



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานมหาวิทยาลัย กองกลาง งานประชุม โทร. ๓๐๓๖ - ๓๐๓๗

ที่ อว ๖๙.๒.๑.๒/ ๖๐๗๘

วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

เรียน เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย/เลขาธิการคณะกรรมการสภาวิชาการ/รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ สัมฤทธิ์สกุล)/ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๔.๓/ว ๕๔๑๐ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้แจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) จำนวน ๑๔ หลักสูตร และ สป.อว. จะแจ้งกำหนดการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบเพื่อเตรียมการต่อไป นั้น

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ได้จัดทำกระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะผลการตรวจสอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการด้านวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบกระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะผลการตรวจสอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ตามที่เสนอ และให้เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ

๒. ให้แก้ไขจาก “คณะกรรมการด้านวิชาการ” เป็น “คณะกรรมการด้านวิชาการ มหาวิทยาลัย”

๓. ให้แก้ไข กรณีที่ ๒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นพิจารณาที่ ๑-๕ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุเพิ่มเติม ดังนี้ “กรอบระยะเวลาการแก้ไขในส่วนกระบวนการของคณะ/วิทยาลัย ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน”

๔. ให้คณะ/วิทยาลัย ดำเนินการแก้ไขตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๔.๓/ว ๕๔๑๐ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) จำนวน ๑๔ หลักสูตร โดยนำส่งข้อแก้ไขภายในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ ก่อนเสนอคณะกรรมการด้านวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

(ทั้งนี้ มีหลักสูตรที่ได้ดำเนินการแก้ไข และเสนอต่อคณะกรรมการด้านวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว จำนวน ๘ หลักสูตร)

๕. ให้เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบ

กระบวนการในกรณีต่าง ๆ

กรณี	กระบวนการ
กรณีที่ ๑ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ ๑ และ ๒) โดยไม่มีข้อแก้ไข	หลักสูตรไม่ต้องดำเนินการแก้ไข
กรณีที่ ๒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นพิจารณาที่ ๑-๕ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๑. หลักสูตรปรับแก้ไข ๒. เสนอคณะกรรมการวิชาการคณะ/กรรมการคณะพิจารณา ภายใน ๖๐ วัน ๓. เสนอคณะกรรมการด้านวิชาการมหาวิทยาลัยรับทราบ ๔. เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยรับทราบ ๕. เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการรับทราบ ๖. เสนอสภามหาวิทยาลัยรับทราบ
กรณีที่ ๓ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้	๑. หลักสูตรปