร์ ทั้งระยะสั้นระยะยาว สู่แผนบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี แผนพัฒนาคณะของคณบดีทุกคณะ และแผนปฏิบัติการของทุกส่วนงานภายใน ถ่ายทอดลงไปสู่ระดับหลักสูตร และ TOR ของบุคลากร โดยการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานทุกระดับ ภายใต้กรอบมิติการพัฒนาและตัวชี้วัดชุดเดียวกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องตามเกณฑ์และเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ร่วมกัน และขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

รวมทั้ง มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่สำคัญคือ การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญในการลงพื้นที่ เพื่อถ่ายทอดแผนและ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสู่ทุกส่วนงานและหน่วยงานด้วยตนเอง ผ่านโครงการผู้บริหารพบปะ บุคลากร ถือเป็นการสื่อสารทางตรง และเป็นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน มหาวิทยาลัยไปในคราวเดียวกัน รวมทั้งมหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาและนำระบบการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน คือระบบ KPI Monitoring และระบบ MJU Strategic Gantt Chart มาใช้ในการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้บริหารและทุกหน่วยงานสามารถรายงานผลและ รับทราบผลการดำเนินงานแบบเป็นปัจจุบัน Real Time ทำให้ทุกหน่วยงานกระตือรือร้นในการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ได้มีการพิจารณาเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา รวมถึงการวิเคราะห์ผล การดำเนินงานเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนในปีต่อไปด้วย

เมื่อพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย จะเห็นได้ว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้สามารถรักษาแนวโน้มการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือมีแนวโน้มที่ดีในบางพันธกิจ โดยพันธกิจด้านวิชาการมีแนวโน้มการรักษาระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนพันธกิจอื่น ๆ ก็อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพ

ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2563-2566 จำแนกตามพันธกิจหลัก



องค์ประกอบที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2.1 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

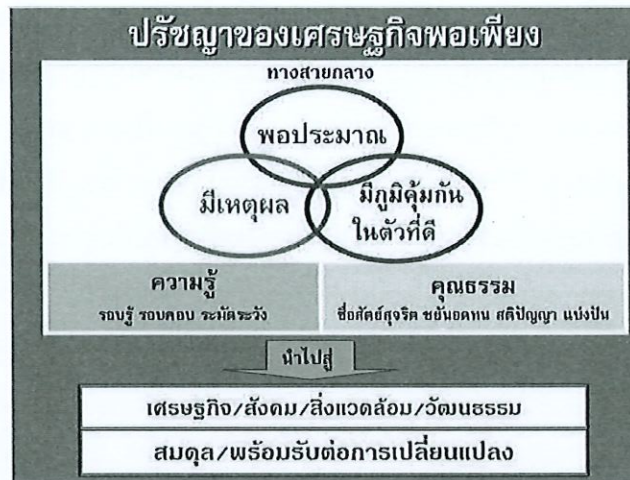
☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยในโอกาสต่าง ๆ มีแนวทางการพัฒนามนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ต้อง
ตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต



และในพุทธศตวรรษที่ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นพุทธศตวรรษที่ดับแรกของ
ประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทย
บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อ
สนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และ
ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่าง
สันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความ
เป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืน
ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการ
รักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่
ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่าง
มีเกียรติและศักดิ์ศรี

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ในแต่ละพันธกิจ สรุปได้ดังนี้

(1) ด้านการจัดการเรียนการสอน/การผลิตบัณฑิต : มหาวิทยาลัยดำเนินการ
บริหารงานวิชาการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ
ถ่ายทอดปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลักภูมิสังคม หลักความเข้าใจใน
เหตุผล สอนให้คิดเป็น มีความคิดในเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของศีลธรรมและการพัฒนาจิตใจควบคู่
กันไป มีการบรรจุหลักเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรการศึกษาและในรายวิชา อาทิ หลักสูตรวิทยา
ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนากฎมสังคมอย่างยั่งยืน การบรรจุรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ

เศรษฐกิจพอเพียง อาทิ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากร ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตร ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมของนักศึกษา อาทิ การสอดแทรกสาระสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การบรรยายหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์แนวทาง/แนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาห้องนอกเรียน เป็นต้น

(2) ด้านการวิจัย : มหาวิทยาลัยแม่โจ้ดำเนินงานด้านการวิจัยตามแผนแม่บทงานวิจัย 15 ปี (พ.ศ. 2563 – 2577) ภายใต้กรอบแนวคิดการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดแนวทางของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569) ซึ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ มหาวิทยาลัยสีเขียว มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศและการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต โดยดำเนินการตามกรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) รวมถึงได้มีการปรับนโยบายและระบบจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัย โดยผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยสามารถตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาของชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อภาคชุมชนและภาคธุรกิจหรือภาคเอกชนได้ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาแบบบูรณาการ มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การสร้างเครือข่ายและการพัฒนางานวิจัยอย่างเป็นระบบ ดังนั้น มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำเป็นต้องใช้แนวคิดและกระบวนการทำงานวิจัยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลดังกล่าว โดยใช้เกษตรเป็นรากฐานเพื่อมุ่งสู่การยอมรับในระดับชาติและนานาชาติที่มีเป้าประสงค์สำคัญคือ ผลงานวิจัยภาคเกษตรเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาสังคม ชุมชนและประเทศ ดำเนินถึงคุณค่าทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ สำหรับสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเชิงพื้นที่ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยประกอบไปด้วยผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฐานเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ ฐานข้อมูลพืชและสัตว์ รวมถึงข้อมูลผู้เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รวบรวมและจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลองค์ความรู้มหาวิทยาลัยแม่โจ้

(3) ด้านการบริการวิชาการ : มหาวิทยาลัยมีนโยบายการขับเคลื่อนพันธกิจการบริการวิชาการ โดยให้มีการบริการวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานงานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่

การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของชุมชนให้มีคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจให้ดีขึ้น มีการนำข้อมูลทั้งทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเกษตร ยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทการเปลี่ยนผ่านมหาวิทยาลัยแม่โจ้ครบ 100 ปี ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้และแผนบริหารมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มาจัดทำเป็นแผนแม่บทการบริการวิชาการ เพื่อให้ได้แผนแม่บทที่สมบูรณ์ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การบริการวิชาการไว้ 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การยกระดับขีดความรู้ความสามารถด้านการเกษตรให้แก่ชุมชน สังคมท้องถิ่น สู้ความยั่งยืน 2) การบริหารจัดการองค์ความรู้ ฐานเรียนรู้ และสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัยให้เกิดรายได้ 3) การบูรณาการองค์ความรู้ผลการวิจัยที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยไปต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี และการสร้างผู้ประกอบการ 4) การเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปสู่ความเป็นนานาชาติ และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริการวิชาการ ทั้งนี้ จากแผนแม่บทบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน/สังคม/วิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนในวงกว้าง ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร เช่น 1) โครงการบริการวิชาการสนองงานตามพระราชดำริ 2) โครงการปรับปรุง/พัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์เพื่อจำหน่ายให้แก่เกษตรกร/ชุมชน/ผู้ประกอบการ 3) โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) 4) โครงการยกระดับวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ 5) โครงการย่านนวัตกรรมเกษตร อาหารและสุขภาพแม่โจ้ (ปีที่ 2) และ 6) โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตพืชเศรษฐกิจมูลค่าสูง โดยการยกระดับวิสาหกิจชุมชน และสร้างผู้ประกอบการใหม่ ภายใต้หลักสูตรกัญชาเชิงพาณิชย์ เป็นต้น

(4) ด้านทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม : มหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความสำคัญกับการทำการเกษตรและเป็นอัตลักษณ์ของสถาบัน จึงได้จัดตั้งศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมเกษตรล้านนา เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ที่ใช้ในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของคนล้านนา เป็นสถานที่ให้บริการทางด้านการฝึกอบรม สาธิตการทำการเกษตรแบบธรรมชาติและการทำเกษตรอินทรีย์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านล้านนา การจำลองกลุ่มบ้านล้านนาและวิถีชีวิตของคนล้านนา การจัดนิทรรศการการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเกษตรล้านนา การไถนาโดยใช้ควาย วัฒนธรรมการปลูกข้าว การปลูกผักสวนครัวหลังบ้านและริมรั้วบ้าน การเลี้ยงสัตว์อินทรีย์ เช่น ไก่หลุม หมูหลุม เป็นต้น รวมถึงการน้อมนำแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เยาวชน เกษตรกร และผู้ที่สนใจในการเข้าศึกษาดูงาน การสาธิตและฝึกอบรม และยังสนับสนุนพันธกิจการเรียนการสอนในรายวิชา ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต และการลงปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรม

เกษตรลำนนาเป็นแหล่งศึกษาความรู้แห่งใหม่ที่สามารถบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงสนับสนุนการเรียนการสอน และเป็นสถานที่ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการทำการเกษตรแบบธรรมชาติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

(5) ด้านบริหารจัดการ : การพัฒนาระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการความรู้ ทั้งเนื้อหาวิธีการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

- การกำหนดนโยบายหรือกลยุทธ์ในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย – ใช้หลักเหตุผล โดยพิจารณาถึงภารกิจ หน้าที่และจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก ในการจัดทำแผนใช้หลักพอประมาณ มีการประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ก่อนที่จะกำหนดโครงการกิจกรรมเพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

- การบริหารบุคคล – มีการมอบหมายงานบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัด ซึ่งทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้เต็มขีดความสามารถและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและพอเพียง

- การบริหารจัดการทั่วไป – ยึดหลักการมุ่งมั่นทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีความพร้อมในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

การบริหารการเงิน – ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุมีผล จัดทำแผนงบประมาณการเงินที่ครอบคลุมรายได้และรายจ่าย มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัย จัดลำดับความสำคัญของงานและจัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอเหมาะสมกับความจำเป็น รวมทั้งการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการจัดซื้อจัดจ้างอย่างมีเหตุผล จัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อหารายได้ มีการควบคุมการเงินเพื่อก่อให้เกิดความโปร่งใส

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2.2 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยได้นำเอาหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถาบัน โดยให้ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมและปฏิบัติหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยได้จัดทำเป็นข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ว่าด้วยธรรมนูญ ป.ศ. 2563 ที่ให้ความหมายของคำว่า ธรรมนูญ หมายถึง การบริหารและการจัดการที่ยึดหลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ทั้งนี้ มีการดำเนินงานที่ยึดตามหลักธรรมนูญสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

หลักประสิทธิผล มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัย จากความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และนำมาจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการถ่ายทอดแผนลงสู่การปฏิบัติไปยังทุกหน่วยงาน เพื่อให้รับทราบทิศทางและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยไปในแนวทางเดียวกัน และหน่วยงานนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและผลการดำเนินงานประจำปีของมหาวิทยาลัยโดยสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

หลักประสิทธิภาพ มีการกำกับดูแลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยโดยสภามหาวิทยาลัย มีการจัดทำประกาศสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง การกำหนดนโยบายสภามหาวิทยาลัย จำนวน 9 ด้าน เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และวางนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) นโยบายด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ 2) นโยบายด้านทรัพย์สิน การเงินและการลงทุน 3) นโยบายด้านการพัฒนาเทคโนโลยี 4) นโยบายด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา 5) นโยบายด้านบุคลากร 6) นโยบายด้านการสื่อสารองค์กร 7) นโยบายด้านโครงสร้าง 8) นโยบายด้านดิจิทัล และ 9) นโยบายการกำกับติดตามแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามแผนงานด้านต่าง ๆ อาทิ แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัย แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการรับนักศึกษา แผนการเงินงบประมาณ แผนบริหารความเสี่ยง แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฯลฯ

หลักการตอบสนอง มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ การตอบสนองต่อผู้ปฏิบัติงาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน การตอบสนองต่อคณะวิทยาลัย/นักศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทันสมัย ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ ในส่วนของการตอบสนองต่อนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีการจัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา มีการดำเนินงานการช่วยเหลือนักศึกษาที่มาขอรับคำปรึกษา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตระหว่างกำลังศึกษาได้อย่างมีความสุข สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จการศึกษาได้อย่างตั้งใจ ในส่วนของการตอบสนองความต้องการของชุมชน/สังคม มหาวิทยาลัยมีความตระหนักในบทบาทการเป็นผู้นำด้านการเกษตร การเป็นแหล่งภูมิปัญญาด้านการเกษตรที่สำคัญของประเทศ และในส่วนของ การตอบสนองความต้องการของจังหวัดและประเทศ มหาวิทยาลัยได้พิจารณาถึงทิศทางในการพัฒนาของจังหวัด

การพัฒนาประเทศ รวมถึงเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยจะมุ่งก้าวไป โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบของการจัดทำแผนกลยุทธ์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักการรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยดำเนินงานโดยเน้นการรับผิดชอบต่อหน้าที่และเป้าหมายตามพันธกิจและภารกิจของมหาวิทยาลัย และยังสนองตอบความคาดหวัง และปัญหาสาธารณะในระดับชุมชน และระดับประเทศ โดยในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่สอดคล้องและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาประเทศไทย 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด 1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม 3) การสนับสนุนการส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ 4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักความโปร่งใส มหาวิทยาลัยมีการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานภายในมหาวิทยาลัยผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (ERP) เพื่อรายงานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ที่สามารถเปิดเผยได้ ดังนั้น บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องสามารถรับรู้ได้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ประกอบกับการเปิดเผยข้อมูลสู่สาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ในด้านการบริหารงาน การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทรัพยากรบุคคล รวมถึงการป้องกันการทุจริต เผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการปฏิบัติงานและป้องกันการทุจริตที่อาจเกิดในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยังมีกองตรวจสอบภายในที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และเสนอผลการตรวจสอบต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

หลักการมีส่วนร่วม มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหาหรือร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และร่วมกระบวนการพัฒนา โดยจะเห็นได้จากกิจกรรม/โครงการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีส่วนร่วมกับทางมหาวิทยาลัย อาทิ โครงการกรรมการสภามหาวิทยาลัยพบผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยได้พบปะผู้บริหารมหาวิทยาลัย และได้รับทราบข้อมูลในด้านต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ในปัจจุบันของมหาวิทยาลัย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัย และเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยของสภามหาวิทยาลัย โครงการระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนจัดทำยุทธศาสตร์และกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยังดำเนินการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติหรือการถ่ายทอดนโยบายการดำเนินงานของผู้บริหารลงสู่ผู้ปฏิบัติ จากกิจกรรม/โครงการผู้บริหารพบปะบุคลากร WEE TALK

หลักการกระจายอำนาจ เพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มหาวิทยาลัยมีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่ผู้บริหารระดับต่าง ๆ โดยดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการรักษาการแทน การมอบอำนาจให้ปฏิบัติการแทน และการมอบอำนาจช่วงให้ปฏิบัติการแทน พ.ศ. 2560 โดยมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี กำกับดูแล กำกับการบริหารงาน สั่งและปฏิบัติการแทนอธิการบดี รวมถึงมีแต่งตั้งและกระจายอำนาจไปยังคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณา กลั่นกรองและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแต่ละด้าน สำหรับรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบและพิจารณาอย่างต่อเนื่อง

หลักนิติธรรม มหาวิทยาลัยมีการบริหารสถาบันโดยปฏิบัติตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 มีการใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาด้านกฎหมายของสภามหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กลั่นกรองเรื่องเกี่ยวกับข้อกฎหมายที่จะเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

หลักความเสมอภาค มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการได้รับการปฏิบัติและได้รับบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยกด้าน ชายหรือหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการสภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนาการศึกษา การฝึกรบ และอื่น ๆ โดยให้ความสำคัญต่อบุคลากรทุกระดับ รวมถึงเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

หลักมุ่งเน้นฉันทามติ มหาวิทยาลัยจะให้หลักมุ่งเน้นฉันทามติ โดยการยอมรับในเสียงข้างมากและใช้วิธีการลงมติเสียงส่วนใหญ่ เช่น ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการประชุมและวิธีการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 เพื่อร่วมกันพิจารณาและลงมติ แต่งตั้งผู้บริหารมหาวิทยาลัยระดับคณบดี/ผู้อำนวยการ ตามกระบวนการสรรหาตามข้อบังคับที่กำหนดเป็นต้น

ทั้งนี้ การดำเนินงานในปัจจุบันและในอนาคต การวางแผนดำเนินงานของมหาวิทยาลัยยังคงดำเนินการโดยยึดหลักความมีคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ การบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการขับเคลื่อนธรรมาภิบาลมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมหลักการสำคัญ 10 ประการของธรรมาภิบาล รวมถึงจัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหาร (อธิการบดี และหัวหน้าส่วนงาน) ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย อีกทั้งการพัฒนาสื่อและช่องทางการสื่อสารองค์กรที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ลดความขัดแย้งในองค์กร เป็นต้นแบบที่ดีในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 2 คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)

องค์ประกอบที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1.1 การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

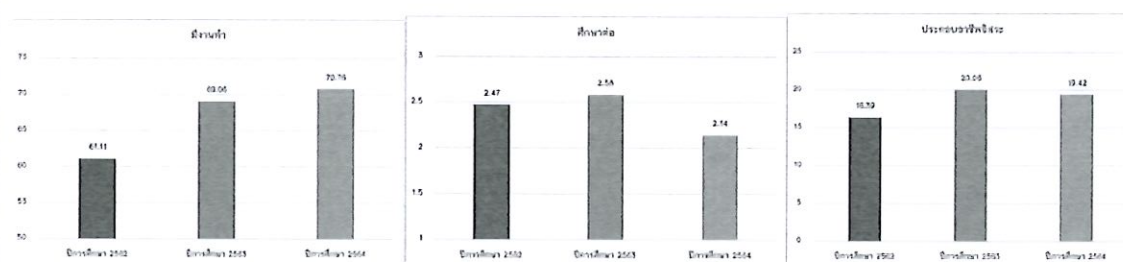
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้มีการสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตด้วยการเก็บแบบสอบถามข้อมูลการได้งานทำผ่านระบบสารสนเทศ โดยมีการกำหนดกลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ บัณฑิตทุกคนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมพิธีรับพระราชทานปริญญาบัตรในแต่ละปี ทั้งนี้ มีรายงานภาวะการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต แสดงข้อมูลย้อนหลังในปีการศึกษา 2562 – 2564* ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	การมีงานทำ		การศึกษาต่อ		จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2564	4,061	2,575	1,822	70.76	55	2.14	500	19.42
2563	3,959	3,728	2,574	69.05	96	2.58	748	20.06
2562	4,102	3,448	2,383	61.11	85	2.47	565	16.39

* ปีการศึกษา 2565 : บัณฑิตเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตรในเดือนกุมภาพันธ์ 2567



จากตารางข้อมูล พบว่า บัณฑิตมีงานทำภายใน 1 ปีหลังจบการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อันมีผลมาจากมหาวิทยาลัยมีการปรับหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีค่าเฉลี่ยอัตราการมีงานทำอยู่ที่ร้อยละ 66.98 ทั้งนี้ ในส่วนของการศึกษาต่อของบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในปีการศึกษา 2562 – 2563 ร้อยละการศึกษาต่อมีจำนวนมากกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งในปีการศึกษา 2562 – 2563 อยู่ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก มีการเลิกจ้างงานของบริษัทต่าง ๆ ซึ่งมีผลทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใหม่หางานทำยากขึ้น จึงทำให้มีการตัดสินใจศึกษาต่อ เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ ทักษะ และรอเวลาให้สภาพเศรษฐกิจโลกที่ดีขึ้นและมีการ

จ้างงานเพิ่มมากขึ้น และในส่วนของ การประกอบอาชีพอิสระ จะเห็นได้ว่าบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 565 คน คิดเป็นร้อยละ 16.39 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 748 คน คิดเป็นร้อยละ 16.39 และ ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 500 คิดเป็นร้อยละ 19.42 ซึ่งเห็นได้ว่าการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้มีแนวโน้มที่สูงขึ้น อาจจะมีผลมาจากสภาพเศรษฐกิจโลกที่ตกต่ำจากผลกระทบการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 มีการจ้างงานของบริษัท/หน่วยงานต่าง ๆ น้อยลงและได้ค่าตอบแทนที่ไม่สูง ประกอบกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้มีนโยบายในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ เมื่อสำเร็จการศึกษามาแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ด้วย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยได้มีการสำรวจข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ระดับปริญญาตรี แสดงข้อมูลย้อนหลังในปีการศึกษา 2562 – 2564* ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนผู้บัณฑิต	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
				ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
2564	1,902	476	25.03	4.62	มากที่สุด	4.28	มากที่สุด	4.15	มาก	4.56	มากที่สุด	4.16	มาก
2563	2,662	634	23.82	4.21	มากที่สุด	3.82	มาก	3.78	มาก	4.12	มาก	3.81	มาก
2562	2,972	609	20.49	4.18	มาก	4.03	มาก	3.73	มาก	4.08	มาก	3.73	มาก

* ปีการศึกษา 2565 : บัณฑิตเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตรในเดือนกุมภาพันธ์ 2567

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับมากที่สุด 5 คุณลักษณะ ในปีการศึกษา 2563 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้อยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่วนอีก 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก และในปีการศึกษา 2564

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านความรู้ ส่วนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางปัญญา มีความพึงพอใจระดับมาก จะเห็นได้ว่าแนวโน้มความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในทิศทางที่เพิ่มขึ้นแสดงให้เห็นถึงคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ดีขึ้น ประกอบกับตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA และในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ประเด็นคำถามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน (TQF) และ 2) ประเด็นคำถามตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) เพื่อให้ได้ผลสะท้อนกลับ (feedback) จากผู้ใช้บัณฑิตที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตาม PLOs ของแต่ละหลักสูตรได้ โดยในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยทำการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตด้วยการเก็บแบบสอบถามข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศที่แสดงผลการเก็บข้อมูลแบบ Real time เพื่อให้หลักสูตร/คณะ สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์หรือใช้ในการกำกับติดตามกรณีที่มีจำนวนผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสำรวจไม่ถึงเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1.3 ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy หรือ Digital Literacy จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

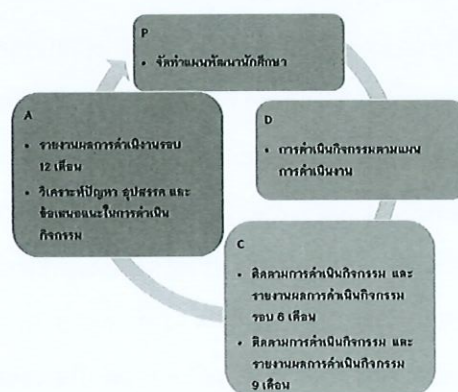
มหาวิทยาลัยแม่โจ้มุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทนสูงงาน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งเป็นนักปฏิบัติที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยจะเป็นส่วนเสริมเติมเต็มคุณลักษณะความเป็นบัณฑิตให้นักศึกษา ให้ได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้อาณัติความคิดที่เชื่อว่าการเรียนรู้นอกชั้นเรียนจะเกื้อหนุนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ชีวิตที่หลากหลายในรูปของ “ทักษะชีวิต” เพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับคุณลักษณะของ

บัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภา/องค์การวิชาชีพได้กำหนด รวมถึงพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีทักษะที่จำเป็น ตามกรอบการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยกิจกรรมเสริม หลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับคณะ และกิจกรรมเลือกเสรี จะส่งเสริมให้ นักศึกษาจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดย มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ การให้คำแนะนำปรึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก อื่น ๆ ให้กับนักศึกษา สำหรับการจัดกิจกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอก ห้องเรียนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาเข้าร่วมจะถูกบันทึกเป็นประวัติด้านกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาและออกเป็น “ใบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร” ของนักศึกษา โดยสามารถ ใช้ใบรายงานผลดังกล่าวควบคู่กับใบรายงานผลการศึกษา (transcript) ในการสมัครงาน สามารถ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ใช้บัณฑิตว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความรู้และประสบการณ์นอกเหนือ ตำราเรียนโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ สร้างโอกาสในการจ้างงานแก่นักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถ ตรวจสอบประวัติการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ www.msat.mju.ac.th ซึ่งในเว็บไซต์ ดังกล่าวมีการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ข่าวสารกิจกรรม ประวัติด้าน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการแสดงข้อมูลนักศึกษาที่เป็นนักกิจกรรมดีเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับ นักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอก ห้องเรียน โดยมีคณะกรรมการด้านการพัฒนานักศึกษา ในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และมีการกำกับติดตามผ่านโครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ด้าน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2566

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษา



ในปีงบประมาณ 2565 กลุ่มงานพัฒนานักศึกษาได้จัดสรรงบประมาณไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยมุ่งเน้นกิจกรรม ดังนี้

1. การส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะในระดับสากล
2. การส่งเสริมทักษะด้านภาษา
3. การส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

โดยได้จัดสรรไปยังคณะเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว และมีการจัดสรรงบประมาณไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย กองพัฒนานักศึกษา กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กองเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักหอสมุด และสำนักบริหารและพัฒนาวិชาการ เช่น

1.1 สำนักหอสมุด ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและฝึกทักษะของผู้เล่นในการแก้ปัญหา โดยเกมสามารถช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ ความเข้าใจ ทักษะทางด้านความคิด และการวางแผนของผู้เล่น เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพทางการคิด การวิเคราะห์ แยกแยะ และสร้างความผ่อนคลายให้กับนักศึกษา

1.2 กองเทคโนโลยีดิจิทัล กองพัฒนานักศึกษา และศูนย์ศึกษาแนวโน้มนวัตกรรม ได้จัดโครงการ ASEAN Digital Literacy Programme ในรูปแบบ Self Study ผ่าน MJU MOOC และการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรเพื่อเป็น Master Trainers เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการโดย คณะ/วิทยาลัย เช่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

2.1 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ MJU Liberal Arts English Speech Contest 2023 ภายใต้หัวข้อ 'Self-Improvement and Empowerment' โดยมีผู้เข้าร่วมประกวดทั้งหมด 11 คนจาก 4 มหาวิทยาลัยทั่วประเทศของประเทศไทย และได้รับเกียรติจากกรรมการทั้งหมดจาก 4 ประเทศ ได้แก่ อินเดีย ไทย อังกฤษ และเกาหลีใต้

2.2 กิจกรรม English camp ภายใต้โครงการยกระดับการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้เพื่อความเป็นนานาชาติในยุค Thailand 4.0 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพในความเป็นนานาชาติ ภายในโครงการประกอบด้วยกิจกรรมเกมสร้างความสัมพันธ์ ผสมผสานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการโดย องค์การนักศึกษา ประกอบด้วย สภานักศึกษา องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา และชมรมต่าง ๆ เช่น องค์การนักศึกษา ได้จัดโครงการส่งเสริมความสามารถนักศึกษาตามความถนัด เพื่อให้เกิดการทำกิจกรรมนักษิณนอกหลักสูตรที่สามารถ

สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ การรู้จักทำงานเป็นทีมและการแก้ไขปัญหา ภายใต้งานที่มีชื่อว่า "MJU Students Activities 2023 : OPEN UP เปิดโลกกิจกรรม" เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ ที่สนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ ภายในงาน มีการจัดแสดงผลงานด้านวิชาการและผลการดำเนินกิจกรรมของ องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษา และชมรมต่าง ๆ รวมถึงมีการจัดตลาดนัดรวมใจอินทนิลสำหรับนักศึกษาที่มีความสนใจในการเป็นผู้ประกอบการ และการจัดการประกวด MJU Ambassador : พูตส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา 2023 ทั้งนี้ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและตนเอง

4. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการโดย หน่วยงานอื่น ๆ ที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

รวมถึงมีการปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยภายหลังสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) มีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาโดยใช้ระบบออนไลน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาใหม่ มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าไปเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ อัตลักษณ์ ความเป็นลูกแม่โจ้ผ่านสื่อออนไลน์ ชุดรากแก้วอินทนิล นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา การดำเนินกิจกรรมร่วมกับศิษย์เก่า และเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการจัดการภูมิทัศน์ผ่านการปฏิบัติ ในโครงการจัดแจงแต่งสวนหือแม่ อีกทั้ง มหาวิทยาลัยยังได้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมอิสระสำหรับนักศึกษา โดยมีการจัดตั้งชมรมส่งเสริมความถนัดของนักศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีการแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางสังคมผ่านศิลปะการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมดนตรีในสวน โดยมีนักศึกษาในหลายชมรมร่วมกิจกรรมการแสดงในงานดังกล่าว เช่น ชมรมดนตรีดาวบอย ชมรมวีสตาร์ ชมรมโปงลางแม่โจ้ และชมรม Nex4us เป็นต้น

หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และทางองค์กรนักศึกษาจะต้องรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีต่อที่ประชุมสภานักศึกษาในการประชุมใหญ่สามัญขององค์กรนักศึกษาประจำปี 2565

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1.4 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

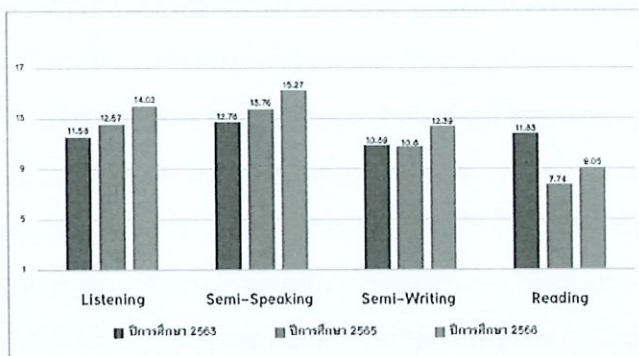
มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนเข้ารับการทดสอบวัดสมิทธิภาพทั่วไปทางภาษาอังกฤษก่อนที่จะเข้าเรียนด้วยแบบทดสอบ MJU-DEEP ซึ่งมีเกณฑ์ในการผ่านแบบทดสอบที่ 43 คะแนน จาก 120 คะแนน โดยนำผลมาเทียบกับเกณฑ์ของ CEFR ในระดับ B1 ซึ่งผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสามารถ (Ability Band) เฉลี่ยในระดับ B1

และเมื่อเปรียบเทียบแนวโน้มย้อนหลัง 3 ปี พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2563 – 2566 * ดังนี้

จำนวน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	2,025 คน	1,456 คน	1,838 คน
จำนวนผู้สอบผ่าน	747 คน	545 คน	870 คน
ร้อยละผู้สอบผ่านต่อผู้เข้าสอบทั้งหมด	ร้อยละ 40.44	ร้อยละ 37.43	ร้อยละ 47.00
รายการ			
• Listening (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 11.58 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 12.57 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 14.02 ระดับ A1
• Semi-Speaking (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 12.78 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 13.76 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 15.27 ระดับ A1
• Semi-Writing (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 10.89 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 10.80 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 12.39 ระดับ A1
• Reading (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 11.83 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 7.74 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 9.05 ระดับ A1
รวม ระดับค่าคะแนนของปีการศึกษานั้น ๆ	47.08 คะแนน ระดับ B1	44.86 คะแนน ระดับ A2	50.62 คะแนน ระดับ B1

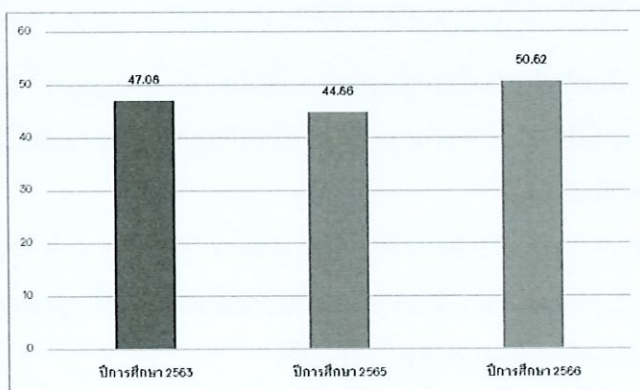
* ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการสอบเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษจำแนกตามรายการ ปีการศึกษา 2563 – 2566



เมื่อวิเคราะห์ผลคะแนนเฉลี่ยแยกตามแต่ละรายการ พบว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกรายการมีคะแนนเพิ่มขึ้นทุกปี โดยเฉพาะในรายการ Listening Semi-speaking และ Semi-writing ของนักศึกษาที่มีพัฒนาการดีขึ้นทุกปีอย่างเห็นได้ชัด

ระดับค่าคะแนนของการทดสอบภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 – 2566



วิเคราะห์ระดับค่าคะแนนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนลดลงจากปีการศึกษา 2563 เพียงเล็กน้อย และในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 และ 2565

องค์ประกอบที่ 2.2 คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2.1 ผลการนำความรู้ และทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน โดยใช้ความรู้ขั้นสูงในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงานเป็นจำนวนมาก โดยได้นำเอาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้เกิดความก้าวหน้า ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาที่หลากหลาย

ด้าน อาทิ 1) โครงการพัฒนาการเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยสำหรับนักศึกษา และ 2) เทคนิคการเขียนผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และเทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมถึงแนวทางการเขียนกรอบแนวคิดทางการวิจัย และการพัฒนาหัวข้อการวิจัยให้สอดคล้องกับทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน โดยใช้ความรู้ขั้นสูงในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการหรือด้านการบริหารจัดการ และ 3) กิจกรรมสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มมากขึ้น เช่น โครงการประชุมวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ เป็นต้น

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานหรือเพิ่มคุณภาพของงาน โดยมีศาสตร์ทางการเกษตรเป็นรากฐาน โดยจะเห็นได้จากคุณภาพผลงานที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ดังเช่น

1) รางวัล UPLB Presidential Award Best of the Best ศิษย์เก่าดีเด่น UPLB ประเทศฟิลิปปินส์ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพล ทองมา ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ รุ่นที่ 49 สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

UPLB ได้พิจารณามอบรางวัล UPLB Presidential Award แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพล ทองมา ซึ่งเป็นรางวัลสูงสุดที่สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยแห่งชาติฟิลิปปินส์ (Los Banos Alumni Association, Inc. : University of the Philippines Los Banos Alumni Association, Inc. ได้พิจารณาผู้เข้ารับรางวัลจากประวัติและผลงานของศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาของ UPLB ทั่วโลกเพียง 1 ท่าน เพื่อเป็นเกียรติในฐานะศิษย์เก่าที่มีผลงานเชิงประจักษ์ในด้านการบริหารจัดการด้านอุดมศึกษา และเป็นผู้บริหารสูงสุดของมหาวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนา นำพาองค์กรให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ โดยได้ยกระดับการวิจัยในสถาบันการศึกษาที่มีรากฐานทางการเกษตรที่เก่าแก่ที่สุดของประเทศไทยหลายโครงการ เช่น การเผยแพร่การเพาะปลูกกล้วยและพัฒนาคุณภาพในการวิจัยทางการแพทย์ รวมถึงส่งเสริมงานวิจัยอื่น ๆ ด้านการเกษตรและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สังคม นอกจากนี้ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพล ทองมา ในฐานะประธานของ Asian Association of Agricultural Colleges and Universities (AAACU) และ ประธานของ ASEAN Agriculture University Network (AAUN) ยังมีผลงานในการดำเนินการความร่วมมือหลายมิติ ระหว่างสถาบันการเรียนรู้ระดับสูงในภูมิภาค รวมถึงได้มุ่งเน้นส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคในขณะที่ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้าสมาคมการจัดการการท่องเที่ยวแห่งเอเชีย (Asian Tourism Management Association) อีกด้วย

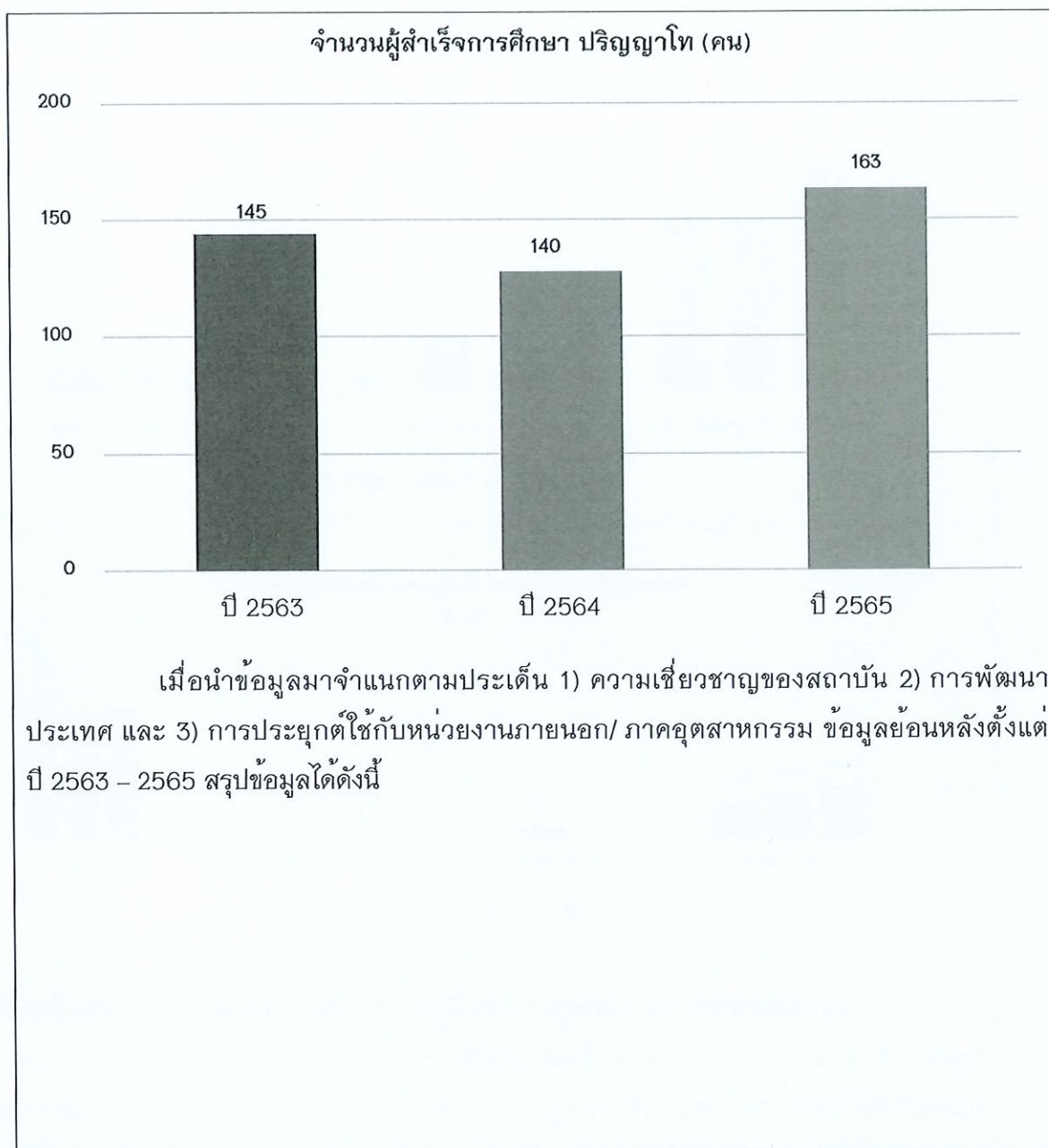
2) รางวัลปราชญ์เกษตรของแผ่นดิน สาขาปราชญ์เกษตรดีเด่น ได้แก่ นายฉัตรมงคล มุ่งพยาบาล ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ รุ่นที่ 54 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (โคนม-โคเนื้อ) ปัจจุบันประกอบอาชีพเกษตรกร ในจังหวัดชุมพร

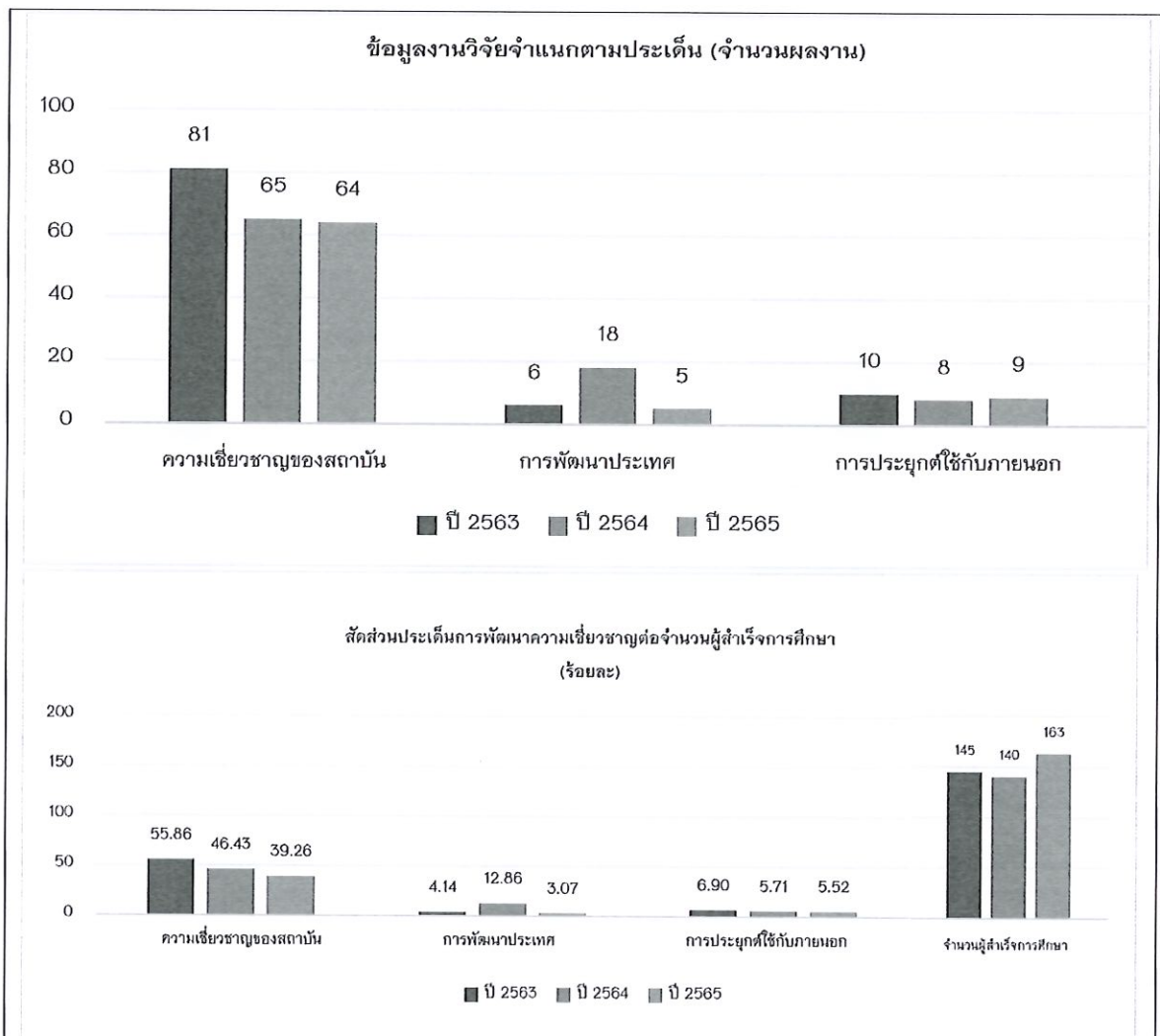
พัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการสวนและผลิตทุเรียนระบบ GAP และสร้าง QR Code ตอบโจทย์ Smart product เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้บริโภคและคู่ค้า มีผลงานที่เกิดจากการคิดค้นเรียนรู้ ได้แก่ การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมกับพื้นที่และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม โดยการทำสวนทุเรียนบนพื้นที่ราบเนินสูง ปลูกทุเรียนพันธุ์หมอนทองเป็นพืชประธาน ปลูกกล้วยน้ำว้าเป็นแหล่งเก็บความชื้น ป้องกันการพังทลายของดิน ปลูกไม้ดงล้มแล้งและปาล์มน้ำมันรอบสวน เพื่อดูดซับธาตุอาหารหลักและธาตุอาหารรองของพืชที่ไหลลงมาช่วงฝนตก รวมถึงปลูกไม้ยืนต้นรอบสวนทุเรียนเพื่อประโยชน์การใช้สอยในพื้นที่เพื่อประโยชน์สูงสุด ผลิตและจดทะเบียนปุ๋ยเกรดสูตรที่เหมาะสมกับกรมวิชาการเกษตร ในสูตร 12-3-40 ใบสำคัญการขึ้นทะเบียนเลขที่ 2128/2562 และสูตร 14-7-34 ใบสำคัญการขึ้นทะเบียนเลขที่ 2129/2562 โดยใช้แพร่หลายในกลุ่มเกษตรกรชาวสวนทุเรียน ทั้งนี้ ได้รับการจัดตั้งให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตทุเรียนคุณภาพเพื่อการส่งออก ภายใต้ระบบการจัดการสวนเกษตรดีที่เหมาะสม GAP และเป็นศูนย์เครือข่ายศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรด้านผลไม้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเกษตรกร นักศึกษาและผู้สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน รวมถึงจัดอบรมให้ความรู้แก่เกษตรกรด้านการลดต้นทุน เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย อนุรักษ์ส่งเสริมการปลูกป่า ปลูกไม้ยืนต้น เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3) รางวัลเกษตรกรดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2563 ได้แก่ นายศุภสิทธิ์ เชื้อนแก้ว ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ รุ่นที่ 64 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ปัจจุบันเป็นเจ้าของและผู้บริหารงานห้างหุ้นส่วนจำกัดโชคอนันต์ฟาร์ม ในจังหวัดเชียงราย ประกอบธุรกิจร้านขายปลีกล้วยและผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ

มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ช่วยลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเข้ามาใช้ในระบบการเลี้ยง เช่น ระบบเติมอากาศไมโครนาโนบับเบิล นอกจากนั้น ยังเป็นผู้นำกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงปลานิล โดยมีตำแหน่งผู้จัดการแปลงใหญ่ภาคเกษตรกร ช่วยดำเนินการวางแผนวางตั้งเป้าการผลิตและจัดสรรให้เกษตรกรแต่ละราย ให้ผลิตได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดลดปัญหาราคาปลาตกต่ำ และยังได้เปิดฟาร์มของตนเองให้เป็นศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรด้านการประมง เพื่อถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมการผลิตสู่เกษตรกร เปิดเป็นแหล่งฝึกงานของนักศึกษา เป็นอาจารย์พิเศษให้กับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ เป็นประมงอาสาของจังหวัดเชียงราย รวมถึงการดำเนินงานที่ให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างของการลดใช้สารเคมีในการเกษตร จนได้รับการยกย่องให้เป็น ต้นแบบ Smart Farmer และยังได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติมากมาย เช่น ได้รับการคัดเลือกเป็น เกษตรกรดีเด่น

ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขต ประจำปี 2561-2562 รวมถึงรางวัลด้านการบริการองค์กรอีกหลายรางวัล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2.2 สัดส่วนผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทที่พัฒนาความเชี่ยวชาญ หรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับ (1) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (2) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (3) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาค อุตสาหกรรม	
ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ) ☒ มีการดำเนินการ	
การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อสร้างผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ โดยสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากการจัดการศึกษาแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะเป็นกลยุทธิ์ในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และการพัฒนานักศึกษาสู่ความสำเร็จก็คือ การศึกษาค้นคว้าเพื่อการทำวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ ซึ่งวิทยานิพนธ์จะเป็นผลงานทางวิชาการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่บ่งชี้ถึงคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และยังเป็นเอกสารอ้างอิงสำหรับการค้นคว้าที่น่าเชื่อถือในการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการ โดยการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จากข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในปี 2563 – 2565 พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ทั้งนี้หากพิจารณาจากข้อมูลจะเห็นได้ว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท มีจำนวนลดลงในปี 2564 ทั้งนี้เนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบให้การทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงการทำการทดลอง และการเก็บข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษาเกิดความล่าช้า จึงส่งผลให้มีจำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาลดลงดังกล่าว	

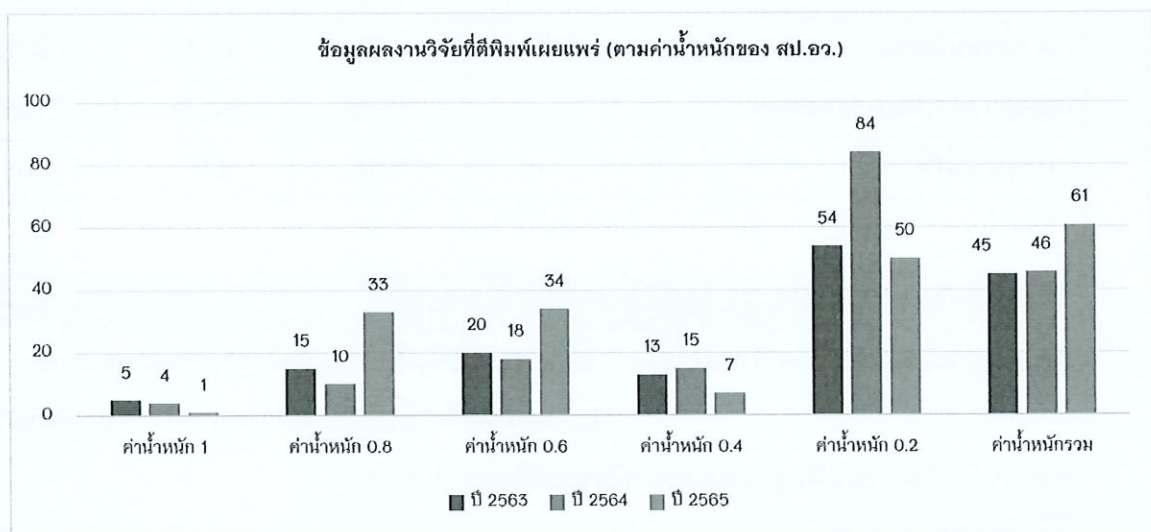




และเมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สัดส่วนประเด็นการพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการเกษตร จะพบว่า ผลงานวิจัยที่ได้พัฒนาตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นผลงานของสาขาวิชาทางด้านการเกษตร ได้แก่ สาขาวิชาพืชไร่ สาขาวิชาพืชสวน สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนาทรัพยากร และส่งเสริมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน สาขาวิชาสหวิทยาการเกษตร สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และสาขาวิชาการจัดการป่าไม้ จากข้อมูลย้อนหลัง ปี 2563-2565 พบว่า สัดส่วนประเด็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มลดลง หากพิจารณาร่วมกับ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษา ย้อนหลังเป็นเวลา 5 ปี (ปี 2562-2566) จะพบว่าจำนวนนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่จะผลิตผลงานวิจัยตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มีจำนวนลดลง จึงส่งผลให้ สัดส่วนประเด็นการพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยมีจำนวนลดลงตามลำดับ

ในส่วนของการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ เมื่อวิเคราะห์ลงไป ในรายการหลักฐานพบว่า เป็นหลักฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ในหลักสูตรดังกล่าวได้รับเงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) (สวก.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เป็นต้น ซึ่งแหล่งทุนดังกล่าวจะพิจารณาให้ทุนวิจัยให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา หรือนักศึกษาที่มีหัวข้องานวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบาย หรือแผนการพัฒนาประเทศ ซึ่งจากข้อมูลจะเห็นได้ว่า สัดส่วนประเด็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ มีจำนวนเพิ่มขึ้นในปี 2564 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2564 ที่มีจำนวนผู้ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเป็นจำนวนมากกว่าปีอื่น ๆ

ในส่วนของการวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม จะเป็นงานวิจัยที่เกิดจากนักศึกษาที่ทำการวิจัยในหน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ หรือเป็นงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานที่สนับสนุนการวิจัย โดยมีผู้ประกอบการร่วมให้ทุนสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับ จำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกที่มีจำนวนลดลง



จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ระดับปริญญาโท ตามค่าน้ำหนักของ สป.อว. ย้อนหลังปี 2563-2565 พบว่านักศึกษาในระดับปริญญาโทมีแนวโน้มการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติลดลง แต่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2 มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีผลมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด 19 ทำให้หลาย ๆ หน่วยงานระงับหรือชะลอการจัดประชุมวิชาการ ส่งผลให้นักศึกษาที่ต้องการสำเร็จการศึกษาเปลี่ยนรูปแบบการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย โดยมุ่งเน้นการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2 แทน ในขณะที่การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยใน

วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลฯ มีจำนวนลดลง เนื่องจากนักศึกษาต้องการสำเร็จการศึกษาให้เร็วขึ้น เพื่อจะได้ลดค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษา รวมถึงค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ซึ่งในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ ซึ่งกระทบต่อค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและผู้ปกครอง

เมื่อเทียบสัดส่วนน้ำหนักต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนหลังปี 2563-2565 จะพบว่า มีผลการดำเนินการที่ดีขึ้นตามลำดับ เนื่องจากนักศึกษาระดับปริญญาโทตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในวารสารวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2 เพิ่มมากขึ้น

ข้อมูลผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ปริญญาโท	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าน้ำหนัก 1	5	4	1
ค่าน้ำหนัก 0.8	15	10	33
ค่าน้ำหนัก 0.6	20	18	34
ค่าน้ำหนัก 0.4	13	15	7
ค่าน้ำหนัก 0.2	54	84	50
ค่าน้ำหนักรวม	45	45.60	60.60
ผลการดำเนินการร้อยละ	31.03	32.57	37.18
คะแนนที่ได้	3.88	4.07	4.65

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2.3 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
---	--

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

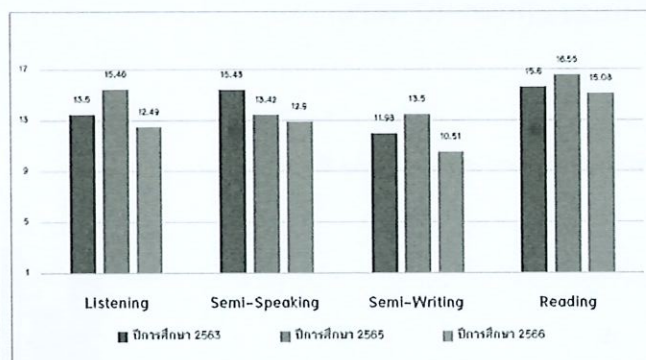
มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโท ใช้แบบทดสอบ MJU-TEP (Maejo University Test of English Proficiency) ซึ่งมีเกณฑ์ในการผ่านแบบทดสอบที่ 50 คะแนน จาก 120 คะแนน ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถใช้ผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีการทดสอบ ได้แก่ TOEFL_ITP TOEFL_IBT IELTS CU-TEP และ CMU-eTEGS ตามเกณฑ์การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด

และเมื่อเปรียบเทียบแนวโน้มย้อนหลัง 3 ปี พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2563 - 2566* ดังนี้

จำนวน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	47	49	55
จำนวนผู้สอบผ่าน	28 คน	26 คน	32 คน
ร้อยละผู้สอบผ่านต่อผู้เข้าสอบทั้งหมด	ร้อยละ 59.57	ร้อยละ 53.06	ร้อยละ 58.18
รายการ			
• Listening (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 13.50 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 15.46 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 12.49 ระดับ A1
• Semi-Speaking (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 15.43 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 13.42 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 12.90 ระดับ A1
• Semi-Writing (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 11.98 ระดับ A1	ค่าเฉลี่ย 13.50 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 10.51 ระดับ A1
• Reading (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 15.60 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 16.55 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 15.08 ระดับ A2
คะแนนที่ได้เฉลี่ย	56.51 คะแนน ระดับ B1	58.93 คะแนน ระดับ B2	50.98 คะแนน ระดับ B1

* ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการสอบเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

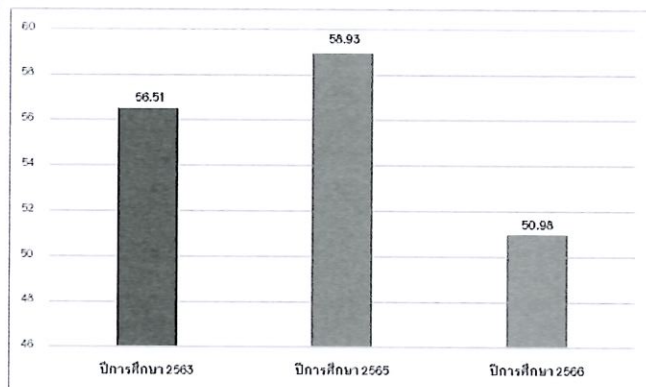
ผลการทดสอบภาษาอังกฤษจำแนกตามรายการ ปีการศึกษา 2563 – 2566



เมื่อวิเคราะห์ผลคะแนนเฉลี่ยแยกตามแต่ละรายการ พบว่ามีค่าคะแนนในแต่ละรายการลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี ดังนั้นมหาวิทยาลัยและส่วนงานการเรียนการสอน จึงได้จัดกิจกรรม/โครงการที่จะช่วยส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้กับนักเรียนอย่าง

สม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ รวมถึงได้พัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการศึกษาได้ อาทิ 1) โครงการฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2) English Conversation Course / MJU TEP Online course 3) โครงการภาษาอังกฤษปรับพื้นฐาน 12 ระดับ 4) โครงการ BA BUDDY ของคณะบริหารธุรกิจ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีเพื่อนเป็นชาวต่างชาติ ได้เรียนรู้ สร้างมิตรภาพกับเพื่อนชาวต่างชาติ และได้ฝึกฝนทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมอย่างเข้าใจ และ 5) กิจกรรม English camp ของคณะศิลปศาสตร์ ภายใต้โครงการยกระดับการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้เพื่อความเป็นนานาชาติในยุค Thailand 4.0 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพในความเป็นนานาชาติ

ระดับค่าคะแนนของการทดสอบภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 – 2566



วิเคราะห์ระดับค่าคะแนนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนลดลงจากปีการศึกษา 2563 และ 2565 แต่ยังคงอยู่ในเกณฑ์การผ่านแบบทดสอบ

องค์ประกอบที่ 2.3 คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอก

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3.1 คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ

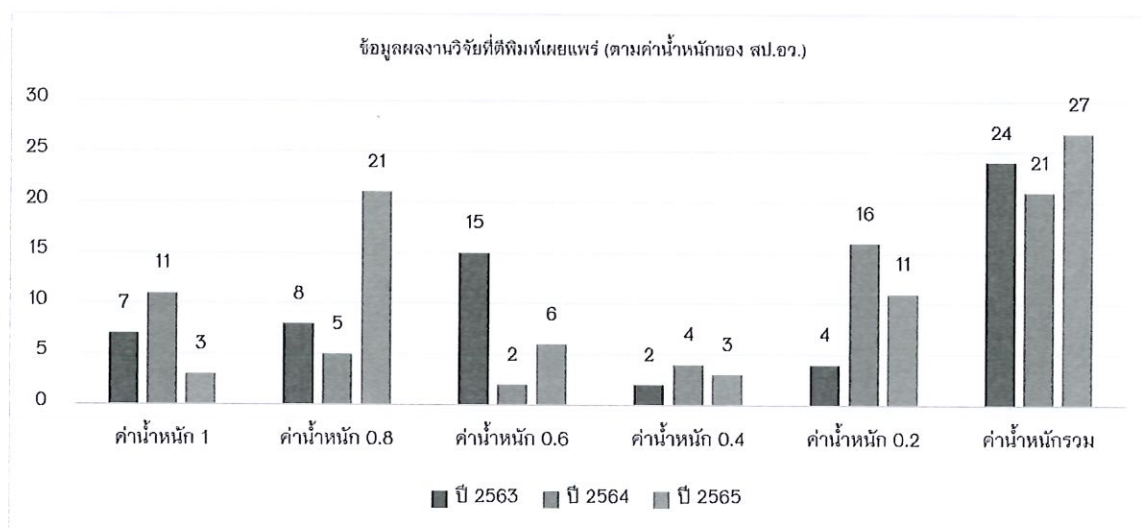
ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ



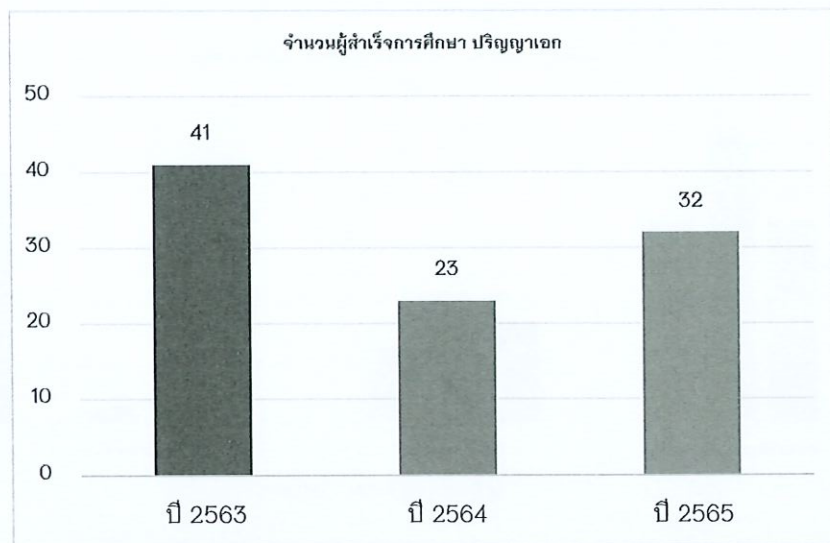
เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับปริญญาเอก ตามค่าน้ำหนักของ สป.อว. ย้อนหลังปี 2563-2565 พบว่า นักศึกษาในระดับปริญญาเอกมีแนวโน้มการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น และมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2

มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลฯ มีจำนวนลดลง เนื่องจากเมื่อวิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในรายหลักสูตรแล้วพบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาในสาขาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ในขณะที่จำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนลดลง ซึ่งส่งผลโดยตรงกับผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลฯ หากพิจารณาพร้อมกับ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษา ย้อนหลังเป็นเวลา 5 ปี (ปี 2562-2566) จะพบว่าจำนวนนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาดังกล่าว มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากจากผู้ที่จะเข้าเรียนในระดับปริญญาเอกหลักสูตรสาขาวิชาดังกล่าวส่วนใหญ่ คือผู้ที่ป็นอาจารย์-บุคลากรสายวิชาการ หรือผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ต้องการปรับคุณภาพการศึกษา ประกอบกับจำนวนผู้ที่เข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษา มีจำนวนลดลงตามสภาวะการเกิดของประชากร จึงทำให้ความต้องการอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษาลดลง

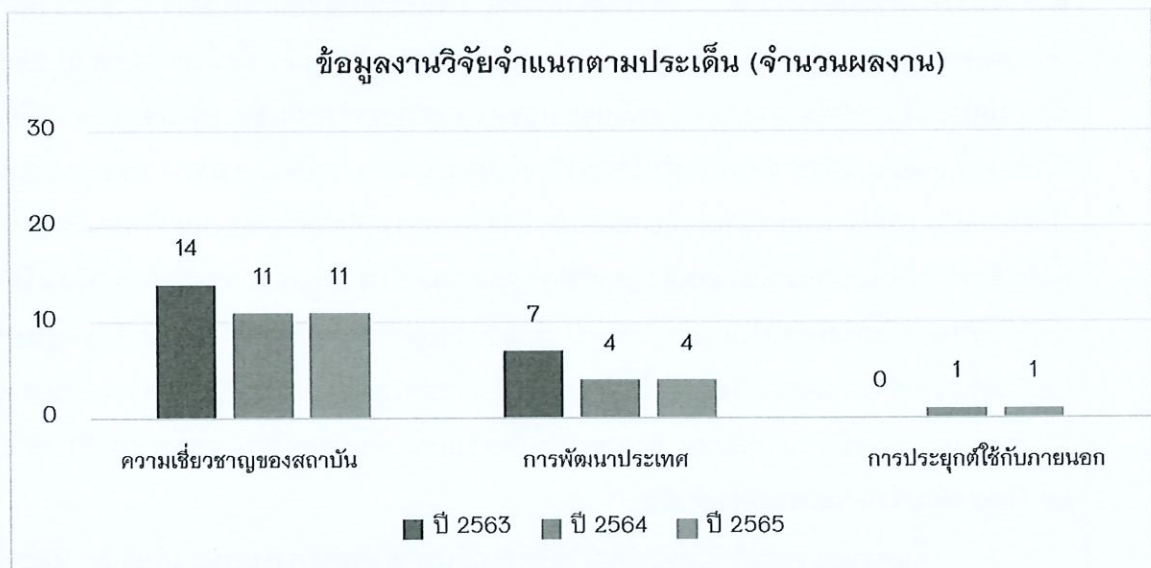
ข้อมูลผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ปริญญาเอก	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าน้ำหนัก 1	7	11	3
ค่าน้ำหนัก 0.8	8	5	21
ค่าน้ำหนัก 0.6	15	2	6
ค่าน้ำหนัก 0.4	2	4	3
ค่าน้ำหนัก 0.2	4	16	11
ค่าน้ำหนักรวม	24	21	26.80
ผลการดำเนินการร้อยละ	58.54	91.30	83.75
คะแนนที่ได้	3.66	5.71	5.23

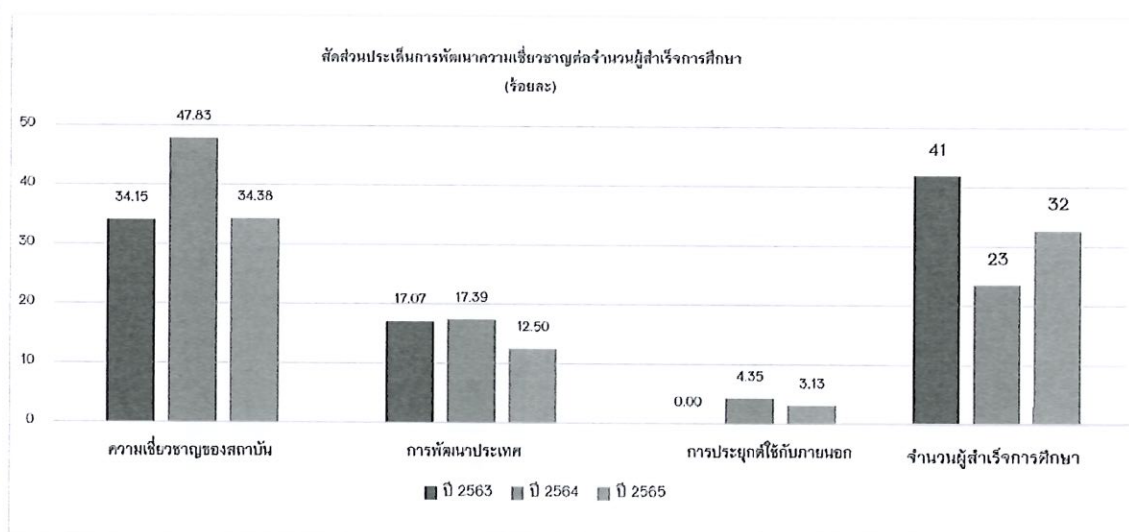
เมื่อเทียบสัดส่วนน้ำหนักต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนหลังปี 2563-2565 จะพบว่า มีผลการดำเนินการที่ดีขึ้นตามลำดับ ทั้งนี้ เนื่องจากนักศึกษาระดับปริญญาเอกตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เพิ่มขึ้นนั่นเอง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3.2 สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ 1) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ 2) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ 3) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม	
ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ) ☒ มีการดำเนินการ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อสร้างผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ โดยสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากการจัดการศึกษาแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะเป็นกลยุทธในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และการพัฒนานักศึกษาสู่ความสำเร็จก็คือ การศึกษาค้นคว้า/การทำวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ ซึ่งวิทยานิพนธ์จะเป็นผลงานทางวิชาการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่บ่งชี้ถึงคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และยังเป็นเอกสารอ้างอิงสำหรับการค้นคว้าที่น่าเชื่อถือในการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการ โดยการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จากข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลังปี 2563 – 2565 พบว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ทั้งนี้หากพิจารณาจากข้อมูลจะเห็นได้ว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก มีจำนวนลดลงในปี 2564 ทั้งนี้ เนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19 ซึ่งส่งผลกระทบให้การทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงการทำการทดลอง และการเก็บข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษาเกิดความล่าช้า จึงส่งผลให้มีจำนวนนักศึกษาลำเร็จการศึกษาลดลงดังกล่าว และหากพิจารณาร่วมกับ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษา ย้อนหลังเป็นเวลา 5 ปี (ปี 2562-2566) จะพบว่า แนวโน้มจำนวนนักศึกษาลดลงเรื่อย ๆ เนื่องมาจาก ผู้ที่จะเข้าเรียนในระดับปริญญาเอก หลักสูตรสาขาวิชาดังกล่าวส่วนใหญ่ คือผู้ที่เป็นอาจารย์-บุคลากรสายวิชาการ หรือผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ต้องการปรับวุฒิการศึกษา ประกอบกับจำนวนผู้ที่เข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษามีจำนวนลดลงตามสภาวะการเกิดของประชากร จึงทำให้ความต้องการอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษาลดลง	



เมื่อนำข้อมูลมาจำแนกตามประเด็น 1) ความเชี่ยวชาญของสถาบัน 2) การพัฒนาประเทศ และ 3) การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก/ ภาคอุตสาหกรรม ข้อมูลย้อนหลังปี 2563 – 2565 สรุปข้อมูลได้ดังนี้





จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สัดส่วนประเด็นการพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการเกษตร จะพบว่า ผลงานวิจัยที่ได้พัฒนาตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นผลงานของสาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ สาขาวิชาวิศวกรรมอาหาร สาขาวิชาพัฒนาทรัพยากรและส่งเสริมการเกษตร สาขาวิชาสหวิทยาการเกษตร และสาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ ทั้งนี้ในส่วนของปี 2564 ที่มีสัดส่วนประเด็นการพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากมีสัดส่วนนักศึกษาในกลุ่มสาขาดังกล่าวสำเร็จการศึกษาจำนวนมากกว่าปีอื่น ๆ และจากข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี (ปี 2563-2565) พบว่า สัดส่วนประเด็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มลดลง หากพิจารณาร่วมกับข้อมูลจำนวนนักศึกษาใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษา ย้อนหลังเป็นเวลา 5 ปี (ปี 2562-2566) จะพบว่าจำนวนนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนลดลง จึงส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่จะผลิตผลงานวิจัยตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มีจำนวนลดลง จึงส่งผลให้สัดส่วนประเด็นการพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยมีจำนวนลดลงตามลำดับ

ในส่วนของการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ เมื่อวิเคราะห์ลงไป ในรายการหลักสูตรพบว่า เป็นหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ เนื่องจากนักศึกษาล้วนใหญ่ในหลักสูตรดังกล่าวได้รับเงินวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) (สวก.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เป็นต้น ซึ่งแหล่งทุนดังกล่าวจะพิจารณาให้ทุนวิจัยให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาหรือนักศึกษาที่มีหัวข้องานวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายหรือแผนการพัฒนาประเทศ ซึ่งจากข้อมูลจะเห็นว่าสัดส่วนประเด็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ มีจำนวนเพิ่มขึ้นใน

ปี 2564 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2564 ที่มีจำนวนผู้ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเป็นจำนวนมากกว่าปีอื่น ๆ

ในส่วนของงานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม จะเป็นงานวิจัยที่เกิดจากนักศึกษาที่ทำการวิจัยในหน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ หรือเป็นงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานที่สนับสนุนการวิจัย โดยมีผู้ประกอบการร่วมให้ทุนสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกที่มีจำนวนลดลง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3.3 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

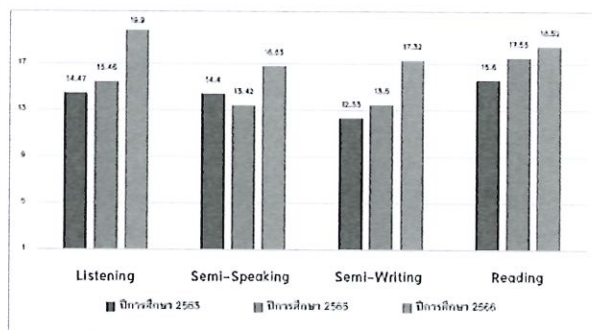
☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาให้กับนักศึกษาระดับปริญญาเอก ใช้แบบทดสอบ MJU-TEP (Maejo University Test of English Proficiency) ซึ่งมีเกณฑ์ในการผ่านแบบทดสอบที่ 50 คะแนน จาก 120 คะแนน ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถใช้ผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มีการทดสอบ ได้แก่ TOEFL_ITP TOEFL_IBT IELTS CU-TEP และ CMU-eTEGS ตามเกณฑ์การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเมื่อเปรียบเทียบแนวโน้มย้อนหลัง 3 ปี พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2563 – 2566* ดังนี้

จำนวน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	68 คน	92 คน	97 คน
จำนวนผู้สอบผ่าน	42 คน	51 คน	62 คน
ร้อยละผู้สอบผ่านต่อผู้เข้าสอบทั้งหมด	ร้อยละ 61.76	ร้อยละ 55.43	ร้อยละ 63.91
รายการ			
• Listening (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 14.47 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 15.46 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 19.90 ระดับ A2
• Semi-Speaking (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 14.10 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 13.42 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 16.83 ระดับ A2
• Semi-Writing (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 12.33 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 13.50 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 17.32 ระดับ A2
• Reading (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย 15.60 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 17.55 ระดับ A2	ค่าเฉลี่ย 18.52 ระดับ A2
คะแนนที่ได้เฉลี่ย	56.50 คะแนน ระดับ B1	59.93 คะแนน ระดับ B2	72.57 คะแนน ระดับ B2

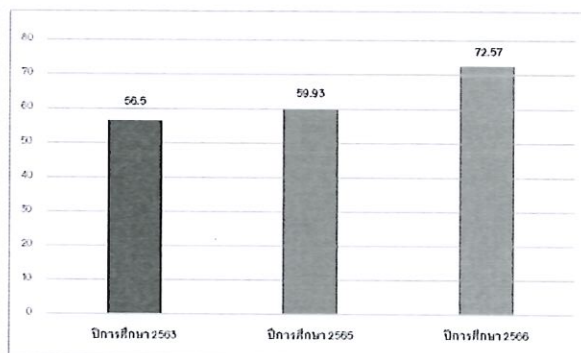
* ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการสอบเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษจำแนกตามรายการ ปีการศึกษา 2563 – 2566



เมื่อวิเคราะห์ผลคะแนนเฉลี่ยแยกตามแต่ละรายการ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ทุกรายการมีพัฒนาการดีขึ้นทุกปีอย่างเห็นได้ชัด

ระดับค่าคะแนนของการทดสอบภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 – 2566



วิเคราะห์ระดับค่าคะแนนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า มีแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของคะแนนทุกปีการศึกษา

ด้านที่ 3 คุณภาพงานวิจัย

องค์ประกอบที่ 3.1 คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1.1 สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒) ☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

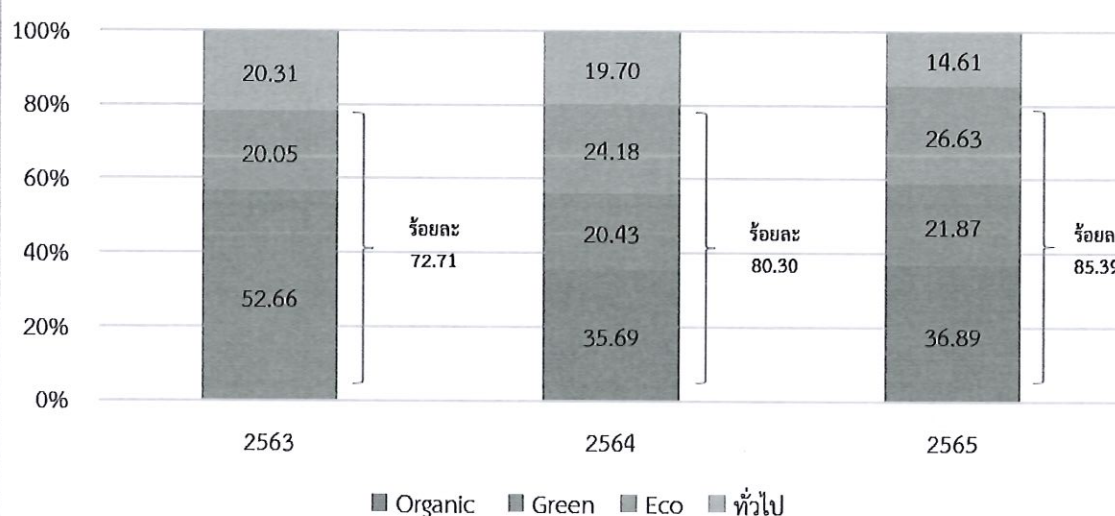
☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาด้านวิจัยและเพื่อผู้เรียนที่สอดคล้องกับ (1) ทิศทางการพัฒนาประเทศ (2) ความต้องการของภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ชุมชน/กลุ่มเกษตรกร และผู้ประกอบการ/ภาคเอกชนในพื้นที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร และพื้นที่ใกล้เคียง (3) ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (Go. Eco. U.) ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการเกษตรในระดับนานาชาติ และการมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ไว้ ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากงบเงินอุดหนุนการวิจัยประจำปี (ทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (FF)) และแหล่งทุนภายนอก ในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการวิจัยตามทิศทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตรและอาหาร (พืช-สัตว์-ประมง เศรษฐกิจ) เพื่อยกระดับเกษตรปลอดภัยสู่เกษตรอินทรีย์ในระดับต้นน้ำ/กลางน้ำ/ปลายน้ำ ซึ่งมีรายละเอียดความสอดคล้องของงบประมาณโครงการวิจัยกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (Go. Eco. U.) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในระหว่างปี 2563-2565

ทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย	2563			2564			2565		
	โครงการ/ ชุดโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละ งบประมาณ	โครงการ/ ชุดโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละ งบประมาณ	โครงการ/ ชุดโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละ งบประมาณ
งบประมาณเงินอุดหนุน (ทุนสนับสนุนงานมูลฐาน FF)									
Organic	-	-	-	2	2,850,000.00	8.20	23	13,360,000.00	44.02
Green	32	45,452,829.00	81.90	8	18,992,075.00	54.65	10	5,895,000.00	19.42
Eco	8	5,251,690.00	9.46	3	8,531,045.00	24.55	9	5,825,000.00	19.19
ทั่วไป	8	4,792,381.00	8.64	5	4,376,880.00	12.60	11	5,270,000.00	17.36
รวม	48	55,496,900.00	100.00	18	34,750,000.00	100.00	53	30,350,000.00	100.00
งบประมาณแหล่งทุนภายนอก									
Organic	3	8,742,524.00	10.73	31	56,506,567.00	42.95	29	33,205,376.00	34.64
Green	15	27,144,006.00	33.31	15	14,984,115.00	11.39	22	21,704,116.00	22.64
Eco	22	22,396,085.00	27.48	21	31,691,219.76	24.09	19	27,781,655.00	28.98
ทั่วไป	31	23,208,046.57	28.48	35	28,383,136.87	21.57	16	13,175,306.00	13.74
รวม	71	81,490,661.57	100.00	102	131,565,038.63	100.00	86	95,866,453.00	100.00

ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	2563			2564			2565		
	โครงการ/ชุดโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละงบประมาณ	โครงการ/ชุดโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละงบประมาณ	โครงการ/ชุดโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละงบประมาณ
ภาพรวม									
Organic	-	-	-	33	59,356,567.00	35.69	52	46,565,376.00	36.89
Green	47	72,596,835.00	52.66	23	33,976,190.00	20.43	32	27,599,116.00	21.87
Eco	30	27,647,775.00	20.05	24	40,222,264.76	24.18	28	33,606,655.00	26.63
ทั่วไป	39	28,000,427.57	20.31	40	32,760,016.87	19.70	27	18,445,306.00	14.61
รวม	119	136,987,561.57	100.00	120	166,315,038.63	100.00	139	126,216,453.00	100.00

ร้อยละความสอดคล้องของงบประมาณโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์
Go Eco U (ภาพรวม)



การขับเคลื่อนพันธกิจด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

1. เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิต ได้มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ (1) งานวิจัยด้านประมงของมหาวิทยาลัย เกิดผลกระทบด้านเศรษฐกิจและสังคมเชิงบวก โดยมีมูลค่าผลตอบแทนจากการลงทุนในภาพรวม (SROI) ที่พบว่า ทุกเงิน 1 บาท สังคมได้รับประโยชน์ 219.73 บาท (2) งานวิจัยด้านข้าวในระดับต้นน้ำของมหาวิทยาลัย ส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมเชิงบวก โดยมีมูลค่าผลตอบแทนจากการลงทุน (SROI) ที่พบว่า ทุกเงิน 1 บาท สังคมได้รับประโยชน์ 2.92 บาท ทำให้สมาคมผู้รวบรวมและจำหน่ายเมล็ดพันธุ์ข้าวลงนามขออนุญาตใช้สิทธิ์ (3) งานวิจัยด้านลำไยของมหาวิทยาลัย ช่วยลดต้นทุนการผลิต ร้อยละ 41.95 เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ร้อยละ 63.71 และส่งผลกระทบต่อการสังคมโดยเกิดการรวมกลุ่มของเกษตรกรในชุมชนที่เข้มแข็ง (4) งานวิจัยด้านการผลิตพืชเศรษฐกิจมูลค่าสูง (กัญชา/กัญชง) ได้สร้างรายได้จากการจำหน่ายผลผลิต/ผลิตภัณฑ์ให้แก่มหาวิทยาลัย รวมถึงกลายเป็นแหล่งเรียนรู้/ศึกษาดูงานที่มีหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/วิสาหกิจชุมชนทั้งในและต่างประเทศ ให้ความสนใจเข้าศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก เช่น ศูนย์วิจัยและพัฒนาเกษตรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้เป็นแหล่งศึกษา

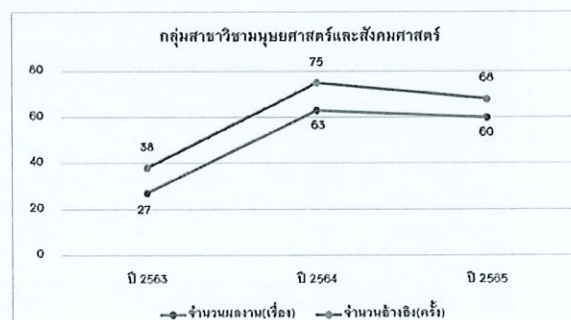
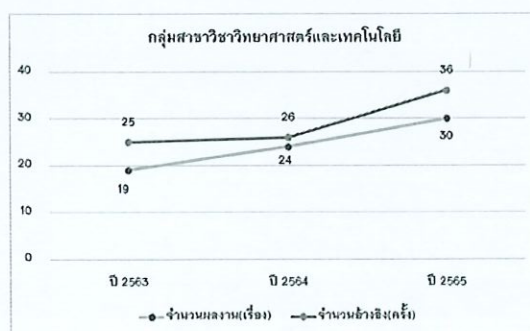
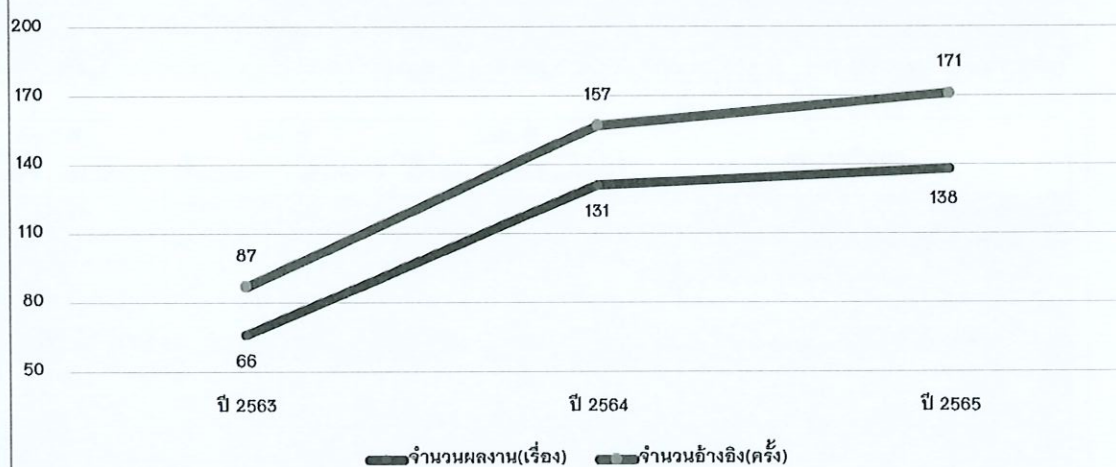
ดูงานและถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตกัญชาในระบบเกษตรอินทรีย์ระดับอุตสาหกรรมเพื่อประโยชน์ทางการแพทย์ที่ใหญ่ที่สุดในภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก ที่ใช้ปัจจัยการผลิต เช่น ปุ๋ยอินทรีย์ / สารชีวภัณฑ์ / การป้องกันและกำจัดศัตรูพืชโดยชีววิธี จากศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ภายในมหาวิทยาลัย และศูนย์ทดสอบ วิจัย และพัฒนา กัญชาอุตสาหกรรมของสำนักวิจัยฯ ได้เป็นแหล่งศึกษาดูงานและถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การผลิตกัญชา ในด้านปัจจัยการผลิตที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของกัญชา และพัฒนา/ปรับปรุงสายพันธุ์เมล็ดกัญชาที่เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ระดับอุตสาหกรรม โดยมีศูนย์เรียนรู้ทั้งในพื้นที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดเพชรบูรณ์ (ภายใต้การลงนามความร่วมมือ) (5) งานวิจัยด้านการปรับปรุงพันธุ์/พัฒนาพันธุ์ผักด้านเกษตรอินทรีย์ของมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาการผลิตเมล็ดพันธุ์ผักอินทรีย์คุณภาพ (IFOAM) และ Seed Marketing จำหน่ายให้แก่เกษตรกรและผู้สนใจ ในนามบริษัท First Organic Seed จำกัด ภายใต้การทำงานร่วมกับศูนย์ปรับปรุงพันธุ์และผลิตเมล็ดพันธุ์อินทรีย์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และนักศึกษาด้านการตลาด

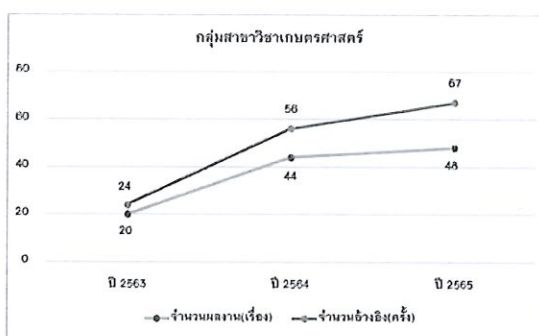
2. การขับเคลื่อนผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตรและอาหารฯ ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 โดยทำให้เกิดการจับคู่สตาร์ทอัพด้านการเกษตรของไทย กับวิสาหกิจชุมชน และนวัตกรรม ภายใต้โครงการย่านนวัตกรรมเกษตร อาหารและสุขภาพแม่โจ้ และทำให้เกิดการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (SMEs) ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร ซึ่งสามารถพัฒนาเป็น Credit bank / Non-degree เทียบเคียงรายวิชาได้ จำนวน 6 Module รวมถึงสร้างธุรกิจใหม่ด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ กลุ่มธุรกิจอาหาร (food) จำนวน 31 กิจกรรม กลุ่มธุรกิจเกษตรและชีวภาพ (non-food) จำนวน 21 กิจกรรม และกลุ่มธุรกิจเกษตรอัจฉริยะ จำนวน 2 กิจกรรม ภายใต้โครงการยกระดับวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการใหม่ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ เป็นต้น และการดำเนินงานทั้งหมดนี้ได้ส่งผลให้การจัดอันดับของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาทิ Green University Ranking ในปี 2021 มหาวิทยาลัยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 9 ของประเทศ ลำดับที่ 121 ของโลก (จากทั้งหมด 956 มหาวิทยาลัย ด้วยคะแนนรวม 7,650 คะแนน) ในปี 2022 ถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 11 ของประเทศ ลำดับที่ 157 ของโลก (จากทั้งหมด 1,050 มหาวิทยาลัย ด้วยคะแนนรวม 7,825 คะแนน) SDG Impact Ranking ในปี 2021 มหาวิทยาลัยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 5 ของประเทศ ลำดับที่ 301-400 ของโลก (จากทั้งหมด 1,115 มหาวิทยาลัย ด้วยคะแนนรวม 65.0-71.9) ปี 2022 ถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 8 ของประเทศ และอันดับที่ 401-600 ของโลก (จากทั้งหมด 1,406 มหาวิทยาลัย ด้วยคะแนนรวม 66.3-70.9)

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1.2 สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation)																																															
ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา																																														
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)																																															
☒ มีการดำเนินการ มหาวิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลกระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยในระดับปลายน้ำ คือ การผลักดันให้เกิดผลลัพธ์และผลกระทบ โดยได้พัฒนานักวิจัยของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ทั้งในจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ และจังหวัดชุมพร ในด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย มีการดำเนินการฝึกอบรมเรื่อง การเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (Mixed Methods) มีการสร้างทีมนักวิจัยที่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษาในการเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพ รวมถึงพัฒนาแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยการพัฒนาวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยทั้งในและประเทศให้ได้มาตรฐานตามประกาศ ก.พ.อ. ได้แก่ (1) วารสาร Maejo International Journal of Science and Technology (2) วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร (3) วารสารผลิตภัณฑ์เกษตร (4) วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (5) วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (6) วารสารวิจัยเทคโนโลยีการประมง (7) Maejo International Journal of Social Sciences and Humanities (MIJSSH) เป็นต้น จากกระบวนการดังกล่าว ในปี 2563 – 2565 มหาวิทยาลัยมีจำนวนบทความวิจัยและ/ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) จากฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index : TCI) และฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus ดังนี้ จำนวนบทความที่ถูกอ้างอิงในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย TCI ในปี 2563 – 2565 <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>มหาวิทยาลัยแม่โจ้</th> <th>จำนวนผลงาน(เรื่อง)</th> <th>จำนวนอ้างอิง(ครั้ง)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2563</td> <td>66</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>ปี 2564</td> <td>131</td> <td>157</td> </tr> <tr> <td>ปี 2565</td> <td>138</td> <td>171</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาขาวิชา</th> <th colspan="2">ปี 2563</th> <th colspan="2">ปี 2564</th> <th colspan="2">ปี 2565</th> </tr> <tr> <th>จำนวนเรื่อง</th> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>จำนวนเรื่อง</th> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>จำนวนเรื่อง</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>19</td> <td>25</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>30</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> <td>27</td> <td>38</td> <td>63</td> <td>75</td> <td>60</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>44</td> <td>56</td> <td>48</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>		มหาวิทยาลัยแม่โจ้	จำนวนผลงาน(เรื่อง)	จำนวนอ้างอิง(ครั้ง)	ปี 2563	66	87	ปี 2564	131	157	ปี 2565	138	171	กลุ่มสาขาวิชา	ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565		จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	25	24	26	30	36	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	27	38	63	75	60	68	กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	20	24	44	56	48	67
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	จำนวนผลงาน(เรื่อง)	จำนวนอ้างอิง(ครั้ง)																																													
ปี 2563	66	87																																													
ปี 2564	131	157																																													
ปี 2565	138	171																																													
กลุ่มสาขาวิชา	ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565																																										
	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง																																									
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	25	24	26	30	36																																									
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	27	38	63	75	60	68																																									
กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	20	24	44	56	48	67																																									

คณะ/วิทยาลัย	ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565	
	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง
คณะวิทยาศาสตร์	8	12	11	11	11	13
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	6	7	8	9	12	12
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	3	3	2	2	3	7
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	2	3	3	4	4	4
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	25	24	26	30	36
คณะบริหารธุรกิจ	7	9	9	12	21	23
คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	4	4	7	9	11	11
คณะศิลปศาสตร์	4	6	17	18	7	8
คณะเศรษฐศาสตร์	2	4	17	18	9	12
คณะสารสนเทศและการสื่อสาร	2	5	3	4	3	5
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	8	10	10	14	9	9
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	27	38	63	75	60	68
คณะผลิตกรรมการเกษตร	6	6	16	18	18	26
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	6	7	10	13	7	9
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	1	1	5	6
วิทยาลัยนานาชาติ	0	0	2	4	3	6
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	3	4	7	8	8	10
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่	4	6	8	12	7	10
กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	20	24	44	56	48	67
รวมทั้งสิ้น	66	87	131	157	138	171

จำนวนบทความในฐานข้อมูล TCI ที่ถูกอ้างอิงในปี 2563-2565





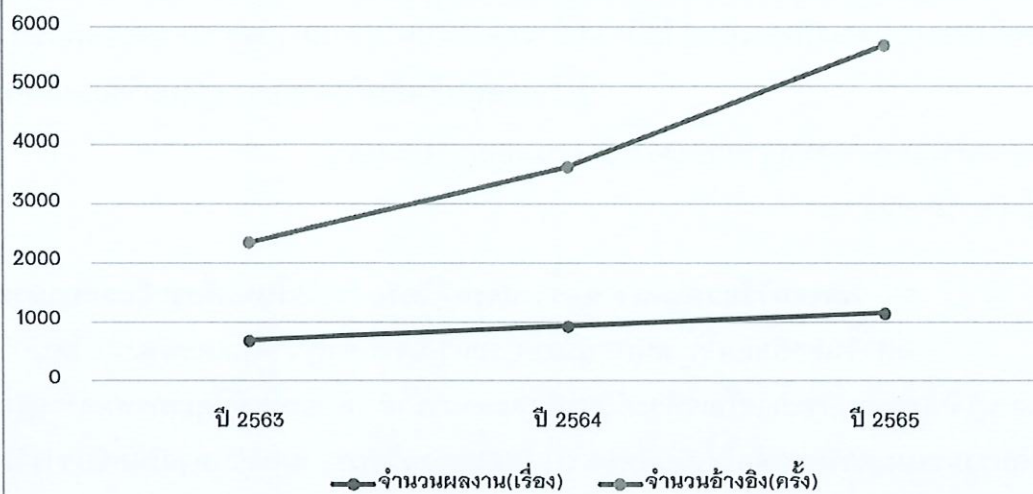
จำนวนบทความที่ถูกอ้างอิงในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus
ในปี 2563 – 2565

มหาวิทยาลัยแม่โจ้	จำนวนผลงาน(เรื่อง)	จำนวนอ้างอิง(ครั้ง)
ปี 2563	692	2,350
ปี 2564	925	3,630
ปี 2565	1,152	5,691

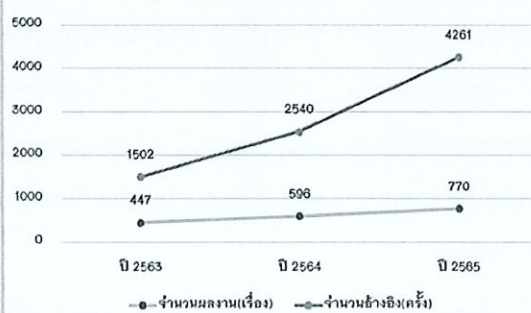
กลุ่มสาขาวิชา	ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565	
	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	447	1,502	596	2,540	770	4,261
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	37	180	49	175	63	244
กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	208	668	280	915	319	1,186

คณะ/วิทยาลัย	ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565	
	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง	จำนวนเรื่อง	จำนวนครั้ง
คณะวิทยาศาสตร์	307	1,036	396	1,562	446	2,130
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	66	186	62	223	92	309
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	7	68	8	102	8	66
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	67	212	130	653	224	1,756
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	447	1,502	596	2,540	770	4,261
คณะบริหารธุรกิจ	4	15	6	12	7	18
คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	11	71	12	64	15	89
คณะศิลปศาสตร์	4	10	4	10	10	25
คณะเศรษฐศาสตร์	15	81	25	87	29	110
คณะสารสนเทศและการสื่อสาร	2	2	1	1	1	1
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	1	1	1	1	1	1
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	37	180	49	175	63	244
คณะผลิตกรรมการเกษตร	71	195	86	244	89	233
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	74	295	95	337	115	533
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	31	61	43	110	49	137
วิทยาลัยนานาชาติ	-	-	3	14	11	46
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	1	2	2	3	1	3
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่	31	115	51	207	54	234
กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	208	668	280	915	319	1,186
รวมทั้งสิ้น	692	2,350	925	3,630	1,152	5,691

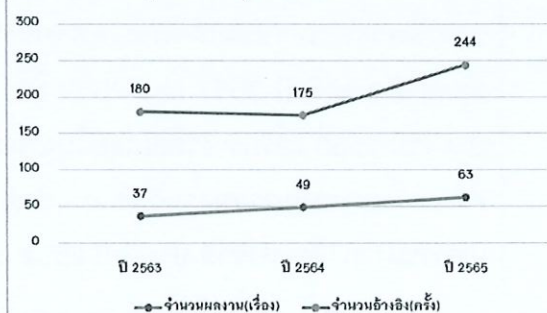
จำนวนบทความในฐานข้อมูล Scopus ที่ถูกอ้างอิงในปี 2563 - 2565



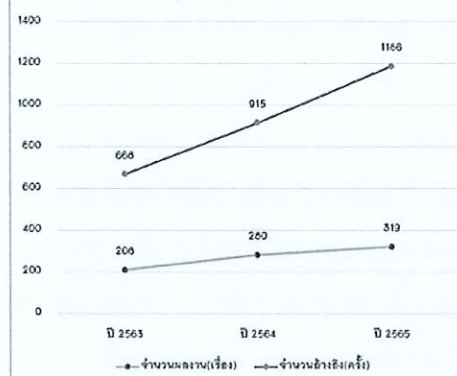
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์



ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1.3 สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติ	
ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)	
☒ มีการดำเนินการ 1) ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สนับสนุนงบประมาณจากกองทุนวิจัยและพัฒนา ให้นักวิจัยส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับ โดยผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ • รางวัลในระดับชาติ มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลชนะเลิศ (Platinum Award) ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ประจำปี 2557 และ 2559 ได้รับรางวัล Silver Award ในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ประจำปี 2560 ได้รับรางวัลชมเชย ในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ประจำปี 2562 ได้รับรางวัล Silver Award ในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ประจำปี 2563 และได้รับรางวัล Gold Award ในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ประจำปี 2564 และ 2566 • รางวัลในระดับนานาชาติ เช่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัล Gold medal และ Special prize จากงาน IJDC 2019 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Award) และรางวัลเหรียญเงิน (Silver Award) ในงาน Archimedes 2020 ประเทศรัสเซีย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัล Gold Prize and Special Prize และ Bronze Prize ในงาน KIWIE 2020 รางวัล Bronze Award จากงาน IJCAS 2021 ประเทศเกาหลีใต้ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัล GOLD AWARD SILVER AWARD และ BRONZE AWARD จากงาน AAACU MJU 2022 ดังนั้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้	

หน่วยงาน	จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ (เรื่อง)		
	2563	2564	2565
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	1	3	6
คณะบริหารธุรกิจ	–	6	–
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	2	–	5
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	–	8	4
คณะวิทยาศาสตร์	6	6	6
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	4	9	2
คณะเศรษฐศาสตร์	–	1	1
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	–	1	–
คณะสารสนเทศและการสื่อสาร	–	6	–
คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	1	–	–
คณะผลิตกรรมการเกษตร	1	–	1
วิทยาลัยนานาชาติ	–	–	1
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	1	8	11
รวม	16	48	37

2) ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก ระดับชาติหรือนานาชาติ

ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน 81.490 ล้านบาท 131.565 ล้านบาท และ 95.866 ล้านบาท ตามลำดับ และมหาวิทยาลัยมีการขับเคลื่อนงานวิจัยร่วมกับแหล่งทุนภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนกับการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีการดำเนินโครงการวิจัยร่วมกับภาคเอกชน ร้อยละ 15.94 (จากทั้งหมด 69 โครงการ) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการดำเนินโครงการวิจัยร่วมกับภาคเอกชน ร้อยละ 19.59 (จากทั้งหมด 97 โครงการ) และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการดำเนินโครงการวิจัยร่วมกับภาคเอกชน ร้อยละ 28.57 (จากทั้งหมด 77 โครงการ)

ทั้งนี้ งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกที่ลดลงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นผลสืบเนื่องจาก งบประมาณวิจัยที่กองทุนส่งเสริม ววน. ได้รับในปีงบประมาณ 2565 ลดลงจากปีที่ผ่านมา 5,864.47 ล้านบาท ซึ่งส่งผลกระทบเกือบทุกมหาวิทยาลัยในประเทศ

หน่วยงาน	2563		2564		2565	
	โครงการ	งบประมาณ	โครงการ	งบประมาณ	โครงการ	งบประมาณ
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	5	7,117,994.00	9	22,432,140.00	3	8,579,830.00
คณะบริหารธุรกิจ	1	250,000.00	2	280,000.00	2	5,950,000.00
คณะผลิตกรรมการเกษตร	13	19,596,224.00	20	35,514,952.00	11	10,290,100.00
คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	1	470,000.00	1	2,680,000.00	3	3,980,515.00
คณะวิทยาศาสตร์	17	11,355,348.00	20	14,211,721.63	16	16,053,682.00
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	5	5,430,110.00	13	9,822,976.00	11	10,053,546.00
คณะศิลปศาสตร์	2	1,207,486.00	2	1,319,477.00	3	1,420,648.00
คณะเศรษฐศาสตร์	3	3,051,301.00	2	2,296,500.00	3	1,664,020.00
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	2	4,499,904.00	7	9,868,965.00	4	584,000.00
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	5,750,000.00	3	2,540,000.00
คณะสารสนเทศและการสื่อสาร	2	4,265,655.00	2	2,335,682.00	1	2,200,000.00
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร	4	6,700,000.00			8	13,125,000.00
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	6	2,949,000.00	11	5,270,304.00	12	12,990,942.00
วิทยาลัยนานาชาติ	-	-	4	12,037,422.00	3	3,590,820.00
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	1	50,000.00	1	1,190,000.00	1	500,000.00
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	5	1,981,800.00	5	5,996,000.00	2	2,343,350.00
สถาบันบริการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์	2	10,209,100.00	-	-	-	-
สำนักบริหารและพัฒนามหาวิชาการ	1	494,000.00	-	-	-	-
สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร	1	1,862,740.00	1	558,899.00	-	-
รวมทั้งหมด	71	81,490,662.00	102	131,565,038.60	86	95,866,453.00

องค์ประกอบที่ 3.2 คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2.1 สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับแหล่งทุนและผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ประกอบการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศได้จริง เช่น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

- พัฒนาสร้างระบบเพาะเลี้ยงที่ดีที่เน้นความยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ (1) เทคนิคการเลี้ยงสัตว์น้ำในพื้นที่จำกัด (Land-Base Aquaculture) ร่วมกับการควบคุมคุณภาพน้ำด้วยระบบหมุนเวียน (Recirculation Aquaculture System) ภายใต้โดมความร้อน (Green House) และ (2) การเลี้ยงปลาด้วยเทคโนโลยีไบโอฟลอค (Biofloc Land-Base Aquaculture) เพื่อพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ สนองความต้องการของผู้บริโภค และสร้างรายได้ให้แก่เกษตรกรและผู้ประกอบการ ภายใต้โครงการนวัตกรรมผลิตสัตว์น้ำเศรษฐกิจคุณภาพสูงยุค 4.0 รองรับการแข่งขันตัวด้านอุตสาหกรรมอาหารในเขตภาคเหนือ

- พัฒนาเทคโนโลยีชีวภาพในการปรับปรุงพันธุ์พืชเศรษฐกิจ เช่น การพัฒนาพันธุ์ข้าวเพื่อสุขภาพที่มีโภชนาการสูง และมีความต้านทานต่อโรคแมลง ให้เหมาะสมที่จะปลูกในระบบอินทรีย์ การมีพันธุ์พืชที่ให้ผลผลิตสูงต่อหน่วยพื้นที่ การศึกษาสารออกฤทธิ์ที่สำคัญของวัตถุดิบในการเข้าสู่อุตสาหกรรมอาหาร การพัฒนาเซนเซอร์ทางชีวภาพสำหรับการตรวจวัดปัญหาทางสุขภาพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลผลิตและลดต้นทุน รวมถึงสร้างการเพิ่มมูลค่าผลผลิตภาคเกษตรทำให้ได้ต้นแบบผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ พันธุ์พืชใหม่ นวัตกรรมที่เป็นการยกระดับผลผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเข้าสู่ระบบมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด การบริโภคในชุมชนและการบริโภคเพื่อสุขภาพและส่งเสริมกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารให้ได้คุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยรวมถึงเป็นสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการแผนงานเกษตรและอาหาร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- พัฒนาเครื่องอบแห้งที่มีลักษณะเป็นแบบถังหมุนขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 50 cm ความเร็วรอบของถังหมุนอยู่ที่ 20 rpm สามารถบรรจุผลิตภัณฑ์ที่ต้องการอบแห้งได้ครั้งละ 20 - 30 kg ซึ่งสามารถลดต้นทุนการผลิตของผู้ประกอบการ โดยเครื่องอบแห้งดังกล่าวสามารถลดระยะเวลาการอบแห้งเหลือเพียงหนึ่งในห้าเมื่อเทียบกับการอบแห้งด้วยลมร้อนอย่างเดียว และมีประสิทธิภาพในการใช้พลังงานมากกว่าการใช้ลมร้อนประมาณ 2-3 เท่า ภายใต้โครงการยกระดับการอบแห้งสมุนไพรไทยด้วยระบบอบแห้งไมโครเวฟชนิดถังหมุนสำหรับวิสาหกิจชุมชน

- พัฒนาการทำผลิตภัณฑ์สำหรับบำรุงผิวหน้าจากมะเขว่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นการช่วยอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชพื้นเมือง ลดการนำเข้ายา ผลิตภัณฑ์เวชสำอางสำหรับบำรุงผิว ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและอาหารสุขภาพจากต่างประเทศ ภายใต้โครงการเพิ่มมูลค่าสมุนไพรพื้นบ้านภาคเหนือมะเขว่นสู่พืชเศรษฐกิจและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางเภสัชกรรม

- พัฒนาการจัดการและการเพิ่มคุณภาพชีวมวลปาล์มน้ำมันเป็นพลังงานทดแทนเพื่อการพัฒนาเกษตร และสิ่งแวดล้อม โดยเทคโนโลยีที่ได้จากโครงการสามารถเพิ่มคุณภาพวัสดุเหลือทิ้ง

จากปาล์มน้ำมัน และสามารถเพิ่มรายได้ของเกษตรกรสวนปาล์มน้ำมัน นอกจากนี้ยังสามารถลดการเผาในที่โล่งของชุมชนได้ ภายใต้โครงการการจัดการและการเพิ่มคุณภาพชีวมวลปาล์มน้ำมันเป็นพลังงานทดแทนเพื่อการพัฒนาเกษตร และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

- สร้างมูลค่าให้กับลำไยตากเกรดและวัสดุเศษเหลือจากกระบวนการผลิตลำไยโดยพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ ได้แก่ อาหารเชิงฟังก์ชันจากโมซีเลียมเห็ดหลินจือในน้ำลำไยสกัดจากเนื้อและเมล็ดคั่ว ซีสเค้กลำไย โยเกิร์ตเสริม โพลีแซคคาไรด์จากเนื้อลำไย เครื่องดื่มคลายคาแฟจากเมล็ดลำไย แยมลำไยเคลือบน้ำตาลเสริมซินไบโอติก และเม็ดปิดสีขึ้นรูปจากสารสกัดลำไยด้วยเทคนิคเอนแคปซูเลชัน ภายใต้โครงการการพัฒนาการแปรรูปลำไยเพื่อเพิ่มความหลากหลายและยกระดับมูลค่าในเชิงพาณิชย์ ได้ดำเนินการ

- พัฒนาเครื่องอบแห้งผลผลิตทางการเกษตรโดยออกแบบและสร้างเครื่องอบแห้งผลผลิตทางการเกษตรด้วยท่อลมร้อนร่วมกับพัดลมพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ภายใต้โครงการการพัฒนาเครื่องอบแห้งผลผลิตทางการเกษตรด้วยท่อลมร้อนร่วมกับพัดลมพลังงานแสงอาทิตย์

- พัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากพืชสมุนไพรของไทย ได้แก่ เชิงดา ชะพลู และหญ้าหนวดแมว เพื่อช่วยลดน้ำตาลในเลือดสำหรับผู้สูงวัย ภายใต้โครงการการพัฒนาเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพต้นแบบ จากพืชสมุนไพรเพื่อลดระดับน้ำตาลในเลือดสำหรับผู้สูงวัย

ในระหว่างปีงบประมาณ 2563-2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและก่อให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีร้อยละผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและก่อให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เท่ากับร้อยละ 96.64 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เท่ากับร้อยละ 96.67 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เท่ากับร้อยละ 94.24 ดังนี้

รายการ	2563				2564				2565			
	โครงการทั้งหมด		ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์		โครงการทั้งหมด		ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์		โครงการทั้งหมด		ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์	
	ชุดโครงการโครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการโครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการโครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการโครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการโครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการโครงการ	งบประมาณ
งปม.เงินอุดหนุน (FF)	48	55,496,900.00	48	55,496,900.00	18	34,750,000.00	17	34,620,000.00	53	30,350,000.00	51	30,080,000.00
งปม.แหล่งทุนภายนอก	71	81,490,661.57	67	80,670,782.00	102	131,565,038.63	99	130,785,038.63	86	95,866,453.00	80	94,862,795.00
รวมทั้งหมด	119	136,987,561.57	115	136,167,682.00	120	166,315,038.63	116	165,405,038.63	139	126,216,453.00	131	124,942,795.00
ร้อยละของผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ต่อโครงการวิจัยทั้งหมด			96.64				96.67				94.24	

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2.2 สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

การดำเนินงานด้านการจดทะเบียนผลงาน เช่น การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ ฯลฯ มหาวิทยาลัยดำเนินการโดยหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี อุทยานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเกษตรและอาหาร (MAP) ภายใต้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาจากผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2565 ดำเนินการสร้างความตระหนัก/เผยแพร่ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญา การให้คำปรึกษาเรื่องการคุ้มครอง การบริหารจัดการ และการตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา การฝึกอบรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมถึงการผลักดันให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ซึ่งในระหว่างปี พ.ศ. 2563 – 2565 มหาวิทยาลัยมีทรัพย์สินทางปัญญา ทั้งที่ได้รับการจดทะเบียนและอยู่ระหว่างการยื่นขอจดทะเบียน ดังนี้

รายการ	ปี พ.ศ.		
	2563	2564	2565
จำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่ได้รับการจดทะเบียน (ชิ้น)	143	26	23
1. สิทธิบัตร	–	–	1
2. อนุสิทธิบัตร	7	10	11
3. ลิขสิทธิ์	136	16	1
4. ทรัพย์สินทางปัญญาและการค้นพบพันธุพืช พันธุ์สัตว์	–	–	10
จำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่ยื่นจดทะเบียน (ชิ้น)	26	36	51
1. สิทธิบัตร	4	3	6
2. อนุสิทธิบัตร	21	32	22
3. ลิขสิทธิ์	1	1	23
4. ทรัพย์สินทางปัญญาและการค้นพบพันธุพืช พันธุ์สัตว์	–	–	–

ทั้งนี้ ข้อมูลจำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ในปี 2565 ทั้งที่ได้รับการจดทะเบียน และอยู่ระหว่างการยื่นขอจดทะเบียน บางส่วน ทางหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีอยู่ระหว่างการนำเข้าสู่ข้อมูลสู่ระบบฐานข้อมูลให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2.3 สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อจากหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ มากกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ทั้งหมด โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีร้อยละผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ เท่ากับร้อยละ 92.17 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เท่ากับร้อยละ 93.97 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เท่ากับร้อยละ 90.84 ทั้งนี้ โครงการวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (FF) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สิ้นสุดโครงการวันที่ 30 มิถุนายน 2566 บางโครงการกำหนดแผนในการนำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ไปใช้ประโยชน์/ต่อยอดในปีงบประมาณถัดไป

รายการ	2563				2564				2565			
	ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์		สามารถนำไปประยุกต์ใช้		ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์		สามารถนำไปประยุกต์ใช้		ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์		สามารถนำไปประยุกต์ใช้	
	ชุดโครงการ/โครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการ/โครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการ/โครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการ/โครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการ/โครงการ	งบประมาณ	ชุดโครงการ/โครงการ	งบประมาณ
งปม.เงินอุดหนุน (FF)	48	55,496,900.00	39	52,089,000.00	17	34,620,000	10	20,946,920	51	30,080,000	39	24,310,000.00
งปม.แหล่งทุนภายนอก	67	80,670,782.00	67	80,670,782.00	99	130,785,038.63	99	130,785,038.63	80	94,862,795.00	80	94,862,795.00
รวมทั้งหมด	115	136,167,682.00	106	132,759,782.00	116	165,405,038.63	109	151,731,958.63	131	124,942,795.00	119	119,172,795.00
ร้อยละของผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้			92.17				93.97				90.84	

ด้านที่ 4 ผลของการบริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ 4.1 ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)

ประเด็นการพิจารณาที่ 4.1.1 ผลการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งได้

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
---	--

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีนโยบายสนับสนุนให้อาจารย์/นักวิจัยของมหาวิทยาลัย นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้/ฐานเรียนรู้ต้นแบบ โดยเฉพาะด้านเกษตรอินทรีย์ทั้งในพื้นที่และชุมชน เพื่อเชื่อมโยงสู่การสนับสนุนการเรียนการสอน และให้บริการวิชาการในลักษณะการฝึกอบรม/ศึกษาดูงานแก่ประชาชน/หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศที่สนใจ รวมถึงมหาวิทยาลัยยังมีหน่วยวิสาทกิจในการให้บริการตรวจรับรองมาตรฐานการเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรโดยผู้เชี่ยวชาญ (ICAP / IQS) เพื่อสนับสนุนกระบวนการผลิตและการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์ รวมถึงพัฒนากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วม (PGS) ให้แก่กลุ่มเกษตรกร นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุนและผลักดันให้อาจารย์/นักวิจัย พัฒนาข้อเสนอโครงการบริการวิชาการที่ตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน/สังคม/วิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนในวงกว้าง ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัย (Go. Eco. U.) และการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร

ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากงบเงินอุดหนุนประจำปี และงบจากแหล่งทุนภายนอก จำนวนมากกว่า 120 ล้านบาท ในการดำเนินโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน/สังคม/วิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนในวงกว้าง ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร เช่น

1. โครงการบริการวิชาการสนองงานตามพระราชดำริ เป็นการดำเนินโครงการสนองงานตามพระราชดำริภายใต้ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และโครงการสนับสนุนงานตามพระราชดำริของพระบรมวงศานุวงศ์ ซึ่งดำเนินการผ่านโครงการซึ่งห้วมนตามพระราชดำริ โครงการปิดทองหลังพระสืบสานแนวพระราชดำริ โครงการต้นแบบและสาธิตการผลิตพืชแบบผสมผสาน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โครงการสนับสนุนงานมูลนิธิโครงการหลวง (หมอกจำผ่ม สะเง๊ะ ทุ่งหลวง แม่สาใหม่ และแม่ป๋นหลวง) โครงการพัฒนาบ้านโป่งอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์

พันธกรรมพืช มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และโครงการจัดสร้างอาคารพิพิธภัณฑ์พันธุ์พืชพันธุ์แมโจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2. โครงการปรับปรุง/พัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์เพื่อจำหน่ายให้แก่เกษตรกร/ชุมชน/ผู้ประกอบการ อาทิ การผลิตกล้าพันธุ์กล้วยน้ำว้าพันธุ์แม่โจ้ 03 การผลิตเมล็ดพันธุ์ในระบบเกษตรอินทรีย์ การผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวไรซ์เบอร์รี่และข้าวหอมมะลิดำ การขยายพันธุ์เก๊กฮวย การปรับปรุงพันธุ์สุกร การผลิตต้นกล้าพืชพันธุ์ดี การขยายพันธุ์ไม้ผลเพื่อการค้า เป็นต้น

3. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ได้นำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ไปพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการของชุมชน รวมถึงพัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานในปัจจุบัน ในพื้นที่ชุมชนเดิม 59 ตำบล และพื้นที่ตำบลใหม่ 99 ตำบล รวมทั้งหมด 158 ตำบล โดยชุมชนในพื้นที่ระดับตำบลของโครงการ U2T for BCG ได้เสนอให้มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการด้าน BCG ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 60% จำนวนทั้งสิ้น 323 ผลิตภัณฑ์บริการ แบ่งเป็น 7 หมวด ได้แก่ หมวดอาหารและเครื่องดื่ม หมวดสินค้าเกษตร หมวดสุขภาพ-ความงาม หมวดบริการ-ท่องเที่ยว หมวดเครื่องจักสาน-แกะสลัก หมวดเครื่องนุ่งห่ม และหมวดของใช้เครื่องประดับ (ซึ่งเป็นการต่อยอดจากโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)

4. โครงการยกระดับวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ ได้นำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ไปยกระดับวิสาหกิจชุมชน จำนวน 36 กลุ่มวิสาหกิจ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน แพร่ เชียงราย น่าน สุโขทัย ลำปาง พิจิตร ขอนแก่น ในการ (1) พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร จำนวน 2 สาขา ประกอบด้วย วิชาเอกวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะ วิชาเอกวิศวกรรม นวัตกรรมเกษตร (2) การพัฒนาหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร ซึ่งสามารถพัฒนาเป็น Credit bank / Non-degree เทียบเคียงรายวิชาได้ จำนวน 6 Module (3) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน/กลุ่มวิสาหกิจ ด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย จำนวน 3 กลุ่ม รวม 88 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ กลุ่มผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (food) จำนวน 52 ผลิตภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพ (non-food) จำนวน 32 ผลิตภัณฑ์ และผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ จำนวน 4 ผลิตภัณฑ์ (4) การสร้างธุรกิจใหม่ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยจำแนกเป็นกลุ่มธุรกิจอาหาร (food) จำนวน 54 กิจกรรม กลุ่มธุรกิจเกษตรและชีวภาพ (non-food) จำนวน 21 กิจกรรม และกลุ่มธุรกิจเกษตรอัจฉริยะ จำนวน 2 กิจกรรม

5. โครงการย่านนวัตกรรมเกษตร อาหารและสุขภาพแม่โจ้ (ปีที่ 2) ได้ดำเนินการ เชื่อมโยงอาจารย์/นักวิจัย/นักศึกษาของมหาวิทยาลัย และบุคลากรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มี ความพร้อมด้านเทคโนโลยี/ผลิตภัณฑ์/กิจกรรมบริการ/พื้นที่/ความเชี่ยวชาญ มาจับคู่กับวิสาหกิจ ชุมชน/ผู้ประกอบการ/Start up ในการพัฒนาด้านเกษตรและอาหารตลอด Supply Chain ที่เข้มแข็ง และมีความยั่งยืนเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสูงระดับประเทศ

6. โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตพืชเศรษฐกิจมูลค่าสูง ภายใต้ศูนย์วิจัยและ พัฒนาเกษตรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ร่วมยกระดับวิสาหกิจชุมชน และสร้างผู้ประกอบการ ใหม่ ภายใต้หลักสูตรกัญชงเชิงพาณิชย์

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดำเนินการ

1. จัดตั้งศูนย์เกษตรอินทรีย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ศูนย์ทดสอบ วิจัย และพัฒนากัญชง สำนักวิจัยฯ และศูนย์ประสานงานความร่วมมือเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farm) เพื่อขับเคลื่อนแผน แม่บทการบริการวิชาการ และแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 13 ของมหาวิทยาลัย ในมิติที่ 1 ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ 100 ปี (SPO) มิติที่ 4 การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing) และมิติที่ 5 ความมั่นคง ทางการเงินและการเติบโตอย่างยั่งยืน (Financial Sustainability) ซึ่งการจัดตั้งศูนย์ฯ ส่งผลทำให้การ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยการดำเนินงานของ (1) ศูนย์ เกษตรอินทรีย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทำให้เกิดการรวมกลุ่มของนักวิจัย/นักวิชาการ/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาโจทย์และแผนงานวิจัยด้านเกษตรอินทรีย์ เสนอขอทุนงานวิจัยมูลฐาน (FF) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมถึงเกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับมูลนิธิสังคมสุข ใจ (TOCA) ภายใต้การลงนามความร่วมมือ และวิสาหกิจชุมชน/กลุ่มผู้ทำเกษตรอินทรีย์ (สมาพันธ์ เกษตรกรรมยั่งยืนเชียงใหม่) (2) ศูนย์ทดสอบ วิจัย และพัฒนากัญชงสำนักวิจัยฯ ทำให้เกิดการ รวมกลุ่มของนักวิจัย/นักวิชาการ/หน่วยงานภาคเอกชนในการพัฒนาโจทย์ และแผนงานวิจัยเพื่อ พัฒนาพืชกัญชง เสนอขอทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (FF) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และได้ร่วม ยกระดับวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ในเขตเทศบาลเมืองแม่โจ้ ด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ของมหาวิทยาลัย ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการกัญ ชงอุตสาหกรรม (3) ศูนย์ประสานงานความร่วมมือเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farm) เกิดการรวมกลุ่ม ของนักวิจัย/นักวิชาการ/เครือข่ายในการพัฒนาโครงการบริการวิชาการบูรณาการร่วมกับงานวิจัย ตามแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการเกษตรสมัยใหม่ จำนวน 4 โครงการ ภายใต้แผนงานการพัฒนา เศรษฐกิจชีวภาพด้วยการเกษตรอัจฉริยะเพื่อเพิ่มคุณภาพผลผลิตของพืชเศรษฐกิจ โดยความร่วมมือ ของเครือข่ายสถาบันการศึกษาพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการเกษตร สมัยใหม่ของภาคประชาชน ภาครัฐ และภาคเอกชน รวม 12 เครือข่าย เป็นต้น

2. ปรับปรุง/พัฒนาสื่อสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่/การใช้ประโยชน์องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ผู้รับบริการในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การปรับรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีฯ ผ่านระบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมเปิดฟาร์มมหาวิทยาลัย 2022 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผ่านระบบออนไลน์ฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย เช่น การปลูกกล้วยในกระป๋อง การบริหารจัดการร้านค้าออนไลน์ และการคำนวณเพื่อการลงทุนที่คุ้มค่าทางการเกษตร โดยผู้รับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลจะได้รับประกาศนียบัตรจากมหาวิทยาลัย การพัฒนาสื่อ Infographic แม่โจ้ปริทัศน์ชวนคุย บทความภาษาต่างประเทศ วีดิโอภาษาต่างประเทศ และการพัฒนาแหล่งรวบรวม/เผยแพร่ข้อมูลองค์ความรู้ ผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย เช่น สื่อสังคมออนไลน์ และฐานข้อมูลความรู้มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลทำให้องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จักอย่างวงกว้าง ทำให้ประชาชน/องค์กร/หน่วยงานภายในประเทศขอเข้ารับการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน มากกว่า 20,000 ราย รวมถึงองค์กร/หน่วยงานจากต่างประเทศให้ความสนใจขอเข้ารับการฝึกอบรม/ศึกษาดูงานความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย มากกว่า 50 องค์กรความรู้ เช่น เกษตรกรและเจ้าหน้าที่จากประเทศ The Democratic Republic of Timor-Leste ได้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตร การเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารและความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืนตามแนวพระราชดำริ (Strengthening Sustainable Food Security and Community Empowerment based on the Application of the Philosophy of Sufficiency Economy) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรและการดำเนินกิจกรรมในหลักสูตร เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างคณะผลิตกรรมการเกษตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ วิทยาลัยนานาชาติ สำนักวิจัยฯ ศูนย์วิจัยและพัฒนาเกษตรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และศูนย์เห็ดหลินจือและเห็ดสมุนไพร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ทั้งนี้ การดำเนินโครงการบริการวิชาการเพื่อสนองงานตามพระราชดำริ ในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาชุมชน ได้จัดให้มีการประเมินผู้รับบริการเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้จากการบริการวิชาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในภาพรวมระดับมาก (คะแนนร้อยละเท่ากับ 83.36) ได้แก่ (1) มีทักษะในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ดีขึ้นหลังจากการเข้าร่วมโครงการ (2) ได้รับความรู้และทักษะเพื่อสนับสนุนส่งเสริมในกิจกรรมตรงกับความต้องการ (3) สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ได้ตรงตามการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน/ต่อยอดในอนาคต (4) ความรู้และทักษะที่ได้รับสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และ (5) สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากโครงการไปถ่ายทอดให้แก่บุคคลอื่นได้ (เพื่อเกษตรกร/ชาวบ้าน/ผู้ปกครอง/ผู้ที่สนใจ) และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้จากการบริการวิชาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในภาพรวมระดับมาก

(คะแนนร้อยละเท่ากับ 86.60) ได้แก่ (1) มีทักษะในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ดีขึ้น หลังจากการเข้าร่วมโครงการ (2) ได้รับความรู้และทักษะเพื่อสนับสนุนส่งเสริมในกิจกรรมตรงกับความต้องการ (3) สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ได้ตรงตามการประกอบอาชีพ/ในชีวิตประจำวัน/ต่อยอดในอนาคต (4) ความรู้และทักษะที่ได้รับสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และ (5) สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากโครงการไปถ่ายทอดให้แก่บุคคลอื่นได้ (เพื่อนเกษตรกร/ชาวบ้าน/ผู้ปกครอง/ผู้ที่สนใจ)

ประเด็นการพิจารณาที่ 4.1.2 ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคมได้ โดยสามารถนำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
---	--

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ผลักดันและสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบ/หัวหน้าโครงการบริการติดตามและประเมินผลหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการ เพื่อให้คำแนะนำปรึกษากับชุมชน/กลุ่มวิสาหกิจ/กลุ่มผู้ประกอบการที่นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ โดยการดำเนินงานดังกล่าวได้รับเสียงสะท้อนจากผู้ใช้ประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการว่ามีความเหมาะสมและสนับสนุนให้เกิดประโยชน์กับผู้ใช้ประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44)

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดให้มีการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบจากดำเนินโครงการบริการวิชาการต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาทิศทางการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการประเมิน พบว่า

1. การดำเนินโครงการบริการวิชาการสนองงานตามพระราชดำริ (ภายใต้ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชนเชิงบวกในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชน ในระดับค่อนข้างสูง (ค่าเฉลี่ย 4.14) และการดำเนินโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชน ในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.25) นอกจากนี้ การดำเนินโครงการบริการวิชาการสนองงานตามพระราชดำริ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชนเชิงบวก ในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.23) เช่นกัน

2. การดำเนินโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ในชุมชนใกล้เคียงพื้นที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ จังหวัดชุมพร (158 ตำบล) พบว่า ในภาพรวมเกิดผลกระทบด้านเศรษฐกิจในเชิงบวกจากการลงทุน (ROI) ร้อยละ 40.04 และเกิดผลกระทบด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของผลิตภัณฑ์ในเชิงบวก (SROI) เช่น ชุมชนได้รับโอกาสในการถ่ายทอดองค์ความรู้ การอนุรักษ์และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และการลดขยะ/การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ ร้อยละ 365.31 โดยเมื่อจำแนกชุมชนตามพื้นที่ พบว่า

- ชุมชนใกล้เคียงพื้นที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ (40 ตำบล) โครงการฯ ได้นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ไปส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยใช้วัตถุดิบในชุมชน/กลุ่มวิสาหกิจ รวม 83 ผลิตภัณฑ์ และทำให้เกิดผลกระทบด้านเศรษฐกิจในเชิงบวกจากการลงทุน (ROI) ภาพรวมร้อยละ 56.12 และเกิดผลกระทบด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของผลิตภัณฑ์ในเชิงบวก (SROI) ภาพรวมร้อยละ 387.98

- ชุมชนในพื้นที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดแพร่ (82 ตำบล) โครงการฯ ได้นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ไปส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยใช้วัตถุดิบในชุมชน/กลุ่มวิสาหกิจ รวม 168 ผลิตภัณฑ์ และทำให้เกิดผลกระทบด้านเศรษฐกิจในเชิงบวกจากการลงทุน (ROI) ในภาพรวมร้อยละ 47.25 และเกิดผลกระทบด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของผลิตภัณฑ์ในเชิงบวก (SROI) ภาพรวมร้อยละ 375.12

- ชุมชนในพื้นที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดชุมพร (36 ตำบล) โครงการฯ ได้นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ไปส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยใช้วัตถุดิบในชุมชน/กลุ่มวิสาหกิจ รวม 72 ผลิตภัณฑ์ และทำให้เกิดผลกระทบด้านเศรษฐกิจในเชิงบวกจากการลงทุน (ROI) ในภาพรวมร้อยละ 47.00 และเกิดผลกระทบด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของผลิตภัณฑ์ในเชิงบวก (SROI) ภาพรวมร้อยละ 317.59

3. การพัฒนาศูนย์เรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยและเครือข่าย สนับสนุนให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิต เช่น ศูนย์เรียนรู้/ฐานเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย ได้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้/ศึกษาดูงานที่มีหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/วิสาหกิจชุมชนทั้งในและต่างประเทศ ให้ความสนใจเข้าศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะศูนย์วิจัยและพัฒนาเกษตรธรรมชาติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่เป็นแหล่งศึกษาดูงานการผลิตกัญชาในระบบเกษตรอินทรีย์ระดับอุตสาหกรรมเพื่อประโยชน์ทางการแพทย์ที่ใหญ่ที่สุดในภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก โดยใช้ปัจจัยการผลิต (ปุ๋ยอินทรีย์ สารชีวภัณฑ์ การป้องกันและกำจัดศัตรูพืชโดยชีววิธี) จากศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ภายในมหาวิทยาลัย และศูนย์ทดสอบ วิจัย และพัฒนากัญชาสำหรับนักวิจัย ได้มีหน่วยงานภายนอกให้ความสนใจลงนามความร่วมมือด้านการวิจัย พัฒนา และจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นต้น

4. การขับเคลื่อนพันธกิจด้านบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 2 โดยทำให้เกิดการจับคู่สตาร์ทอัพด้านการเกษตรของไทย กับวิสาหกิจชุมชนและนวัตกรรม ภายใต้โครงการย่านนวัตกรรม เกษตร อาหารและสุขภาพแม่โจ้ และทำให้เกิดการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (SMEs) ด้วยการพัฒนาลักสูตรสำหรับฝึกอบรมผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร ซึ่งสามารถพัฒนาเป็น Credit bank / Non-degree เทียบเคียงรายวิชาได้ จำนวน 6 Module รวมถึงสร้างธุรกิจใหม่ด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ กลุ่มธุรกิจอาหาร (food) จำนวน 31 กิจกรรม กลุ่มธุรกิจเกษตรและชีวภาพ (non-food) จำนวน 21 กิจกรรม และกลุ่มธุรกิจเกษตรอัจฉริยะ จำนวน 2 กิจกรรม ภายใต้โครงการยกระดับวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ และทำให้เกิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์/บริการโดยใช้วัตถุดิบในชุมชน/กลุ่มวิสาหกิจด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย 158 ตำบล รวม 7 หมวด (323 ผลิตภัณฑ์) ได้แก่ อาหารและเครื่องดื่ม สินค้าเกษตร สุขภาพและความงาม การบริการและท่องเที่ยว เครื่องจักรสานและแกะสลัก เครื่องนุ่งห่ม และของใช้เครื่องประดับ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิด ด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG)

ซึ่งที่กล่าวมานี้ ส่งผลให้ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาทิ SDG Impact Ranking ในปี 2021 มหาวิทยาลัยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 5 ของประเทศ ลำดับที่ 301-400 ของโลก (จากทั้งหมด 1,115 มหาวิทยาลัย ด้วยคะแนนรวม 65.0-71.9) ปี 2022 ถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 8 ของประเทศ และอันดับที่ 401-600 ของโลก (จากทั้งหมด 1,406 มหาวิทยาลัย ด้วยคะแนนรวม 66.3-70.9) Green University Ranking ในปี 2021 มหาวิทยาลัยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 9 ของประเทศ ลำดับที่ 121 ของโลก (จากทั้งหมด 956 มหาวิทยาลัย ด้วยคะแนนรวม 7,650 คะแนน) ในปี 2022 ถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 11 ของประเทศ ลำดับที่ 157 ของโลก (จากทั้งหมด 1,050 มหาวิทยาลัย ด้วยคะแนนรวม 7,825 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณาที่ 4.1.3 ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต	
ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ) ☒ มีการดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้นำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ออกไปพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการของชุมชน รวมถึงพัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานในปัจจุบัน และมหาวิทยาลัยยังจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุง/พัฒนาการทำงาน ดังนี้ 1. การดำเนินโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ในพื้นที่ชุมชนเดิม 59 ตำบล และพื้นที่ตำบลใหม่ 99 ตำบล รวมทั้งหมด 158 ตำบล ได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการทำงาน ด้านวิทยาการ/เจ้าหน้าที่โครงการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านคุณภาพการให้บริการ โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจภาพรวมในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย 4.30) และเมื่อจำแนกรายละเอียด พบว่า ผู้รับบริการพึงพอใจด้านวิทยาการและเจ้าหน้าที่โครงการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.51) รองลงมา คือ ด้านคุณภาพการให้บริการ (ค่าเฉลี่ย 4.42) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (ค่าเฉลี่ย 4.19) และด้านกระบวนการการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.09) 2. การดำเนินโครงการบริการวิชาการเพื่อสนองงานตามพระราชดำริ ในการแก้ไข ปัญหา/พัฒนาชุมชน ได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในด้านกระบวนการบริการวิชาการ พบว่า ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อกระบวนการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่า ผลการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ด้านกระบวนการให้บริการวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย (1) คณะทำงานมีความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและตั้งใจทำงานร่วมกับชุมชน (2) กิจกรรมของโครงการ มีความเหมาะสมกับพื้นที่ สามารถเพิ่มพูนความรู้/ทักษะตลอดจนมีการถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นรูปธรรม (3) โครงการ มีการประชาสัมพันธ์/แจ้งให้ทราบเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการปฏิบัติ หรือแนวทางในการดำเนินงานอย่างชัดเจน (4) โครงการมีการสำรวจปัญหาและความต้องการกับประชาชนทราบก่อนให้บริการ (5) มีการติดตามดำเนินงานของโครงการอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คะแนนร้อยละเท่ากับ 84.56	

ผลการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วย (1) คณะทำงานมีความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและตั้งใจทำงานร่วมกับชุมชน (2) กิจกรรมของโครงการ มีความเหมาะสมกับพื้นที่ สามารถเพิ่มพูนความรู้/ทักษะตลอดจนมีการถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นรูปธรรม (3) โครงการ มีการประชาสัมพันธ์/แจ้งให้ทราบเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการปฏิบัติ หรือแนวทางในการดำเนินงานอย่างชัดเจน (4) โครงการ มีการสำรวจปัญหาและความต้องการกับประชาชนทราบก่อนให้บริการ (5) มีการติดตามดำเนินงานของโครงการอย่างสม่ำเสมอ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คะแนนร้อยละเท่ากับ 85.08

องค์ประกอบที่ 4.2 ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)

ประเด็นการพิจารณาที่ 4.2.1 ผลการประเมินงานบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
	☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) โดยได้นำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ไปพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการของชุมชน รวมถึงพัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานในปัจจุบัน ในพื้นที่ชุมชนเดิม 59 ตำบล และพื้นที่ตำบลใหม่ 99 ตำบล รวมทั้งหมด 158 ตำบล (ซึ่งเป็นการต่อยอดจากโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) ผ่านกระบวนการ/ขั้นตอน ดังนี้

1. ลงพื้นที่ประชุมกลุ่มย่อยร่วมกับชุมชนเพื่อทราบความต้องการ/สภาพปัญหาที่ต้องการให้โครงการได้ร่วมแก้ไข/พัฒนา โดยชุมชนในพื้นที่ระดับตำบลได้เสนอให้โครงการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย มาสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการด้าน BCG ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 60%

2. ดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยี เช่น การออกแบบสินค้าและบรรจุภัณฑ์ แนวคิดและหลักเศรษฐกิจ BCG การวางแผนการตลาดและการสร้างแบรนด์ การตลาดออนไลน์/ไลฟ์สดขายสินค้า และโมเดลธุรกิจ (Business Mao) ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการ BCG ของชุมชน

ซึ่งส่งผลให้ชุมชนได้พัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการโดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น จำนวนทั้งสิ้น 323 ผลิตภัณฑ์บริการ แบ่งเป็น 7 หมวด ได้แก่ หมวดอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 175 ผลิตภัณฑ์ หมวดสินค้าเกษตร จำนวน 49 ผลิตภัณฑ์ หมวดสุขภาพ-ความงาม จำนวน 30 ผลิตภัณฑ์ หมวดบริการ-ท่องเที่ยว จำนวน 14 บริการ หมวดเครื่องจักรสาร-แกะสลัก จำนวน 16 ผลิตภัณฑ์ หมวดเครื่องนุ่งห่ม จำนวน 23 ผลิตภัณฑ์ และหมวดของใช้เครื่องประดับ จำนวน 16 ผลิตภัณฑ์ และแบ่งกลุ่มผลิตภัณฑ์และบริการ ตามความพร้อมของผลิตภัณฑ์และบริการ BCG ออกเป็น 3 กลุ่ม และพบว่า ผลิตภัณฑ์และบริการที่มีศักยภาพและพร้อมต่อยอดออกสู่ตลาด หรือจัดอยู่ในกลุ่ม A มีจำนวน 126 รายการ กลุ่ม B จำนวน 183 รายการ รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 309 รายการ (คิดเป็นร้อยละ 95.67 ของจำนวนผลิตภัณฑ์และบริการทั้งหมด) ดังนี้

กลุ่ม A : มีผลิตภัณฑ์และบริการด้าน BCG จำนวนทั้งสิ้น 126 รายการ ที่ได้ใช้องค์ความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยีอย่างชัดเจนแล้ว และมีศักยภาพที่จะออกสู่ตลาดออนไลน์ ภายในระยะเวลา 3 เดือน หรือมีศักยภาพที่จะเพิ่มยอดขายอย่างน้อย 10% ในระยะเวลา 3 เดือน เช่น ลูกประคบสมุนไพรแบบแห้ง สบู่สครับกล้วยหอม ผ้าทอกระเหรี่ยง ระบบการเลี้ยงปลาควบคุมการปลูกผัก เชื้อนมแวนเพ็ญโฮมสเตย์ กาละแมร์เคลือบช็อคโกแลต กล้วยหอมทองชีเรียล และผลิตภัณฑ์มูลไก่อัดเม็ด 100 % เป็นต้น

กลุ่ม B : มีผลิตภัณฑ์และบริการด้าน BCG จำนวนทั้งสิ้น 183 รายการ ที่มีแนวโน้มที่จะใช้องค์ความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรืออยู่ในกระบวนการที่จะทำการพัฒนาใช้องค์ความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยี และมีศักยภาพที่จะออกสู่ตลาดออนไลน์แต่คาดว่าจะใช้ระยะเวลามากกว่า 3 เดือน หรือมีศักยภาพที่จะเพิ่มยอดขายอย่างน้อย 10% แต่คาดว่าจะใช้ระยะเวลามากกว่า 3 เดือน เช่น โอโซนไธรปัสซึมจี๊ด ไตรโคเดอร์มาเชื้อรามหัศจรรย์ เค้กปุม้า ซามิกซ์สมุนไพร หมูดำเหมยซาน คุโรบูตะ ถ่านกัมมันต์กรองน้ำจากเศษกาบหมาก และเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมบนฐาน BCG โมเดล เป็นต้น

ทั้งนี้ กลุ่ม C : มีผลิตภัณฑ์และบริการด้าน BCG จำนวนทั้งสิ้น 14 รายการ ซึ่งไม่สามารถจัดอยู่ในกลุ่ม A และ B ได้ เช่น ผักไทยบนถนนกรมหลวงชุมพร บรรจุภัณฑ์น้ำพริกตาแดง เมล็ดพันธุ์ข้าวพันธุ์ดี ข้าวแต่น สมุนไพร และ ชิงดอง เป็นต้น

3. รวมถึงมหาวิทยาลัยยังดำเนินกิจกรรมเพื่อผลักดันผลิตภัณฑ์/บริการของชุมชนด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยออกสู่ตลาด (Pitching) รวมถึงจัดแสดงผลิตภัณฑ์/บริการของชุมชนใน (1) งาน U2T for BCG Fair ภาคเหนือ ณ เซ็นทรัล เชียงใหม่ ชั้น 1 (2) การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (สัจจร) ครั้งที่ 3 ประจำปี 2565 (3) การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (4) งานเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ณ ศูนย์วิจัย สาธิตและฝึกอบรมการเกษตรแม่เหียะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (5) งานมนต์เสน่ห์เชียงใหม่ เมืองดอกไม้งาม ประจำปี 2023 ณ สวนเฉลิมพระเกียรติ

(6) งานอุทยานนาและงาน OTOP ของดีเมืองเชียงใหม่ ณ บริเวณสนามหลังศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ และ (7) งานนิทรรศการการจัดแสดงและจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์ U2T The Best ณ ลานชั้น 1 โซน Grand Hall ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเชียงใหม่แอร์พอร์ต

4. พัฒนาช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของชุมชนด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยในชื่อ Mju2tshop จำนวน 2 ช่องทาง ได้แก่ Facebook และ TikTok

ประเด็นการพิจารณาที่ 4.2.2 ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการวิชาการนั้น ๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่ (1) In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย/มูลค่า/รายได้ (2) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันต่อองค์กรการเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

ตามที่ โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ได้ร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ BCG กับชุมชน 127 ตำบล รวมทั้งหมด 323 ผลิตภัณฑ์/บริการ

1) โครงการสามารถสร้าง In Cash ให้แก่ชุมชน โดยพบว่า

ผลิตภัณฑ์และบริการ จำนวน 316 ผลิตภัณฑ์/บริการ (คิดเป็นร้อยละ 97.83) สามารถสร้างยอดขายให้แก่ชุมชน โดยผลิตภัณฑ์/บริการ จำนวน 283 รายการ สามารถสร้างยอดขายไม่เกิน 10,000 บาท/เดือน ผลิตภัณฑ์/บริการ จำนวน 26 รายการ สามารถสร้างยอดขาย ระหว่าง 10,000 – 49,999 บาทต่อเดือน ผลิตภัณฑ์/บริการ จำนวน 5 รายการ สามารถสร้างยอดขาย ระหว่าง 50,000 – 99,999 บาทต่อเดือน และผลิตภัณฑ์/บริการ จำนวน 2 รายการ สามารถสร้างยอดขาย ระหว่าง 100,000 – 500,000 บาทต่อเดือน

โดยผลิตภัณฑ์และบริการ จำนวน 248 รายการ สามารถสร้างกำไรสุทธิได้ไม่เกิน 9,999 บาท ผลิตภัณฑ์และบริการ จำนวน 61 รายการ สามารถสร้างกำไรสุทธิ ระหว่าง 10,000 – 49,999 บาท ผลิตภัณฑ์และบริการ จำนวน 5 รายการ สามารถสร้างกำไรสุทธิ ระหว่าง 50,000 – 100,000 บาท และผลิตภัณฑ์และบริการ จำนวน 2 รายการ สามารถสร้างกำไรสุทธิ มากกว่า 100,000 บาท

2) โครงการสามารถสร้าง In Kind ให้แก่ชุมชน โดยพบว่า 1. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าไปช่วยสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชน ทำให้ชุมชนสามารถผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูง ช่วยลดขยะหรือเกิดของเสียน้อยที่สุด ส่งเสริมการใช้ซ้ำ นำวัตถุดิบที่ผ่านการผลิตและบริโภคแล้วเข้าสู่กระบวนการแปรสภาพเพื่อกลับมาใช้ใหม่ ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. การเปรียบเทียบจำนวนข้อมูลผลผลิต จำนวนตำบล และร้อยละที่เพิ่มขึ้นในฐานข้อมูล TCD โดยเปรียบเทียบระหว่างก่อนเริ่มโครงการ กับ ณ วันสิ้นสุดโครงการ U2T for BCG พบว่า การดำเนินโครงการ U2T for BCG สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาที่ไม่อยู่ในรูปตัวเงิน เช่น เกิดการพัฒนาจำนวนแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน จำนวนร้านอาหารในท้องถิ่น จำนวนที่พักโรงแรม จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่น และจำนวนการย้ายกลับภูมิลำเนา เป็นต้น	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4.2.3 ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) โดยคณะกรรมการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษา	
ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ) ☒ มีการดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีการดำเนินโครงการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) โดยมีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการและรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยในการประชุมทุกครั้ง ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริง ได้แก่ 1. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้รับบริการ 2. การประเมินความสำเร็จของโครงการในด้านผลผลิตตามตัวชี้วัดของโครงการ ผลลัพธ์ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจ BCG และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs 3. การประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินโครงการ	

ด้านที่ 5 ผลของการประกันคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณาที่ 5.1.1 ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาได้

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

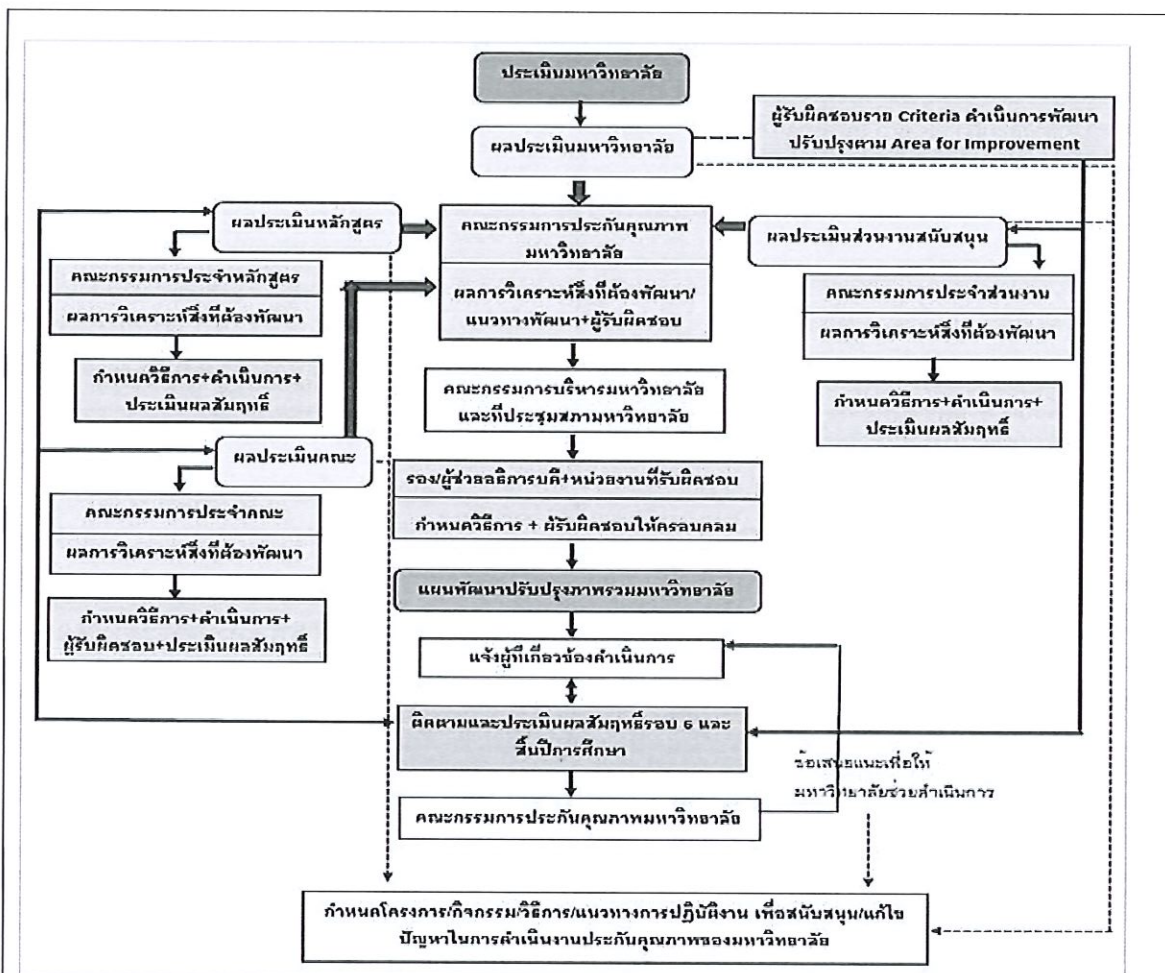
☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

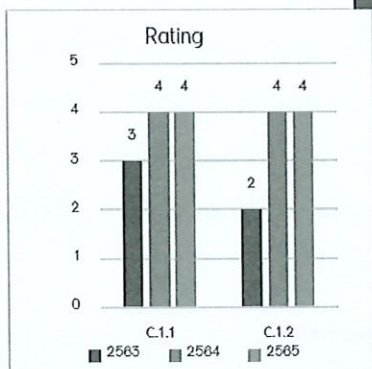
มหาวิทยาลัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ผลผลิตและผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยได้วางไว้และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้กำหนดระบบและกลไกขับเคลื่อนผลักดัน ให้มีการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารและการดำเนินพันธกิจของทุกส่วนงาน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแบบองค์รวม โดยมหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินระดับหลักสูตร คณะ ส่วนงานสนับสนุน และมหาวิทยาลัย มาวิเคราะห์สิ่งที่ต้องพัฒนาในประเด็นที่มีความสำคัญเร่งด่วน ความเป็นไปได้ที่จะต้องพัฒนา และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย กำหนดแนวทางการพัฒนา และผู้รับผิดชอบ ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย และจัดโครงการเพื่อผลักดันให้ผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันกำหนดวิธีการพัฒนาปรับปรุงตามแนวทางที่ผ่านความเห็นชอบ โดยนำข้อมูลมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาปรับปรุงภาพรวมของมหาวิทยาลัย ก่อนจัดส่งไปยังผู้รับผิดชอบดำเนินการอีกครั้งหนึ่ง และได้กำกับติดตามผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน เพื่อกระตุ้น/ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและร่วมกันหาแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้มหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมาย โดยดำเนินการตามระบบกลไกดังกล่าวต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี



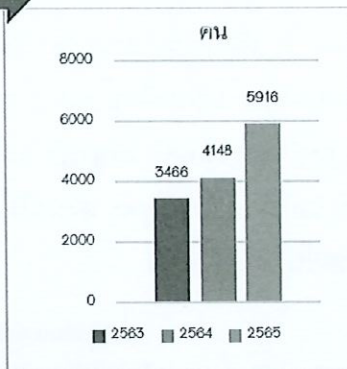
ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปสู่การบริหารจัดการสถาบัน และมีผลสำเร็จในการดำเนินงาน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในการรับนักศึกษาเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามความต้องการของหลักสูตร ควบคู่กับจำนวนรับที่เหมาะสมทั้งมิติด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านรายได้ของมหาวิทยาลัย โดยได้ดำเนินการ 1) ร่วมกับหลักสูตรวิเคราะห์สถานการณ์และข้อมูลผลการรับ (คุณสมบัติผู้สมัคร จำนวนรับที่เหมาะสม ช่องทางการประชาสัมพันธ์) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรที่มีจำนวนรับไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์การรับนักศึกษาเชิงรุก 2) พัฒนาระบบการรับสมัครที่หลักสูตรสามารถเข้าไปดูข้อมูลและใช้ประโยชน์จากข้อมูลในระบบเพื่อวางแผนการรับในระดับหลักสูตร และ 3) จัดทำโครงการจัดทำระบบการรับนักศึกษา 2 ภาษาไว้ในแผนปฏิบัติการ เพื่อขยายจำนวนรับนักศึกษาต่างชาติและเพื่อผลักดันความเป็นนานาชาติตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้แนวโน้มผลการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักศึกษาต่างชาติ มีแนวโน้มที่ดีขึ้นตามลำดับ

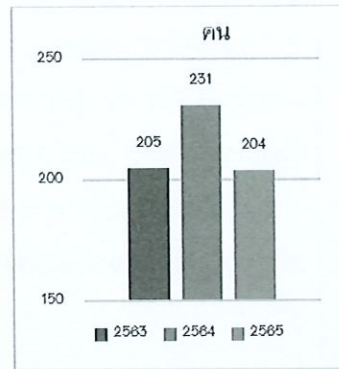
ผลประเมินประกันคุณภาพฯ
ด้านการรับนักศึกษา



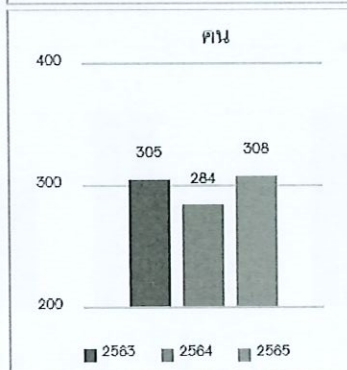
จำนวนนักศึกษาใหม่
ระดับปริญญาตรี



จำนวนนักศึกษาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา



จำนวนนักศึกษาต่างชาติ
(ทุกระดับ / ทุกหลักสูตร)



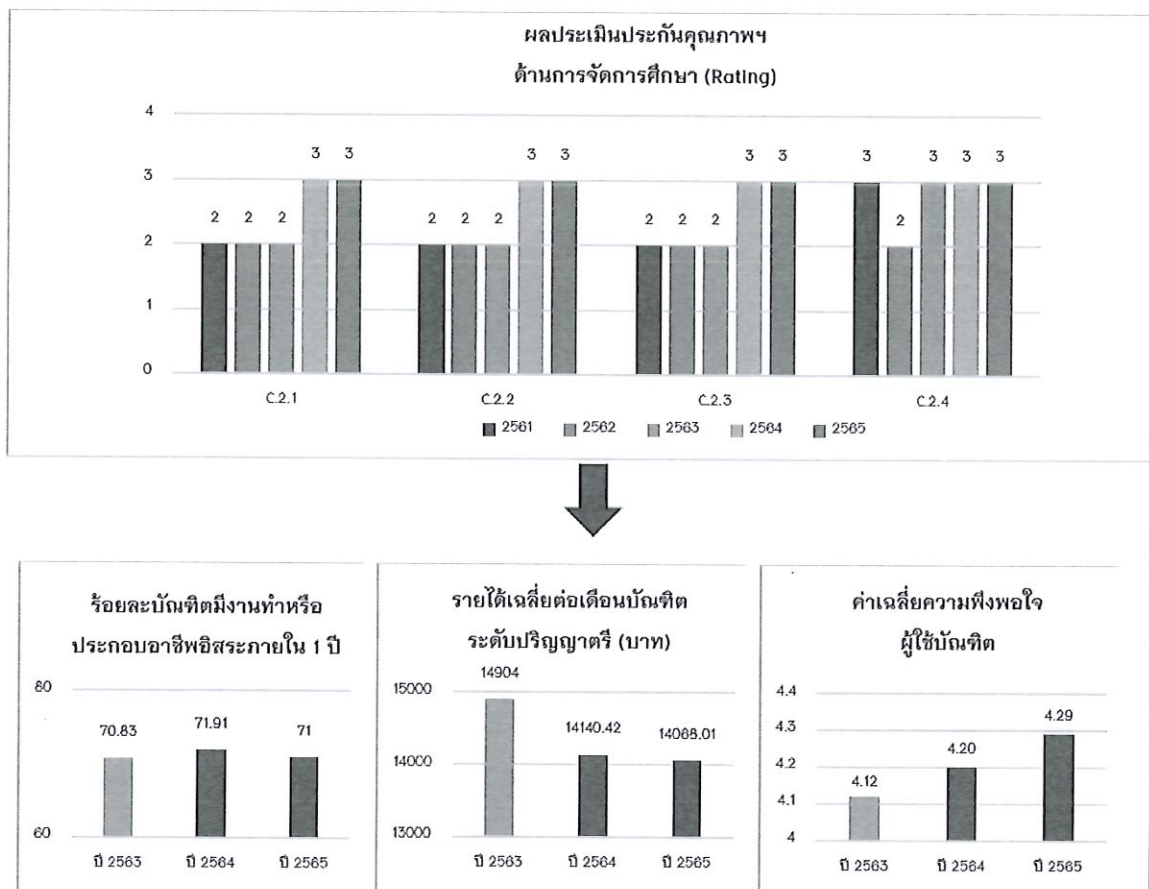
ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยยังต้องปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการใช้ข้อมูลเพื่อทบทวนกลยุทธ์เพิ่มจำนวนรับสำหรับหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยเฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้ง พิจารณาจำนวนรับนักศึกษาให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนารับปรุง (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว

ด้านการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education : OBE) และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) โดยได้ดำเนินการ

- ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการ 1) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ OBE และหลักการเขียน PLOs และ 2) สร้างหลักสูตรที่เน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการ

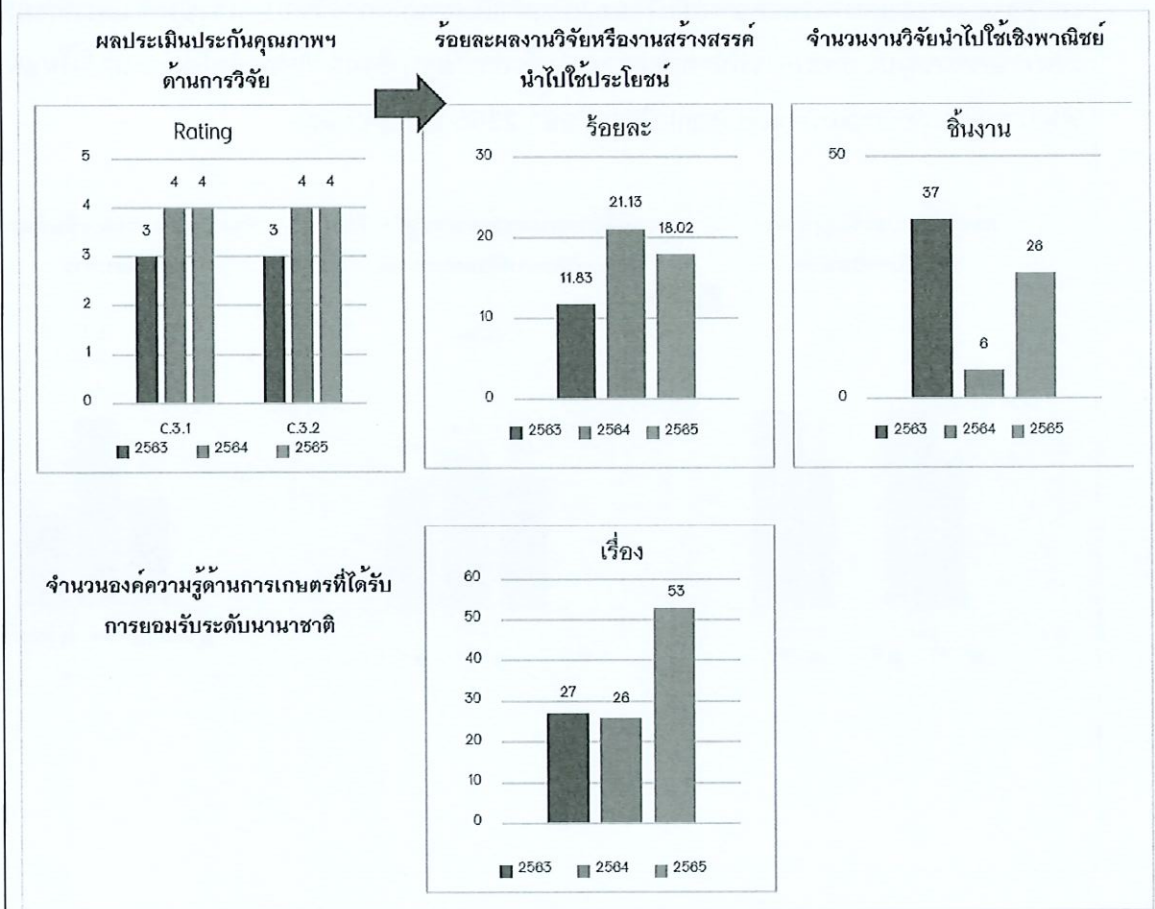
- ส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการ 1) กำหนดกิจกรรม/โครงการ ผลักดันให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ในแผนยุทธศาสตร์โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ และ 2) จัดทำรูปเล่มผลการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนโดยกลุ่มวิชา GE หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้หลักสูตรสามารถเลือกรายวิชาบรรจุไว้ในหลักสูตร

● พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการ 1) จัดโครงการอบรมการพัฒนา Module การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (OBE) ให้แก่คณาจารย์เพื่อนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอน 1) จัดโครงการให้ความรู้ในเรื่อง Active Learning 2) พัฒนาระบบสารสนเทศในการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตรวจสอบสถานภาพของนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลให้คณะ/หลักสูตร นำไปวิเคราะห์และบริหารจัดการนักศึกษาในหลักสูตร ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และ 3) ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLO) ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้แนวโน้มความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่ดีขึ้นในระดับหนึ่ง

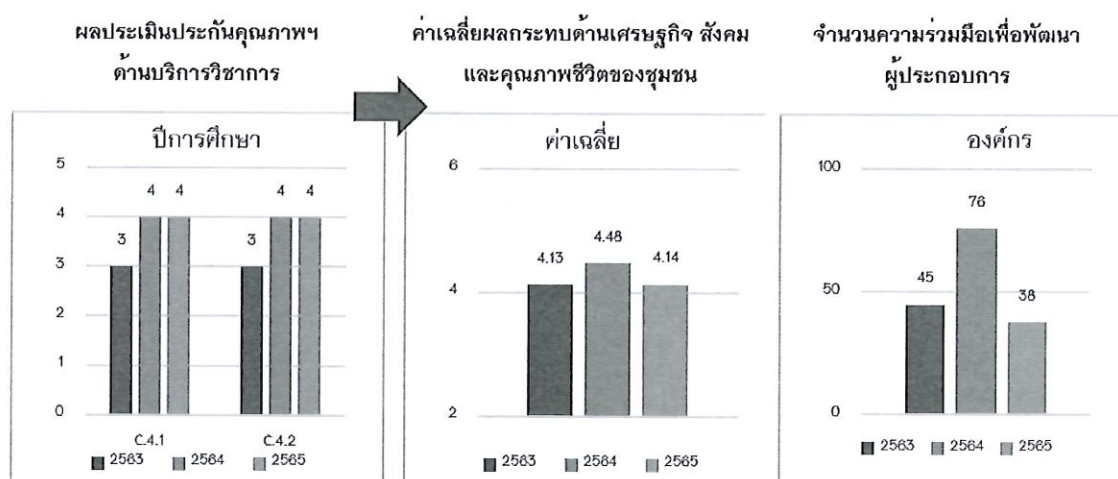


ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยยังต้องปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการกำหนดคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยไว้ในแผนแม่บทวิชาการ รวมทั้งสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ดำเนินการต่อเนื่องจากเดิม) การกำหนดผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่สำคัญเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมทั้ง การจัดโครงการให้ความรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาปรับปรุง (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว

ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างองค์ความรู้ สร้างคุณค่าร่วมด้านเกษตรและอาหาร เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) การตอบสนองต่อกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคตที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม (New-S-Curve) บรรลุความเป็นนานาชาติ ตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 โดยได้ดำเนินการ 1) สร้างฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรด้านการวิจัย เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย 2) สำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมากำหนดทิศทางการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ 3 พื้นที่ ได้แก่ เชียงใหม่ แพร่ และชุมพร และ 3) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และนำผลการดำเนินงานย้อนหลังมาประกอบการพิจารณาทบทวนตัวชี้วัด เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 / SDG-BCG –Green University Ranking ในระดับต้นน้ำ/กลางน้ำ/ปลายน้ำ ภายใต้แผนงานที่สำคัญจำนวน 11 แผนงาน ทั้งนี้ แนวโน้มของเป้าหมายตามตัวชี้วัดยังมีแนวโน้มที่ลดลง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยยังต้องปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการเทียบเคียงผลการดำเนินงานวิจัยกับคู่เทียบเพื่อพัฒนากระบวนการวิจัย และการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายให้มีความท้าทายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยและการจัดอันดับ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาปรับปรุง (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว

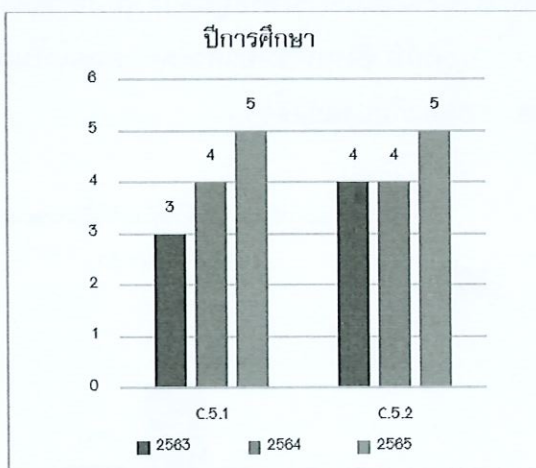


ด้านการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากผลงานวิจัยมาสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้/ฐานเรียนรู้ที่ครอบคลุมห่วงโซ่คุณค่า การบูรณาการองค์ความรู้จากผลงานวิจัย/นวัตกรรมสู่การพัฒนาชุมชน การสร้างผู้ประกอบการ และสร้างรายได้แก่มหาวิทยาลัย โดยได้ดำเนินการ 1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญด้านการบริการวิชาการ 2) สำรวจความต้องการของเกษตรกรและประชาชนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แพร่ ชุมพร และพื้นที่ใกล้เคียง และนำข้อมูลมากำหนดกิจกรรม/โครงการ/เป้าหมาย/ผลผลิต เพื่อเข้าไปดำเนินการบริการวิชาการในพื้นที่ 3) ทบทวนและปรับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายร่วมกับคณะ/สำนัก โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานที่ผ่านมา 4) ประเมินผลกระทบจากการบริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมให้สอดคล้องวิสัยทัศน์และประโยชน์ด้านการพัฒนานักศึกษา 5) ปรับปรุงระเบียบ พัฒนาระบบและกลไกบริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้ 6) จัดทำแผนแม่บทบริการวิชาการ และ 7) นำข้อมูลบริการวิชาการมาวิเคราะห์เพื่อเสริมจุดเด่นของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ แนวโน้มของเป้าหมายตามตัวชี้วัดยังมีแนวโน้มที่ลดลง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยยังต้องปรับปรุงพัฒนาในเรื่องกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการดำเนินงานบริการวิชาการที่สร้างรายได้ไว้ในแผนแม่บทบริการวิชาการและถอดตัวชี้วัดมาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน การนำผลการบริการวิชาการไปปรับปรุงกระบวนการสร้างเครือข่าย และถอดบทเรียนความสำเร็จของการดำเนินงานบริการวิชาการเชิงพื้นที่ และความสำเร็จของเกษตรกร/ผู้ประกอบการที่นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาปรับปรุง (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว

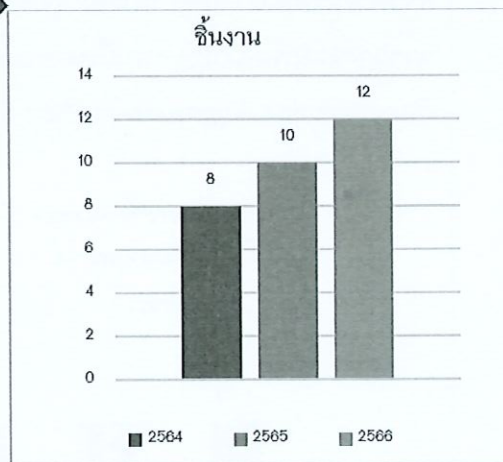


ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมุ่งรวบรวมองค์ความรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านศิลปวัฒนธรรมและวัฒนธรรมการเกษตร โดยสร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Co-Working Space) ทางศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยทุนทางวัฒนธรรม โดยได้ดำเนินการ 1) ปรับแผนด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 และเพิ่มประเด็นทักษะการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ศึกษารวบรวมองค์ความรู้ สร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Co-Working Space) ทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการสร้างนวัตกรรมด้านทุนทางวัฒนธรรม และเพิ่มตัวชี้วัดเชิงคุณภาพไว้ในแผน โดยใช้ข้อมูลจุดเด่นของส่วนงานนอกที่ตั้งมาประกอบการกำหนดทิศทางการดำเนินงานและปรับตัวชี้วัดให้วัดเชิงคุณภาพจากการนำไปใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของมหาวิทยาลัย จึงทำให้แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยมีตัวชี้วัดที่เป็นเชิงคุณภาพ การส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลประเมินประกันคุณภาพฯ
ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

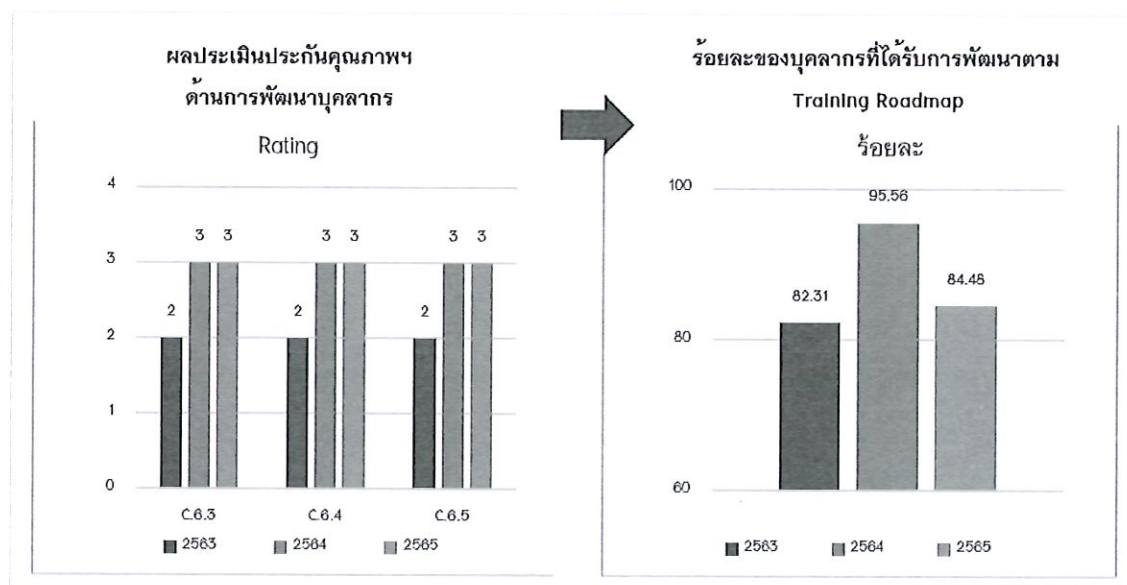


จำนวนรางวัลด้านศิลปวัฒนธรรม (ตัวชี้วัดเริ่มปี 2564)



ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยยังต้องปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการปรับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายให้มีความท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความเป็นนานาชาติ และมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 เพื่อช่วยผลักดันการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้ง การจัดทำฐานข้อมูลรวบรวมผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปพัฒนาสู่นวัตกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์สร้างให้แก่ชุมชน ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาปรับปรุง (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว

ด้านบุคลากร มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ และการเป็นสถาบันอุดมศึกษากลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม โดยได้ดำเนินการ 1) วิเคราะห์สมรรถนะของบุคลากรจำเป็นต่อการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย 2) การใช้ข้อมูลมาวางแผนพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ กำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 โดยใช้ข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัย และแผนพัฒนาความเป็นเลิศ (มุ่งสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเกษตรใหม่) และแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มาจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกมิติ 3) พัฒนาบุคลากรตาม Training Program และติดตามข้อมูลหลังฝึกอบรมต่อเนื่องการนำไปใช้ประโยชน์และความต้องการในการพัฒนา 3) เทียบเคียงสมรรถนะปัจจุบันกับมหาวิทยาลัยอื่นที่อยู่ในมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 เพื่อกำหนดสมรรถนะบุคลากรทุกสายงานที่ตอบการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 และสอดคล้องกับ PSF ทั้งนี้ แนวโน้มของเป้าหมายตามตัวชี้วัดยังมีแนวโน้มที่ลดลง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยยังต้องปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการพัฒนาระบบการพัฒนาตนเอง (IDP)ให้นำมาใช้ครอบคลุมทุกส่วนงาน และการใช้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมครบถ้วนทุกมิติ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาปรับปรุง (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว



ประเด็นการพิจารณาที่ 5.1.2 ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จากการดำเนินการประกันภายในโดยสถาบันอุดมศึกษา

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒) ☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

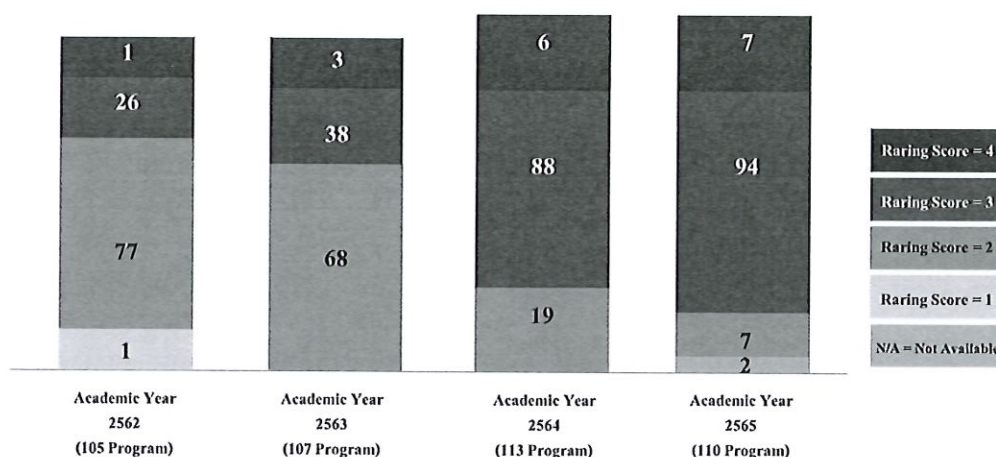
☒ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย โดยในระดับหลักสูตรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมิติดังต่อไปนี้ ได้แก่ 1) คุณภาพของปัจจัยนำเข้า 2) คุณภาพของกระบวนการ และ 3) คุณภาพของผลผลิต เพื่อให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ซึ่ง ASEAN University Network (AUN) ได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ที่ใช้ในปัจจุบัน ได้แก่ Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0 โดยมีจำนวน 8 Criteria ในระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS Guidelines ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) โดยยึดหลักการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เป็น Principle Based คือ มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพตามบริบทที่หลากหลายของสถาบันอุดมศึกษา โดยยังมุ่งเน้นที่การดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษา (QA Practice) ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านการวิจัย 3) ด้านการบริการวิชาการ 4) ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ 5) ด้านการบริหารจัดการ โดยให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละคณะ/สถาบัน โดยมีองค์ประกอบที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 8 องค์ประกอบ ทั้งนี้ ได้มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต่อต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านช่องทางเว็บไซต์กองพัฒนาคุณภาพ และทางระบบ CHE QA Online

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย โดยแสดงผลการประเมินย้อนหลัง 4 – 5 ปีการศึกษา ดังนี้

1. ระดับหลักสูตร

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 – 2565 มีผลการประเมินในภาพรวม (Overall) ดังนี้



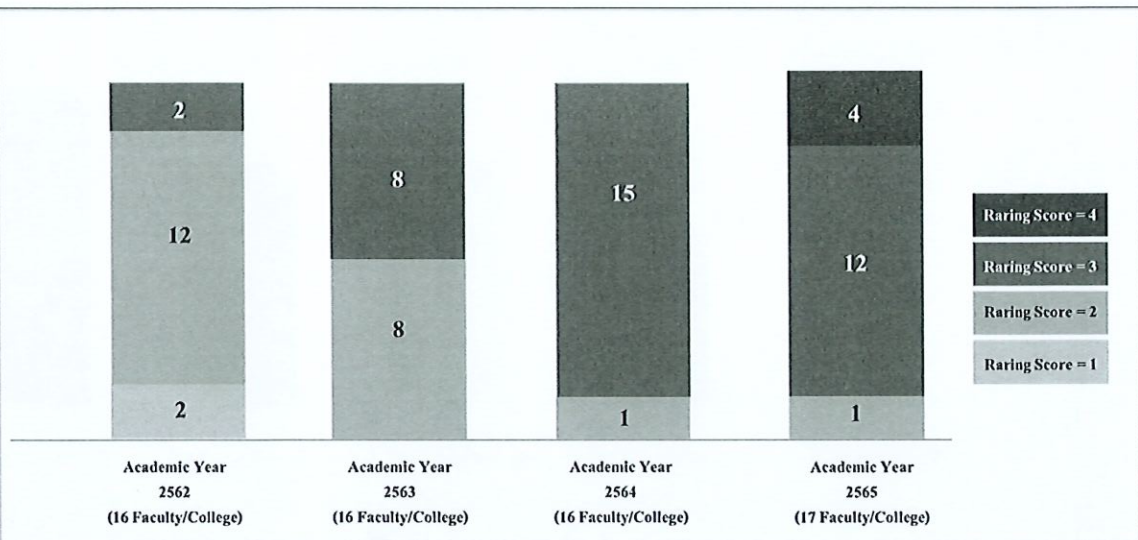
ตารางแสดงจำนวนหลักสูตรตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2562 – 2565

ระดับคุณภาพ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
Rating Score 1 : Absolutely Inadequate	1	–	–	–
Rating Score 2 : Inadequate and Improvement Necessary	77	68	19	7
Rating Score 3 : Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	26	38	88	94
Rating Score 4 : Adequate as Expected	1	3	6	7
N/A : Not Available	–	–	–	2
Total	105	107	113	110

จากข้อมูลในตาราง พบว่า การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากปีการศึกษา 2565 มีหลักสูตรที่มีระดับผลประเมินใน Rating Score ระดับ 2 ลดน้อยลง และมีหลักสูตรที่มีระดับผลประเมินใน Rating Score ระดับ 4 เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ พบว่าหลักสูตรอยู่ในระดับผลประเมิน Rating Score ระดับ 3 Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate เป็นส่วนใหญ่

2. ระดับคณะ

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษายภายใน ระดับคณะ ปีการศึกษา 2562 – 2565 มีผลการประเมินในภาพรวม (Overall) ดังนี้



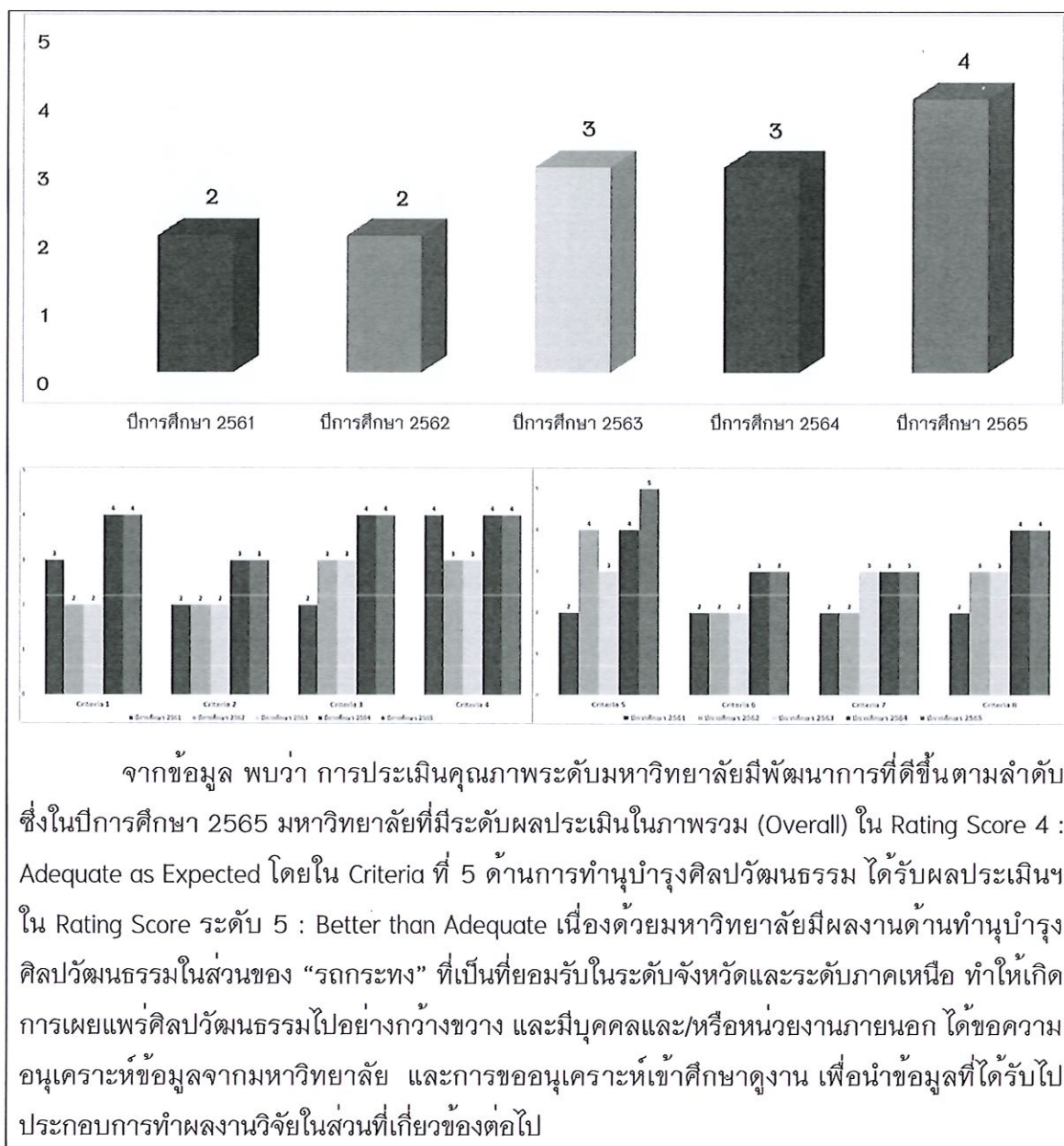
ตารางแสดงจำนวนคณะ/วิทยาลัยตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2562 – 2565

ระดับคุณภาพ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
Rating Score 1 : Absolutely Inadequate	2	–	–	–
Rating Score 2 : Inadequate and Improvement Necessary	12	8	1	1
Rating Score 3 : Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	2	8	15	12
Rating Score 4 : Adequate as Expected	–	–	–	4
Total	16	16	16	17

จากข้อมูลในตาราง พบว่า การประเมินคุณภาพระดับ คณะของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากปีการศึกษา 2565 มีคณะ/วิทยาลัยที่มีระดับผลประเมินใน Rating Score ระดับ 4 จำนวน 4 คณะ/วิทยาลัย และมีคณะ/วิทยาลัยที่มีระดับผลประเมินใน Rating Score ระดับ 2 เพียงจำนวน 1 คณะ/วิทยาลัย เนื่องจากเป็นคณะที่จัดตั้งใหม่และเข้ารับการประเมินคุณภาพฯ เป็นปีแรก

3. ระดับมหาวิทยาลัย

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 – 2565 มีผลการประเมินในภาพรวม (Overall) ดังนี้



ประเด็นการพิจารณาที่ 5.1.3 ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☐ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☐ มีการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัยและสนับสนุนมหาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่องค์กรคุณภาพ โดยกำหนดให้ทุกส่วนงานดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย และส่วนงานสนับสนุน โดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานในแต่ละระดับ ดังนี้

- ระดับหลักสูตร ตามระบบการประกันคุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมิติดังต่อไปนี้ ได้แก่ 1) คุณภาพของปัจจัยนำเข้า 2) คุณภาพของกระบวนการ และ 3) คุณภาพของผลผลิต เพื่อให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ซึ่ง ASEAN University Network (AUN) ได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ที่ใช้ในปัจจุบัน ได้แก่ Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0 โดยมีจำนวน 8 Criteria ดังนี้ Version 4.0 1. Expected Learning Outcome 2. Programme Structure and Content 3. Teaching and Learning Approach 4. Student Assessment 5. Academic Staff 6. Student Support Services 7. Facilities and Infrastructure 8. Output and Outcomes

- ระดับคณะและมหาวิทยาลัย ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS Guidelines ของที่ประชุม อธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) โดยยึดหลักการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เป็น Principle Based คือ มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพตามบริบทที่หลากหลายของสถาบันอุดมศึกษา มุ่งเน้นการดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษา (QA Practice) ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านการวิจัย 3) ด้านการบริการวิชาการ 4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ 5) ด้านการบริหารจัดการ โดยให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละคณะ/สถาบัน โดยมีองค์ประกอบที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบของแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS Guidelines C.1 ผลและกระบวนการรับสมัครและคัดเลือกผู้เรียน C.2 ผลและกระบวนการจัดการศึกษาของหลักสูตรต่อผลการเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย C.3 ผลและกระบวนการวิจัยและกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตามทิศทางการพัฒนาด้านวิจัยและเพื่อผู้เรียน C.4 ผลและกระบวนการบริการ

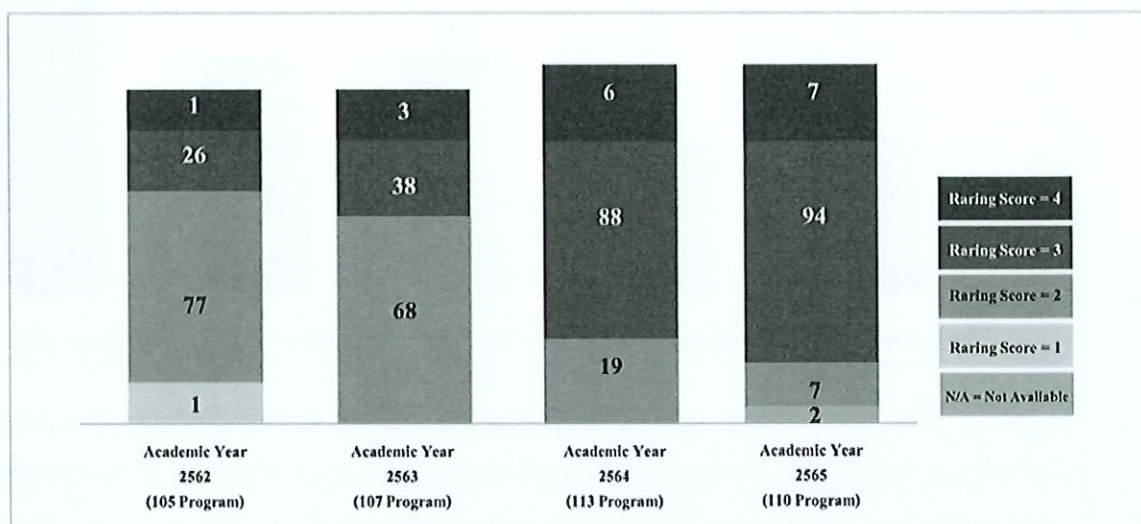
วิชาการตามทิศทางการพัฒนาด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนและเพื่อผู้เรียน C.5 ผลและกระบวนการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องหรือบูรณาการกับพันธกิจอื่นของสถาบัน C.6 ผลและกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล C.7 ผลและกระบวนการบริหารจัดการด้านกายภาพ C.8 ผลและกระบวนการบริหารจัดการด้านภาวะผู้นำ ธรรมภิบาล และการตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ระดับส่วนงานสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่มหาวิทยาลัยได้ออกแบบ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการการประกันคุณภาพส่วนงานสนับสนุนเข้ากับหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามแนวทาง CUPT QMS Guidelines และนำแนวทางการประเมินจากเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มาใช้เป็นแนวทางในการประเมินระดับพัฒนาการของกระบวนการทำงาน โดยพิจารณาความสอดคล้องของตัวชี้วัดเดิมกับหัวข้อการประเมินของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 1 ผลประเมินคุณภาพการให้บริการตามแนวทาง Service Quality Model พัฒนาตามแนวทางการประเมิน หมวด 3 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ CUPT QMS Guidelines และ ตัวชี้วัดที่ 3 ตัวชี้วัดการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ส่วนงาน/หน่วยงานกำหนด พัฒนาตามแนวทางการประเมิน หมวด 6 ระบบปฏิบัติการ

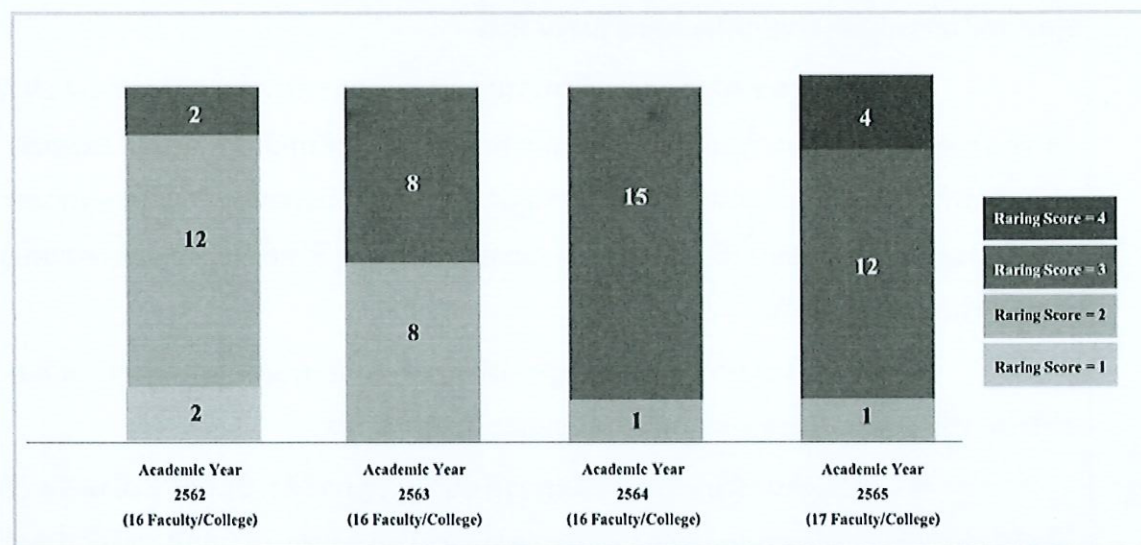
โดยใช้หลักการการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้แก่ รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี และผู้บริหารระดับส่วนงาน ได้แก่ คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการสำนัก และผู้อำนวยการกองที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจหลัก เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายหลักเกณฑ์/แนวทางการดำเนินงาน วางแผน กำกับติดตาม และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ผู้ปฏิบัติงานร่วมกันมุ่งมั่นปรับปรุงพัฒนา สร้างระบบกลไก และมาตรฐานการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งดำเนินการตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ทำให้ดำเนินการสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพกลายเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน ภายใต้ระเบียบประกาศ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา อีกทั้ง มหาวิทยาลัยยังได้ให้ความสำคัญในการผลักดันการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานทุกระดับ โดยกำหนดเป็นผลการดำเนินงานในตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการและคำรับรองการปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยและกำหนดเป็นผลการดำเนินงานในข้อตกลงการปฏิบัติงาน (TOR) ทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพ รวมถึงการสร้างผู้ประเมินจากคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยในการทำหน้าที่ผู้ประเมินระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานแบบองค์รวม ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพใน

การดำเนินงานระดับองค์กร และส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามเป้าหมายและมีแนวโน้มที่ดี (รายละเอียดตามประเด็นการพิจารณาที่ 5.1.2)

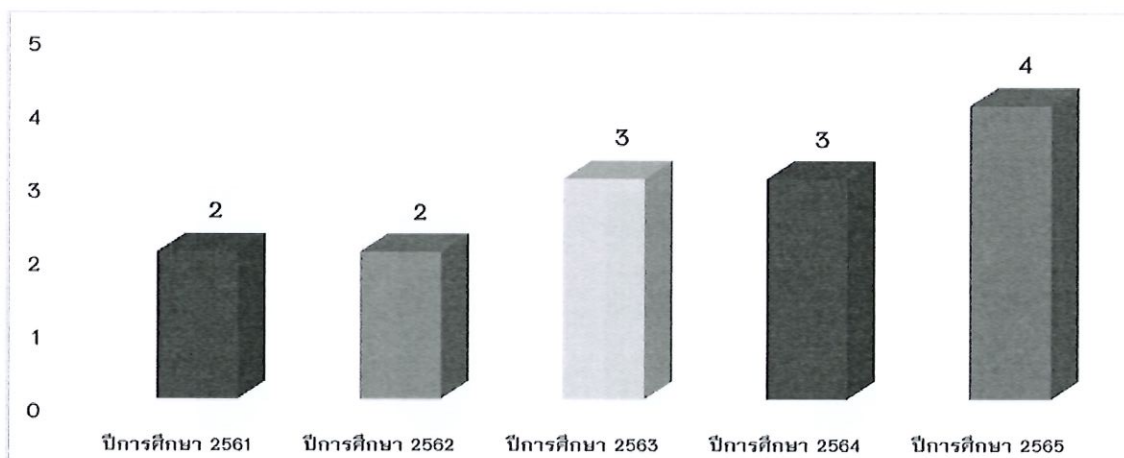
ระดับหลักสูตร : เปรียบเทียบผลประเมินฯ ปีการศึกษา 2562 – 2565 ในภาพรวม



ระดับคณะ : เปรียบเทียบผลประเมินฯ ปีการศึกษา 2562 – 2565 ในภาพรวม



ระดับมหาวิทยาลัย : เปรียบเทียบผลประเมินฯ ปีการศึกษา 2562 – 2565



ทั้งนี้ ในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยมีแผนพัฒนาคุณภาพองค์กรในอนาคตที่มุ่งสู่องค์กรคุณภาพในระดับชาติและนานาชาติ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับการมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดวัฒนธรรมการประกันคุณภาพคือการปฏิบัติงานปกติในแต่ละส่วนงาน ดังนี้

- หลักสูตร มุ่งสู่ความเป็นนานาชาติด้วยการสมัครสมาชิกของ AUN ASEAN University Network เพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (AUN External) โดยมีหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ คณะเศรษฐศาสตร์ เป็นหลักสูตรแรกที่ประสงค์ขอเข้ารับการประเมิน และหลักสูตรอื่น ๆ ที่สนใจสามารถแจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินได้เช่นกัน
- คณะและมหาวิทยาลัย มุ่งสู่การดำเนินการด้วยเกณฑ์คุณภาพระดับสากล (AUN Institute หรือ EdPEx) และรองรับการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร
- ส่วนงานสนับสนุนการจัดการศึกษา มุ่งสู่การดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx) โดยพิจารณาเพิ่มเติมชี้วัดตามหมวดของ EdPEx และนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับการดำเนินงานของหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 5.2 ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 5.2.1 ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

ตามที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามระบบการประกันคุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา โดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมิติของ 1) คุณภาพของปัจจัยนำเข้า 2) คุณภาพของกระบวนการ และ 3) คุณภาพของผลผลิต เพื่อให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และมหาวิทยาลัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปรับปรุง การดำเนินงานเพื่อให้ผลผลิตและผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมาย จึงกำหนดให้หลักสูตรมีการนำผลการ ประเมินไปพัฒนาปรับปรุงในระดับหลักสูตร และในระดับมหาวิทยาลัยมีการใช้ผลการประเมินระดับ หลักสูตร มาวิเคราะห์สิ่งที่ต้องพัฒนาในประเด็นที่มีความสำคัญเร่งด่วน ความเป็นไปได้ที่จะต้อง พัฒนา และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย กำหนดแนวทางการพัฒนา และ ผู้รับผิดชอบ ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย และจัดโครงการเพื่อผลักดันให้ ผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันกำหนดวิธีการพัฒนาปรับปรุงตามแนวทางที่ผ่านความเห็นชอบ โดยนำข้อมูล มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาปรับปรุงภาพรวมของมหาวิทยาลัย ก่อนจัดส่งไปยังผู้รับผิดชอบดำเนินการ อีกครั้งหนึ่ง และได้กำกับติดตามผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน เพื่อกระตุ้น/ติดตามความก้าวหน้า ในการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและสรุปผล การดำเนินงานนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อ พิจารณาและร่วมกันหาแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้มหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมาย โดยดำเนินการ ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ มีผลการปรับปรุงพัฒนาในประเด็นสำคัญ ดังนี้

การปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์สอนในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อ - การออกแบบการเรียนการสอนแบบย้อนกลับ (Backward Design) - การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ OBE - หลักการเขียน PLOs - กำกับและติดตาม มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2565 - การบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร “ระดับอุดมศึกษา ((CHE Curriculum Online : CHECO) - การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตาม PLOs และ Life Long Learning - การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - การกำหนดแบบประเมินการสอนให้ตรงกับวิธีการเรียนการสอนในปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของแต่ละหลักสูตร เพื่อใช้ในการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้	หลักสูตรนำข้อมูลไปใช้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
พัฒนาระบบสารสนเทศในการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตรวจสอบจำนวนนักศึกษาในแต่ละสถานภาพ เช่น นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาที่พ้นสภาพหรือนักศึกษาที่ลาออก โดยคณะ/หลักสูตรสามารถดูข้อมูลในส่วนที่กล่าวได้ตลอดเวลา	หลักสูตรนำข้อมูลไปวิเคราะห์และบริหารจัดการในหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ

ส่งผลให้ผลการประเมินหลักสูตรโดยการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2565 เมื่อเปรียบเทียบโดยใช้ค่านิยาม (Mode) พบว่า ในปี 2562 และ 2563 มีค่านิยามอยู่ใน Rating score ระดับ 2 ส่วนปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีค่านิยามอยู่ใน Rating score ระดับ 3 ซึ่งมีแนวโน้มที่ดีขึ้นในทุก ๆ ปี

Rating Score	2562		2563		2564		2565	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	106	100.00	109	100.00	113	100.00	110	100.00
Rating score ระดับ 1	1	0.94	-	-	-	-	-	-
Rating score ระดับ 2	77	72.64	68	62.39	19	16.81	7	6.36
Rating score ระดับ 3	27	25.47	38	34.86	88	77.88	94	85.45
Rating score ระดับ 4	1	0.94	3	2.75	6	5.31	7	6.36
N/A	-	-	-	-	-	-	2	1.82

ประเด็นการพิจารณาที่ 5.2.2 หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ)

ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)

☒ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ)

☒ มีการดำเนินการ

จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2563 - 2565

คณะ/วิทยาลัย	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	ตรี	โท	เอก	รวม	ตรี	โท	เอก	รวม	ตรี	โท	เอก	รวม
คณะนิติกรรมการเกษตร	7	5	2	14	7	7	4	18	3	7	4	14
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	4
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	3	2	-	5	3	2	-	5	3	2	-	5
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4
คณะวิทยาศาสตร์	9	6	3	18	9	6	3	18	9	6	3	18
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	5	4	2	11	5	3	1	9	5	3	1	9
คณะสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	-	2	1	-	-	1	1	-	-	1
คณะศิลปศาสตร์	3	1	-	4	3	1	-	4	3	1	-	4
คณะพัฒนการท้องถิ่น	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4
คณะเศรษฐศาสตร์	4	1	1	6	4	1	1	6	4	1	1	6
คณะบริหารธุรกิจ	4	2	1	7	4	2	1	7	4	2	1	7
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	2	1	-	3	3	1	1	5	3	1	1	5
วิทยาลัยนานาชาติ	-	2	2	4	-	3	3	6	-	3	3	6
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	13	1	-	14	12	1	-	13	12	1	-	13
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร	5	-	-	5	5	-	-	5	5	-	-	5
คณะพยาบาลศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
คณะสัตวแพทยศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	63	30	15	108	63	31	18	112	60	31	18	109

ในปีการศึกษา 2563 – 2565 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนจำนวน 108 หลักสูตร 112 หลักสูตร และ 109 หลักสูตรตามลำดับ โดยมีหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงและหลักสูตรใหม่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 65 หลักสูตร โดยได้จัดส่งข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบ CHE CO เพื่อรอการพิจารณารับทราบจาก สป.อว. ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ได้รับการรับทราบจาก สป.อว.แล้ว จำนวน 52 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ จำนวน 5 หลักสูตร คือ 1) บัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี 2) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร 3) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอาหาร 4) พยาบาลศาสตรบัณฑิต 5) สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5.2.3 หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ (International Accreditation Bodies) (ถ้ามี)	
ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ ☒)	☐ ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ☐ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
ผลการดำเนินการ/หลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา (โปรดระบุ) ☒ ไม่มีการดำเนินการ เนื่องจาก ... มหาวิทยาลัยดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA โดยเริ่มตั้งแต่ในปีการศึกษา 2559 มีหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศที่ใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นหลักสูตรนำร่องเป็นต้นมา ต่อมาในปีการศึกษา 2562 – 2563 ทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ AUN-QA Version 3.0 หลังจากนั้นในปีการศึกษา 2564 ทาง AUN ASEAN ได้ปรับปรุง Version ของเกณฑ์เป็น Version 4.0 โดยมีหลักสูตรนำร่องเข้ารับการประเมินด้วย Version 4.0 จำนวน 37 หลักสูตร และในปีการศึกษา 2565 ทุกหลักสูตรใช้เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรทั้งหมด โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาที่แสดงแนบมา ผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ทั้งนี้ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ มีความประสงค์จะเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) หรือที่เรียกว่าการประเมินคุณภาพ AUN External ซึ่งในการที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพ AUN External นั้น มีแนวทาง/วิธีการในการเข้ารับ	

การประเมิน คือมหาวิทยาลัยจะต้องเป็นสมาชิกของ AUN ก่อน เมื่อเป็นสมาชิกของ AUN แล้ว ในการจะเข้ารับการประเมินแบบ AUN External จะต้องยื่นสมัครขอเข้ารับการประเมินและให้ทาง AUN พิจารณาการเข้าประเมินต่อไป หากผ่านการประเมินแบบ AUN External จะได้รับการรับรองเป็นเวลา 5 ปี ซึ่งขณะนั้นมหาวิทยาลัยได้จัดส่งเอกสารประกอบการสมัครสมาชิกไปยัง AUN-QA Council และอยู่ระหว่างการพิจารณา โดยทางมหาวิทยาลัยได้มีการประชาสัมพันธ์ไปยังหลักสูตรอื่น ๆ ที่ต้องการเข้ารับการประเมินฯ เพิ่มเติม สามารถแจ้งความประสงค์ไปที่มหาวิทยาลัยได้

ในมุมมองของมหาวิทยาลัยต่อการเข้ารับการประเมินฯ : มหาวิทยาลัยต้องเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับการเข้ารับการประเมินคุณภาพในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวข้อง หากมหาวิทยาลัยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network – AUN) ก็มีโอกาที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของ AUN เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสมาชิกเป็นไปในทิศทางเดียวกันได้ และหากหลักสูตรได้เข้ารับการประเมินคุณภาพ AUN External ก็จะได้เห็นมุมมองของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกที่สามารถนำเอาแนวทางจากการประเมินฯ มาปรับใช้ในการดำเนินงานของหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ประกอบกับหากหลักสูตรได้รับการรับรองมาตรฐาน ก็จะเป็นก้าวสำคัญที่สามารถแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัยที่พร้อมจะก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติที่ได้รับการยอมรับและน่าเชื่อถือ และเสริมสร้างขีดความสามารถของมหาวิทยาลัยในการแข่งขันระดับสากลได้ โดยมีหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เป็นหนึ่งตัวชี้วัดสำคัญในการก้าวเข้าสู่ความเป็นนานาชาติรวมถึงการเป็นต้นแบบ (Model) สำหรับหลักสูตรอื่นได้ด้วย

สรุปผลการประเมินการสำรวจตนเองตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 จาก 32 ประเด็นพิจารณา ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีผลดังนี้

ระดับคุณภาพ	จำนวน
ผลลัพธ์เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	31 ประเด็นพิจารณา
ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	- ประเด็นพิจารณา
** ไม่มีการดำเนินการ	1 ประเด็นพิจารณา

1. พิจารณารับรอง ผลการประเมินคุณภาพภายใน ส่วนงานสนับสนุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผ่านการพิจารณารับรองผลฯ จากที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพส่วนงานสนับสนุน ครั้งที่ 1/2567
เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567

วันที่ทำการประเมินส่วนงานสนับสนุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ 8 ธ.ค. 2566
- สำนักงานมหาวิทยาลัย 14 ธ.ค. 2566
- สำนักหอสมุด 15 ธ.ค. 2566
- สำนักงานสภามหาวิทยาลัย 19 ธ.ค. 2566
- สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร 26 ธ.ค. 2566

สรุปผลคะแนนจากการประเมินฯ ของทุกส่วนงาน ตามแต่ละตัวชี้วัด

	ตัวชี้วัด/ประเด็นในตัวชี้วัด	สนม.	สนง. สภาฯ	สน. บริหาร	สน.วิจัย	สน. หอสมุด
1	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3	3	5	5
2	ระบบปฏิบัติการ	5	5	4	5	5
3	ความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี	4.03	4.44	4.44	4.52	4.67
สรุปผลการประเมิน		4.01	4.15	3.81	4.84	4.89
การแปลผลการประเมิน		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินฯ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และผู้รับผิดชอบ

โครงร่างองค์กร P1. ลักษณะองค์กร

1. วิสัยทัศน์และพันธกิจ : การกำหนด/ขยายความให้วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจนและสามารถวัดผลได้ โดยแต่ละส่วนงานมีรายละเอียดที่แตกต่างกัน ดังนี้

สนม.	สำนักงาน สภามหาวิทยาลัย	สำนักวิจัยฯ	สำนักวิจัยฯ
ขยายความวิสัยทัศน์ ประเด็น “สมรรถนะสูง” ให้สามารถวัดผลได้	ขยายความวิสัยทัศน์ ประเด็น “ประสิทธิภาพ” ให้สามารถวัดผลได้ ตามบริบทของแต่ละงาน	ทบทวนพันธกิจให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ หน่วยงานที่กำหนด โดยเฉพาะ ด้านความเป็น นานาชาติ	ทบทวนกำหนดวิสัยทัศน์ให้ สอดคล้องและครอบคลุม ทุกพันธกิจ
แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง			
แต่ละสำนักพิจารณาทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ และกำหนดตัวชี้วัดหรือ Key Result ที่ใช้วัดผลความสำเร็จของวิสัยทัศน์ ตามบริบทของส่วนงาน			
ผู้รับผิดชอบ			
ผู้อำนวยการสำนัก			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินฯ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และผู้รับผิดชอบ

โครงร่างองค์กร P1. ลักษณะองค์กร

2. บริการหลัก (Core Service) และการจำแนกกลุ่มผู้รับบริการ (Customer Segmentation) มีข้อเสนอแนะที่หลากหลายตามบริบทของส่วนงาน ดังนี้

สนม.	สำนักงาน สภามหาวิทยาลัย	สำนักวิจัยฯ	สำนักบริหารฯ	สำนักหอสมุด
นำบริการหลักของแต่ละ กอง/ฝ่าย มา หลอมรวมเป็นบริการ หลักในภาพรวมของ สนม.	ทบทวนการจำแนก กลุ่มผู้รับบริการตาม บริการหลัก (Core service)	ทบทวนบริการหลัก (Core service) ของศูนย์ฯ ต่างๆ ใน โครงสร้างของสำนัก เพื่อให้เกิดความ ชัดเจน	ทบทวนกำหนด บริการหลัก (Core Service) ของแต่ละ ฝ่ายให้ชัดเจน เพื่อ นำไปสู่การจำแนก กลุ่มผู้รับบริการ	เพิ่มวิธีการจำแนก กลุ่มผู้รับบริการตาม พฤติกรรมหรือตาม จิตวิทยา ของ ผู้รับบริการ เพื่อสร้าง ช่องทางในการรับฟัง เสียงเพิ่มเติม
แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง			ผู้รับผิดชอบ	
ทบทวนการจัดทำโครงร่างองค์กรตามข้อเสนอแนะของแต่ละสำนัก			ผอ.สำนัก/ ผอ.กอง/หน.ฝ่าย ใน Core service	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินฯ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และผู้รับผิดชอบ

โครงสร้างองค์กร P2. สภาพการณ์ขององค์กร

3. การใช้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ : การหาคู่เทียบจากสถาบันอื่นๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อเทียบเคียงและหาแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน

แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง

แต่ละสำนัก/หน่วยงานในสำนัก ควรพิจารณาหาคู่เทียบที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละภารกิจหลัก เพื่อให้มีความท้าทายและเกิดการพัฒนา

ผู้รับผิดชอบ

ผู้อำนวยการสำนัก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินฯ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และผู้รับผิดชอบ

โครงสร้างองค์กร P2. สภาพการณ์ขององค์กร

4. การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ : พิจารณาความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์มาใช้
กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ (Key Strategic Objective)

แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง

สำนักควรจัดทำแผนโดยนำแนวทางการวิเคราะห์ SWOT / TOWs Matrix / ปัจจัยเสี่ยง และความสามารถของการนำแผนไปปฏิบัติขององค์กร มาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดกรอบระยะเวลา ในการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าประสงค์ให้ชัดเจน

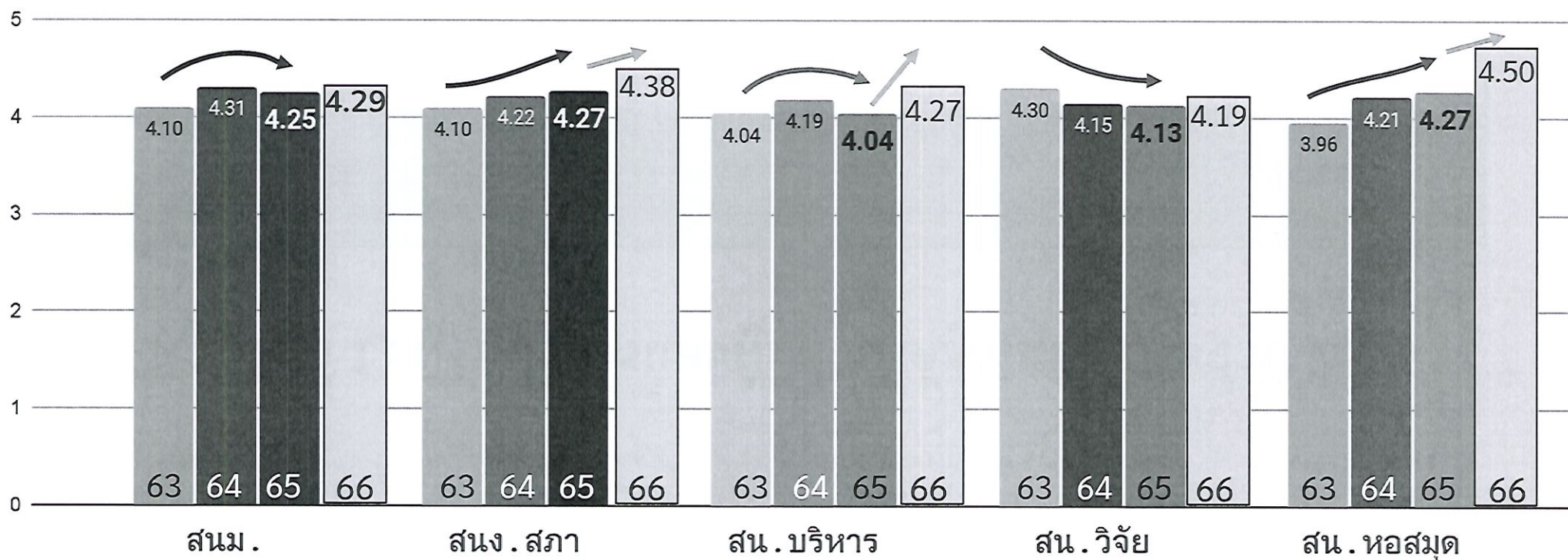
ผู้รับผิดชอบ

- ผู้อำนวยการสำนัก
- ผู้รับผิดชอบการจัดทำ
แผนของสำนัก

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประจำปี 2566

	ตัวชี้วัด/ประเด็นในตัวชี้วัด	สนม.	สนง. สภาฯ	สน. บริหาร	สน.วิจัย	สน. หอสมุด
1	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3	3	5	5

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ : ผลประเมินคุณภาพการให้บริการ/ความพึงพอใจต่อการให้บริการ เปรียบเทียบย้อนหลัง ปี 2563 - 2566



ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และผู้รับผิดชอบ ในภาพรวม

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง
1	เพิ่มเติมช่องทาง/เครื่องมือ ในการรับฟังเสียงของ ผู้รับบริการ ให้เหมาะสมตามผู้รับบริการที่จำแนกไว้แต่ละ กลุ่ม	- ส่วนงานจำแนกกลุ่มผู้รับบริการให้ชัดเจน - กำหนดวิธีการรับฟังเสียงที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม - ถ่ายทอดไปยังผู้ปฏิบัติ (ผอ.กอง/หน.ฝ่าย/หน.งาน)
2	เพิ่มรูปแบบ/วิธีการในการรับฟังเสียงของผู้รับบริการที่ทำ ให้ได้มาซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพ	เพิ่มเติมวิธีการอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้เครื่องมือ แบบสอบถามเชิงปริมาณ เช่น การสัมภาษณ์/ การประชุม
3	ทบทวนกรอบระยะเวลา/ความถี่ของการนำผลการรับฟัง เสียงจากผู้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการให้บริการ	รับฟังเสียงจากผู้บริการอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้ ผู้บริการประเมินผล ภายหลังจากบริการทันที และ กำหนดกรอบระยะเวลาในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผล

ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนัก/ ผู้อำนวยการกอง/หน.ฝ่าย/ หัวหน้างาน

ตัวชี้วัดที่ 2 : ระบบปฏิบัติการ ประจำปี 2566

	ตัวชี้วัด/ประเด็นในตัวชี้วัด	สนม.	สนง. สภาฯ	สน. บริหาร	สน. วิจัย	สน. หอสมุด
2	ระบบปฏิบัติการ	5	5	4	5	5

จำนวนกระบวนงานที่รับผิดชอบ แยกตาม Criteria CUPT-QMS ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565

C.	รายละเอียด Criteria	สนม	สนง. สภาฯ	สน. บริหาร	สน. วิจัย	สน. หอสมุด
		จำนวน Sub-Criteria ที่รับผิดชอบ				
C.1	ผลและกระบวนการรับสมัครและคัดเลือกผู้เรียน			2		
C.2	ผลและกระบวนการจัดการศึกษาของแต่ละหลักสูตรต่อผลการเรียนรู้และความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1		3		
C.3	ผลและกระบวนการวิจัย และกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตามทิศทางการพัฒนาด้านวิจัยและเพื่อผู้เรียน				2	
C.4	ผลและกระบวนการบริการวิชาการ ตามทิศทางการพัฒนาด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนและเพื่อผู้เรียน				2	
C.5	ผลและกระบวนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้สอดคล้องหรือบูรณาการกับพันธกิจอื่นของสถาบัน	2				
C.6	ผลและกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล	6				
C.7	ผลและกระบวนการบริหารจัดการด้านกายภาพ	2		1		1
C.8	ผลและกระบวนการบริหารจัดการด้านภาวะผู้นำ ธรรมเนียมปฏิบัติ และการตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	1			
รวม		16	1	6	4	1

ผลลัพธ์เชิงปริมาณและกระบวนการ : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ CUPT QMS

คำอธิบาย	สนม.			สนง.สภาฯ			สน.บริหาร			สน.วิจัย			สน.หอสมุด		
จำนวนตัวชี้วัด CUPT QMS ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่วนงานรับผิดชอบ	16			1			6			4			1		
ปีการศึกษา	63	64	65	63	64	65	63	64	65	63	64	65	63	64	65
จำนวนตัวชี้วัดที่ได้ผลประเมิน ระดับ 5	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
จำนวนตัวชี้วัดที่ได้ผลประเมิน ระดับ 4	1	9	8	-	-	-	-	2	2	-	4	4	-	1	1
จำนวนตัวชี้วัดที่ได้ผลประเมิน ระดับ 3	9	7	6	1	1	1	2	4	4	4	-	-	1	-	-
จำนวนตัวชี้วัดที่ได้ผลประเมิน ระดับ 2	6	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าฐานนิยม (Mode) ของผลประเมิน	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4
ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 2	5			5*			4			5			5		

ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ 2 ระบบปฏิบัติการ

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง
1	จัดทำ SIPOC ที่มาจากกระบวนการทำงานที่เป็นภารกิจหลักของสำนัก	คัดเลือกภารกิจหลักของกอง/ฝ่าย ภายในสำนัก อย่างน้อยกอง/ฝ่ายละ 1 กระบวนการทำงาน มาจัดทำ SIPOC
2	ทบทวนความสอดคล้องของ S-I-P-O-C ตั้งแต่ผู้ส่งมอบ (Supplier) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Outputs) และผู้รับบริการ (Customer)	กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำ SIPOC ตั้งแต่ผู้ปฏิบัติ หัวหน้างาน และผอ.กอง/หัวหน้าฝ่าย ที่รับผิดชอบในภารกิจนั้นๆ โดยให้ร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องและความสอดคล้องของ SIPOC และการกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงาน
3	กำหนดตัวชี้วัดของกระบวนการทำงาน ทั้งตัวชี้วัดนำ (Leading Indicator) และตัวชี้วัดตาม (Lagging Indicator) ที่ช่วยผลักดันให้ วัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงานบรรลุผล	

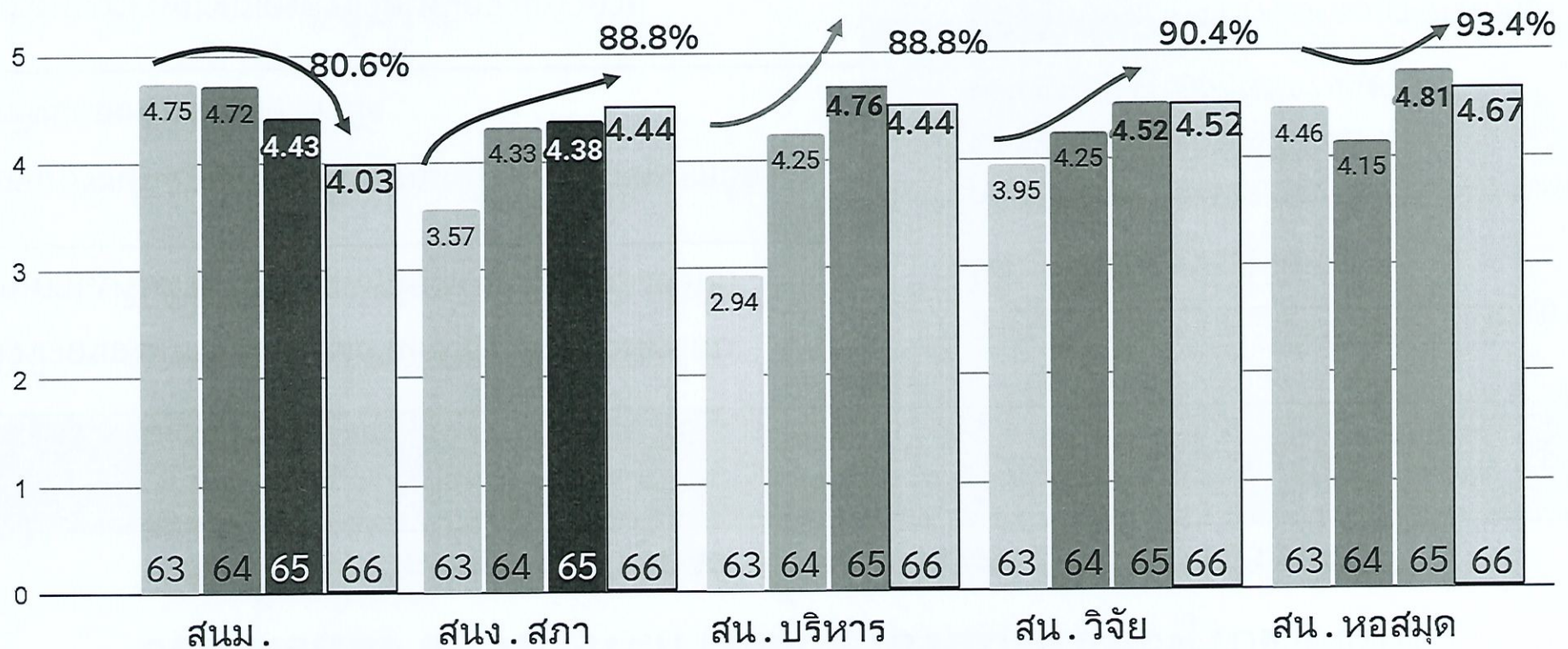
ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนัก/ ผู้อำนวยการกอง/หน.ฝ่าย/ หัวหน้างาน

ตัวชี้วัดที่ 3 : ความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

	ตัวชี้วัด/ประเด็นในตัวชี้วัด	สนม.	สนง. สภาฯ	สน. บริหาร	สน. วิจัย	สน. หอสมุด
3	ความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี	4.03	4.44	4.44	4.52	4.67

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ : ร้อยละความสำเร็จของตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการประจำปี

เปรียบเทียบระหว่าง ปี 2563 และ 2566



ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง
1	นำตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยที่สำนักมีส่วนร่วมรับผิดชอบมาทบทวนปรับตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามบริบทของสำนัก	- สำนักควรนำประเด็น ที่ได้จากข้อเสนอแนะมา ใช้การจัดทำแผนปฏิบัติการ - ควรกำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัดโดยคาดหวังผลลัพธ์เพื่อให้เกิดการพัฒนา มากกว่า เพียงเพื่อการบรรลุผลตามแผนฯ - ผู้บังคับบัญชาควรตรวจสอบการกำหนด ตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้อง ตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ทบทวนและปรับปรุงให้เหมาะสม
2	ทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนัก	
3	การกำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัดให้มีความท้าทาย	
4	กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับการ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	

ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนัก/ ผู้รับผิดชอบจัดทำแผน/โครงการของสำนัก/ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

ขอให้ที่ประชุม พิจารณาเพื่อรับรองผล
การประเมินคุณภาพภายในส่วนงานสนับสนุน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

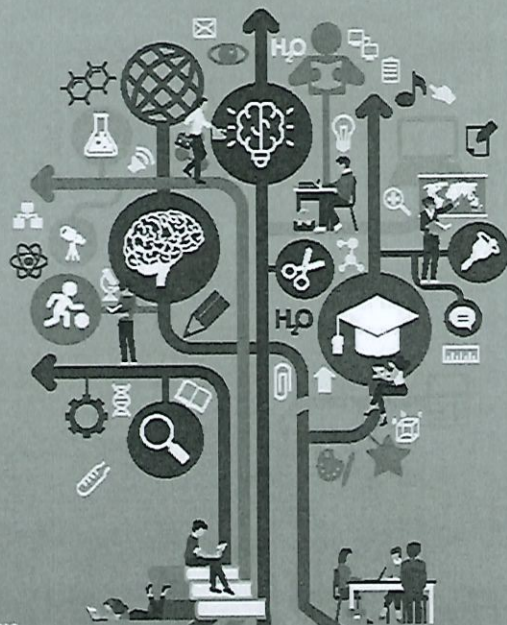
และพิจารณาเห็นชอบ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงตาม
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน และผู้รับผิดชอบดำเนินการ



2. พิจารณาคู่มือการประกันคุณภาพภายในส่วนงาน สนับสนุน ประจำปี 2567 และแนวทางการประเมิน



เกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ฉบับปี 2567-2570

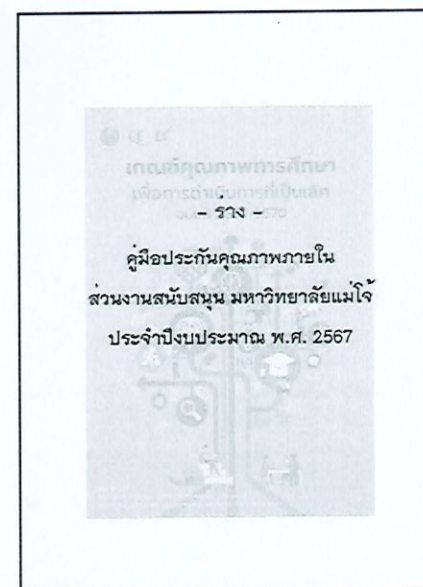
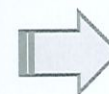


เขียนขึ้นจาก
2023-2024 Baldrige Excellence Framework (Education)
Proven leadership and management practices for high performance

2.1 พิจารณาคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ส่วนงานสนับสนุน ประจำปี 2567



2566



2567

ตัวชี้วัด 7 หมวดของเกณฑ์ EdPEx

คู่มือฯ 2567 นำมาใช้ดำเนินการ 3 ตัวชี้วัด



แผนภาพแสดง : หมวดต่างๆของเกณฑ์ EdPEx

กรอบแนวคิดของการประกันคุณภาพส่วนงานสนับสนุน

ปี 2566



1

ผู้รับบริการและ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2

ระบบปฏิบัติการ
(ตาม CUPT QMS)

3

ร้อยละความสำเร็จ
ของแผน (ตาม TOR)

ปี 2567



1

กลยุทธ์
(Strategy)

2

ผู้รับบริการ
(Customers)

3

ระบบปฏิบัติการ
(Operations)

ตัวชี้วัดที่ 1 กลยุทธ์ (Strategy)

ประกอบด้วย 2 หัวข้อ

1.1 การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development)

- ก. กระบวนการจัดทำกลยุทธ์
(Strategy Development Process)
- ข. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)

1.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

- ก. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (ACTION PLAN Development)

ผลลัพธ์ 1 : ผลลัพธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation Result)

ผลลัพธ์ของตัววัดหรือตัวชี้วัดที่สำคัญ ของการบรรลุกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของส่วนงานมีอะไรบ้าง

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้รับบริการ (Customers)

ประกอบด้วย 2 หัวข้อ

2.1 ความคาดหวังของผู้รับบริการ (Customer Expectation)

- ก. การรับฟังผู้รับบริการ (Listening to Customers)
- ข. การจำแนกกลุ่มผู้รับบริการ และการจัดการให้บริการ
(CUSTOMER Segmentation and Service Offerings)

2.2 ความผูกพันของผู้รับบริการ (Customer Engagement)

- ก. ประสบการณ์ของผู้รับบริการ (Customer Experience)
- ข. การค้นหาความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความ
ผูกพันของผู้บริการ (Determination of Customer
Satisfaction, Dissatisfaction, and Engagement)

ผลลัพธ์ 2 : ผลลัพธ์ด้านผู้รับบริการ (Customer Results)

- (1) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (CUSTOMER Satisfaction) : ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการเป็นอย่างไร
- (2) ความผูกพันของผู้รับบริการ (CUSTOMER ENGAGEMENT) : ผลลัพธ์ด้านความผูกพันของผู้รับบริการเป็นอย่างไร

ตัวชี้วัดที่ 3 ระบบปฏิบัติการ (Operations)

ประกอบด้วย 2 หัวข้อ

3.1 กระบวนการทำงาน (Work process)

- ก. การออกแบบการบริการ และกระบวนการ (Service and Process Design)
- ข. การจัดการและการปรับปรุงกระบวนการ (Process Management and Implement)

3.2 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ (Operational Effectiveness)

- ก. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติการ (Operational Efficiency and Effectiveness)

ผลลัพธ์ 3 : ผลลัพธ์ด้านประสิทธิภาพของกระบวนการทำงาน (Work Process Effectiveness Result)

ผลลัพธ์ของตัวชี้วัดในกระบวนการทำงาน และผลลัพธ์จากการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ เป็นอย่างไร

มิติการให้คะแนน



A

Approach

แนวทาง



D

Deployment

การถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติ



L

Learning

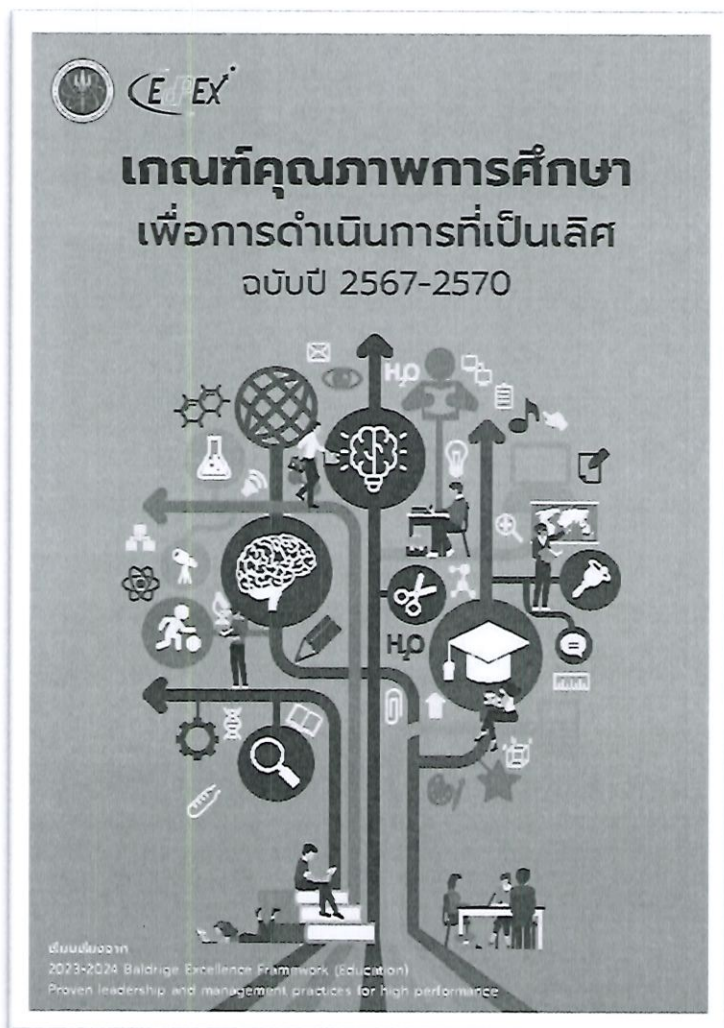
การเรียนรู้



I

Integration

การบูรณาการ



คะแนน	คำอธิบาย
90%, 95% หรือ 100%	A: ปรากฏหลักฐานว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อคำถามข้อของหัวข้อ D: มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงโดยไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในพื้นที่หรือหน่วยงานใด ๆ L: มีการบูรณาการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง การแบ่งปันการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น การประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและการสร้างนวัตกรรม ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นเครื่องมือในระดับสถาบันที่ใช้เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผล I: มีแนวทางการบูรณาการอย่างมีความจำเป็นที่สถาบันต้องทำ/มี ทั้งในปัจจุบันและอนาคตตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในหัวข้อกระบวนการอื่น ๆ
70%, 75%, 80% หรือ 85%	A: ปรากฏหลักฐานว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อคำถามข้อของหัวข้อ D: มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเป็นอย่างดี โดยไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในพื้นที่หรือหน่วยงานส่วนใหญ่ L: มีการบูรณาการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และปรากฏหลักฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถาบัน โดยแสดงการแบ่งปันการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น การประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและแสดงตัวอย่างการสร้างนวัตกรรม I: มีแนวทางที่บูรณาการอย่างมีความจำเป็นที่สถาบันต้องทำ/มี ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในหัวข้อกระบวนการอื่น ๆ
50%, 55%, 60% หรือ 65%	A: ปรากฏหลักฐานว่ามีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อคำถามข้อของหัวข้อ D: มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเป็นอย่างดี ถึงแม้การปฏิบัติอาจแตกต่างกันในบางส่วนหรือบางหน่วยงาน L: มีการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง สถาบันแสดงการแบ่งปันการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศได้ถูกนำไปใช้บางเรื่อง ที่มีตัวอย่างการสร้างนวัตกรรม เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการหลัก I: แนวทางมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความจำเป็นโดยรวมที่สถาบันต้องทำ/มีตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในหัวข้อกระบวนการอื่น ๆ
30%, 35%, 40% หรือ 45%	A: ปรากฏหลักฐานว่ามีแนวทางที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อคำถามพื้นฐานของหัวข้อ D: มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ ถึงแม้ว่าบางส่วนหรือบางหน่วยงานเพียงอยู่ในขั้นเริ่มต้น L: ปรากฏหลักฐานว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญ I: แนวทางเริ่มมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความจำเป็นพื้นฐานที่สถาบันต้องทำ/มี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและในหัวข้อกระบวนการอื่น ๆ
10%, 15%, 20% หรือ 25%	A: ปรากฏหลักฐานการเริ่มมีแนวทางที่เป็นระบบที่ตอบสนองต่อคำถามพื้นฐานของหัวข้อ D: การนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ อยู่ในขั้นเริ่มต้นในเกือบทุกส่วนหรือหน่วยงานซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุผลที่ตอบสนองต่อคำถามพื้นฐานของหัวข้อ L: ปรากฏหลักฐานการเริ่มเปลี่ยนแปลงจากการตั้งรับปัญหาเป็นแนวคิดในการปรับปรุงแบบสิ้น ๆ I: มีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับพื้นที่หรือหน่วยงานอื่น โดยส่วนใหญ่ได้มาจากความร่วมมือกับปัญหา
0% หรือ 5%	A: ไม่ปรากฏแนวทางอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพียงผิวเผิน D: ไม่มีหรือแทบไม่ปรากฏหลักฐานการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ L: ไม่แสดงให้เห็นว่าแนวคิดในการปรับปรุง มีการปรับปรุงเมื่อเกิดปัญหา I: ไม่แสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันในระดับสถาบัน แต่ส่วนหรือหน่วยงานดำเนินการอย่างแยกแยะ

แนวทางการให้คะแนน

ใช้การพิจารณาเลือกว่า

“ช่วงคะแนน” ไດ ที่สามารถอธิบาย

“ระดับความสำเร็จของส่วนงานได้

ใกล้เคียงที่สุด”

ตามที่รายงานไว้ในหัวข้อของตัวชี้วัด

การเลือกช่วงคะแนนให้พิจารณาจาก

ภาพรวมของมิติการให้คะแนนทั้ง 4

ของการประเมินกระบวนการ

ช่วงคะแนนที่ให้จะเป็นช่วงคะแนนที่

สะท้อนการตอบรายงานในภาพรวมได้ดี

ที่สุด

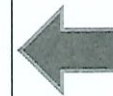
คะแนน	คำอธิบาย
1	A : ไม่ปรากฏแนวทางอย่างเป็นระบบ D : ไม่ปรากฏหลักฐานการถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติ L : ไม่แสดงให้เห็นว่ามีแนวคิดในการปรับปรุง หรือมีเพียงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเกิดปัญหา I : ไม่แสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันในระดับส่วนงาน แต่ละหน่วยงานดำเนินการอย่างเอกเทศ
2	A : เริ่มมีแนวทางที่เป็นระบบ ที่พยายามตอบสนองต่อประเด็นการพิจารณาของตัวชี้วัด D : เริ่มมีการนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีลักษณะเป็นกิจกรรมมากกว่าเป็นกระบวนการ L : เริ่มมีการออกแบบแนวคิดในการปรับปรุงกระบวนการ หรือเริ่มมีมาตรการในการแก้ไขปัญหา I : เริ่มมีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันระหว่างหน่วยงานภายในส่วนงาน โดยส่วนใหญ่เกิดจากการทำงานร่วมกัน
3	A : มีแนวทางที่เป็นระบบ และตอบสนองต่อประเด็นการพิจารณาของตัวชี้วัด D : บางหน่วยงานนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นกระบวนการ L : เริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ หรือสามารถระบุสาเหตุของปัญหาได้ I : แนวทางเริ่มมีความสอดคล้องกับความจำเป็นโดยรวมที่ส่วนงานต้องทำ/มี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กร
4	A : มีแนวทางที่เป็นระบบ ตอบสนองต่อตัวชี้วัด และปรากฏหลักฐานที่แสดงให้เห็นชัดเจน D : ทุกหน่วยงานนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นกระบวนการ L : มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ I : แนวทางมีความสอดคล้องกับความจำเป็นโดยรวมที่ส่วนงานต้องทำ/มี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรอย่างครบถ้วน
5	A : มีแนวทางที่เป็นระบบ ตอบสนองต่อตัวชี้วัด ปรากฏหลักฐานที่แสดงให้เห็นชัดเจน และแนวทางถูกนำไปใช้ซ้ำอย่างต่อเนื่อง D : ทุกหน่วยงานนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นกระบวนการที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน L : มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง ปรากฏหลักฐานอย่างชัดเจนถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น I : แนวทางมีความสอดคล้องกับความจำเป็นโดยรวมที่ส่วนงานต้องทำ/มี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรอย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับแนวทางที่มหาวิทยาลัยต้องทำ/มี

เปรียบเทียบกับเกณฑ์ EdPEx

		คะแนน	คำอธิบาย
0% หรือ 5%	A: ไม่ปรากฏแนวทางอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพียงผิวเผิน D: ไม่ปรากฏหลักฐานการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ L: ไม่แสดงให้เห็นว่ามีแนวคิดในการปรับปรุง มีเพียงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเกิดปัญหา I: ไม่แสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันอย่างเอกเทศ	1	A: ไม่ปรากฏแนวทางอย่างเป็นระบบ D: ไม่ปรากฏหลักฐานการถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติ L: ไม่แสดงให้เห็นว่ามีแนวคิดในการปรับปรุง หรือมีเพียงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเกิดปัญหา I: ไม่แสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันในระดับส่วนงาน แต่ละหน่วยงานดำเนินการอย่างเอกเทศ
10%,15%, 20% หรือ 25%	A: ปรากฏหลักฐานการเริ่มมีแนวทางที่เป็นระบบที่ตอบสนองต่อคำถามพื้นฐานของหัวข้อนั้น D: การนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ อยู่ในขั้นเริ่มต้น L: ปรากฏหลักฐานการเริ่มเปลี่ยนแปลงจากการตั้งรับปัญหา I: มีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับพื้นที่หรือ	2	A: เริ่มมีแนวทางที่เป็นระบบ ที่พยายามตอบสนองต่อประเด็นการพิจารณาของตัวชี้วัด D: เริ่มมีการนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีลักษณะเป็นกิจกรรมมากกว่าเป็นกระบวนการ L: เริ่มมีการออกแบบแนวคิดในการปรับปรุงกระบวนการ หรือเริ่มมีมาตรการในการแก้ไขปัญหา I: เริ่มมีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันระหว่างหน่วยงานภายในส่วนงาน โดยส่วนใหญ่เกิดจากการทำงานร่วมกัน
30%, 35%, 40% หรือ 45%	A: ปรากฏหลักฐานว่ามีแนวทางที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ D: มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ ถึงแม้ว่าบาง L: ปรากฏหลักฐานว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบในการ I: แนวทางเริ่มมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันในโครงสร้างองค์กรและในหัวข้อกระบวนการอื่น ๆ	3	A: มีแนวทางที่เป็นระบบ และตอบสนองต่อประเด็นการพิจารณาของตัวชี้วัด D: บางหน่วยงานนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นกระบวนการ L: เริ่มมีแนวทางอย่างเป็นระบบในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ หรือสามารถระบุสาเหตุของปัญหาได้ I: แนวทางเริ่มมีความสอดคล้องกับความจำเป็นโดยรวมที่ส่วนงานต้องทำ/มี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กร
50%,55%, 60% หรือ 65%	A: ปรากฏหลักฐานว่ามีแนวทางที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ D: มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติเป็นอย่างดี L: มีการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูล I: แนวทางมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับตัวองค์กรและในหัวข้อกระบวนการอื่น ๆ	4	A: มีแนวทางที่เป็นระบบ ตอบสนองต่อตัวชี้วัด และปรากฏหลักฐานที่แสดงให้เห็นชัดเจน D: ทุกหน่วยงานนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นกระบวนการ L: มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ I: แนวทางมีความสอดคล้องกับความจำเป็นโดยรวมที่ส่วนงานต้องทำ/มี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรอย่างครบถ้วน
		5	A: มีแนวทางที่เป็นระบบ ตอบสนองต่อตัวชี้วัด ปรากฏหลักฐานที่แสดงให้เห็นชัดเจน และแนวทางถูกนำไปใช้ซ้ำอย่างต่อเนื่อง D: ทุกหน่วยงานนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นกระบวนการที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน L: มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง ปรากฏหลักฐานอย่างชัดเจนถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น I: แนวทางมีความสอดคล้องกับความจำเป็นโดยรวมที่ส่วนงานต้องทำ/มี ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรอย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับแนวทางที่มหาวิทยาลัยต้องทำ/มี

ตารางคะแนนการประเมินตนเอง

ตัวชี้วัด/หัวข้อ		ผลการประเมินตนเอง
ตัวชี้วัดที่ 1	กลยุทธ์ (Strategy)	ช่วงคะแนนในภาพรวม 1 – 5
1.1	การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development)	ช่วงคะแนน 1 – 5
1.2	การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)	ช่วงคะแนน 1 – 5
ตัวชี้วัดที่ 2	ผู้รับบริการ (Customers)	ช่วงคะแนนในภาพรวม 1 – 5
2.1	ความคาดหวังของผู้รับบริการ (Customer Expectations)	ช่วงคะแนน 1 – 5
2.2	ความผูกพันของผู้รับบริการ (Customer Engagement)	ช่วงคะแนน 1 – 5
ตัวชี้วัดที่ 3	ระบบปฏิบัติการ (Operations)	ช่วงคะแนนในภาพรวม 1 – 5
3.1	กระบวนการทำงาน (Work process)	ช่วงคะแนน 1 – 5
3.2	ประสิทธิผลของการปฏิบัติการ (Operational Effectiveness)	ช่วงคะแนน 1 – 5
ผลการประเมินของส่วนงาน		ค่าเฉลี่ยของตัวชี้วัดที่ 1 2 และ 3

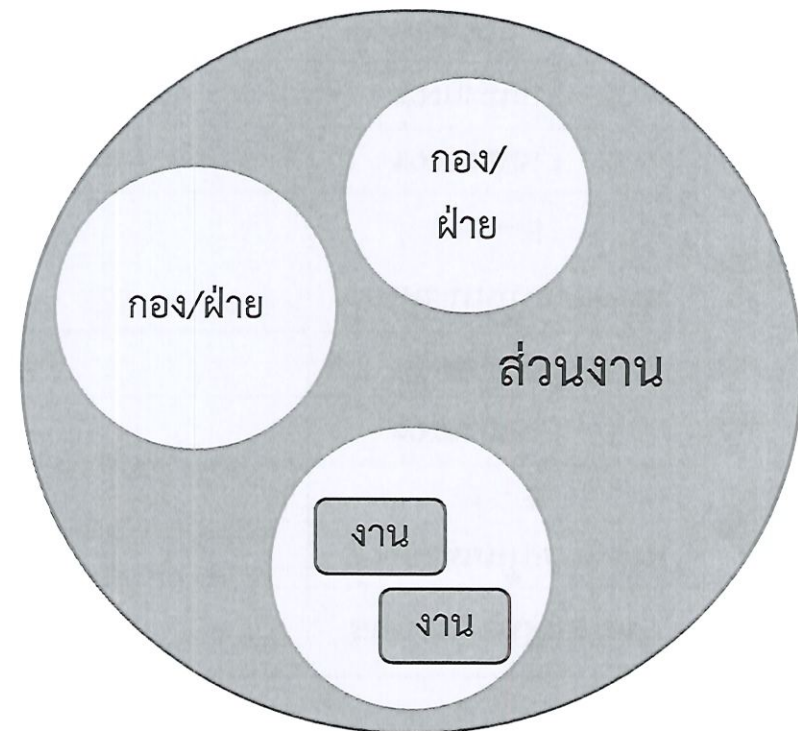


2.2 พิจารณาแนวทางการประเมิน

สืบเนื่องจากคู่มือฯ 2566 เดิม

ผู้รับบริการ (Customers)
ความคาดหวังของผู้รับบริการ (Customer Expectations)
ความผูกพันของผู้รับบริการ (Customer Engagement)
ระบบปฏิบัติการ (Operations)
กระบวนการทำงาน (Work process)
ประสิทธิผลของการปฏิบัติการ (Operational Effectiveness)

ระดับของการดำเนินการ



4.2 พิจารณาแนวทางการประเมิน

ปี 2567

1

กลยุทธ์
(Strategy)

1.1 การจัดทำกลยุทธ์
(Strategy Development)

1.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
(Strategy Implementation)

ส่วนงาน / สำนัก / สำนักงาน

2

ผู้รับบริการ
(Customers)

2.1 ความคาดหวังของผู้รับบริการ
(Customer Expectation)

2.2 ความผูกพันของผู้รับบริการ
(Customer Engagement)

กอง/ฝ่าย

3

ระบบปฏิบัติการ
(Operations)

3.1 กระบวนการทำงาน
(Work process)

3.2 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ
(Operational Effectiveness)

กอง/ฝ่าย

จำนวนรายงานที่ต้องมีให้ครบถ้วนในการประเมิน ปี 2567

ประเด็น	สนม.	สนง.สภาฯ	สน.บริหาร	สน.วิจัย	สน. หอสมุด
แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1
บริการหลัก (ตามกอง/ฝ่าย) อย่างน้อยส่วนงานละ	16	1	6	3	4
วิธีการรับฟังเสียงของผู้รับบริการ	16	1	6	3	4
การประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ/ความผูกพัน(ถ้ามี)	16	1	6	3	4
แสดงกระบวนการทำงาน	16	1	6	3	4
กำหนดตัวชี้วัดในกระบวนการทำงาน	16	1	6	3	4



ขอให้ที่ประชุมพิจารณารับรองคู่มือฯ
และแนวทางการประเมิน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ



รายงานความก้าวหน้า การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

27 มีนาคม 2567

มหาวิทยาลัย .. ดำเนินการ

1. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

(1) บทสรุปผู้บริหาร

(2) แบบสำรวจเพื่อเตรียมความพร้อม

พร้อมทั้งราย (3) การเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินฯ

โดยจัดส่งไปยัง สมศ. เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2566 ผ่านระบบ HigherQA เรียบร้อยแล้ว



มหาวิทยาลัย .. ดำเนินการ

2. สมศ. ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามเอกสารในข้อที่ 1 ข้างต้น (Pre Assessment)

โดยได้ขอข้อมูลประกอบการวิเคราะห์เพิ่มเติมมายังมหาวิทยาลัย

และให้จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติมดังกล่าวกลับไปยัง สมศ. ภายในวันที่ 20 มีนาคม 2567

ทั้งนี้ กองพัฒนาคุณภาพ ได้รวบรวมและจัดทำข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับ

ใช้ประกอบการพิจารณา/วิเคราะห์เพิ่มเติม และจัดส่งให้กับคณะกรรมการประเมินฯ

เรียบร้อยแล้วในวันที่ 20 มีนาคม 2567



มหาวิทยาลัย .. ดำเนินการ

3. สมศ. แจ้งกำหนดการเข้าประเมินคุณภาพภายนอกของมหาวิทยาลัย

ในวันพุธที่ 3 เมษายน 2567 โดยกำหนดให้มีการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

และผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ในส่วนของผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่ม ทางกองพัฒนาคูณภาพ

ได้ติดต่อประสานงาน และจัดทำหนังสือเชิญเข้ารับการสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว



กำหนดการ

เวลา	รายละเอียด	หมายเหตุ
08.30 – 09.00 น.	คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ผู้บริหารมหาวิทยาลัย พร้อมกันที่ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 5 อาคารสำนักงานมหาวิทยาลัย	
09.00 – 09.10 น.	ประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจประเมินและแนะนำทีมผู้ตรวจประเมิน	
09.10 – 09.30 น.	ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและคณะ กล่าวต้อนรับ แนะนำผู้บริหาร และนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ดังนี้ 1. การดำเนินงานจากผลการประเมินปีที่ผ่านมาในประเด็นที่สำคัญ 2. การดำเนินงานในปีนี้ 3. นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) 4. ความภาคภูมิใจ 5. สิ่งที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต	นำเสนอข้อมูลไม่เกิน 20 นาที
09.30 – 12.00 น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย (อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก) ที่ดูแลรับผิดชอบในแต่ละด้าน ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ด้านที่ 2 คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก) ด้านที่ 3 คุณภาพงานวิจัย ด้านที่ 4 ผลของการบริการวิชาการ ด้านที่ 5 ผลของการประกันคุณภาพภายใน	
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 15.00 น.	คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกประชุมเพื่อวิเคราะห์บททวนสิ่งที่พบจากการประเมินเอกสารและการสัมภาษณ์	
15.00 – 15.30 น.	คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากการตรวจเยี่ยมด้วยวาจาแก่มหาวิทยาลัย	

*หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



รายนามคณะกรรมการผู้ประเมิน



รศ.ดร.นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์
ประธานกรรมการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี



รศ.ดร.ชนัชนัท พูนไพบูลย์พิพัฒน์
กรรมการ

มหาวิทยาลัยนเรศวร



ผศ.ดร.ศรีสุวรรณ นฤนาทวงศ์สกุล
กรรมการ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



รศ.ดร.พิชากรณ์ ชนิตเบญจสิทธิ์
กรรมการและเลขานุการ

มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่



กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์

เวลา	ห้องที่ 1 : ห้องประชุมอินทนิล ชั้น 2 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 2 : ห้องประชุมรวงผึ้ง ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 3 : ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	
	ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	ด้านที่ 2 คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)	ด้านที่ 3 คุณภาพงานวิจัย และ ด้านที่ 4 ผลของการบริการวิชาการ	ด้านที่ 5 ผลของการประกันคุณภาพภายใน
	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์
09.30 – 10.00 น.	- ตัวแทนกรรมการสภาสถาบัน - ดร.ขุนศรี ทองย้อย - อ.ดร.พิชญ์ จิตต์ภักดี - อธิการบดี - รศ.ดร.วีระพล ทองมา - รองอธิการบดีผู้รับผิดชอบด้านแผน งบประมาณ - รศ.จักรพงษ์ พิมพ์พิมล - รองอธิการบดีผู้รับผิดชอบด้านบริหาร - รศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง - หัวหน้างานยุทธศาสตร์และติดตามประเมินผล - นายวรณสิริ สุจินดา	- รองอธิการบดีผู้รับผิดชอบด้านวิชาการ - รศ.ดร.ชัยยศ สัมฤทธิ์สกุล - ผู้ช่วยอธิการบดีผู้รับผิดชอบด้านประกันคุณภาพการศึกษา - ผศ.ดร.ปริดา ศรีนฤวรรณ - ผู้ช่วยอธิการบดีผู้รับผิดชอบด้านพัฒนานักศึกษา - ผศ.ดร.นิโรจน์ สันธรงค์	- รองอธิการบดีผู้รับผิดชอบด้านวิจัยและบริการวิชาการ - ผศ.พาวิน มะโนชัย - ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร - รศ.ดร.อภิวัฒน์ สุวรรณรักษ์ - รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยฯ ฝ่ายวิจัย - รศ.ดร.อรทัย มิ่งชีพ - รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยฯ ฝ่ายบริการวิชาการ - ผศ.ดร.ตะวัน นัตรสูงเนิน - รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยฯ ฝ่ายบริหาร - ผศ.ดร.ณัฐพล เล่าห์รอดพันธุ์ - ผู้อำนวยการกองบริหารงานวิจัย - นางจิรนนท์ เสนานาญ - หัวหน้างานแผน นโยบายและประกันคุณภาพ - นางวนิดา เมืองมูล	
10.00 – 10.30 น.	- ตัวแทนคณบดี - คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ (ผศ.ดร.ฐปน ชื่นบาล) - คณบดีคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ดร.ประภากร อารามาย) - คณบดีวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (ผศ.ดร.สุริยจรัส เตชะตันมินสกุล)	- ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ - ผศ.ดร.สมิท สิทธิ - รองผู้อำนวยการ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฝ่ายวิชาการ - ผศ.ดร.ยุวสี อันพาพรม		

กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ (ต่อ)

เวลา	ห้องที่ 1 : ห้องประชุมอินทนิล ชั้น 2 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 2 : ห้องประชุมรวงผึ้ง ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 3 : ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	
	ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	ด้านที่ 2 คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)	ด้านที่ 3 คุณภาพงานวิจัย และ ด้านที่ 4 ผลของการบริการวิชาการ	ด้านที่ 5 ผลของการประกันคุณภาพภายใน
	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์
	- ตัวแทนอาจารย์ - อ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย	- รองผู้อำนวยการ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฝ่ายบริหารและยุทธศาสตร์ - อ.ดร.นทีทิพย์ สรรพตานนท์ - ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา - นางอรณุดรา จ่าบุญชร - ตัวแทนคณบดี - คณบดีคณะศิลปศาสตร์ (ผศ.ดร.ชนาพร ชันอบุตร) - คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการออกแบบสิ่งแวดล้อม (อ.ดร.โชคอนันต์ วาณิชย์เลิศอนาสาร) - คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ (รศ.ดร.ระพีพันธ์ แดงตันกี) - รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ - อ.ดร.ปารดา เดชะประทุมวัน	- หัวหน้างานบริหารและส่งเสริมการวิจัย - นายสมยศ มีสุข - นางทีลัมพร ศรีรินทร์ - ผู้อำนวยการอุทยานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเกษตรและอาหาร - อ.ดร.กัลย์ กัลยาณมิตร - ตัวแทนคณบดี - คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร (อ.ดร.สุระ ทองเหลือ) - คณบดีคณะสารสนเทศและการสื่อสาร (รศ.ดร.สมเกียรติ ชัยพิบูลย์) - ตัวแทนอาจารย์ - รศ.ดร.ดวงพร อมรเลิศพิศาล	
10.30 – 11.00 น.	- ตัวแทนนักศึกษา - นางสาวพัชรนันท์ ไรจนภาค (คณะบริหารธุรกิจ) - นางสาวชญชนก วิษณุวิโรจน์กิจ (คณะสารสนเทศและการสื่อสาร) - ตัวแทนสถานประกอบการ - บริษัท ไทยลานนาเมล็ดพันธุ์ - ธนาคารกรุงไทย สาขาแม่โจ้ - บริษัท เบทาโกรเกษตรอุตสาหกรรม จำกัด - องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	- ตัวแทนอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา - อ.ดร.อานนท์ ปะเสระกัง - อ.ดร.ทำเนียบ อุฬารกุล - ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาโท - นางสาวสุภัทสร โฉมเชิด (สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์, คณะเศรษฐศาสตร์) - นายสพล สมนาม (สาขาวิชาการพัฒนากฎมสังคมอย่างยั่งยืน, คณะผลิตกรรมการเกษตร) - ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาเอก - นางสาวจินตมาณี ป็อกสอน (สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน, วิทยาลัยพลังงานทดแทน)		

กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ (ต่อ)

เวลา	ห้องที่ 1 : ห้องประชุมอินทนิล ชั้น 2 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 2 : ห้องประชุมรวงผึ้ง ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	ห้องที่ 3 : ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย	
	ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตาม พันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ	ด้านที่ 2 คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)	ด้านที่ 3 คุณภาพงานวิจัย และ ด้านที่ 4 ผลของการบริการวิชาการ	ด้านที่ 5 ผลของการประกันคุณภาพภายใน
	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์	กลุ่มผู้เข้ารับการสัมภาษณ์
11.00 – 12.00 น.				- ผู้ช่วยอธิการบดีผู้รับผิดชอบ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา – ผศ.ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ - รักษาการแทนผู้อำนวยการ กองพัฒนาคุณภาพ – นางจุฑารัตน์ ชิตทอง - ตัวแทนคณบดี – คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ (รศ.ดร.สุรัชย์ กังวล) - ตัวแทนอาจารย์ – ผศ.โสภณ พองเพชร – ผศ.ดร.ณัฏฐ์พัชร เกียรติวรกานต์ - บุคลากรกองพัฒนาคุณภาพ – นางสาวนิตยา ใจกันทา – นายอัศวเทพ คั่นชิง – นางสาวหนึ่งฤทัย บุญดวย – นางวันทิณี ปิ่นแก้ว

เสนอที่ประชุม
เพื่อรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน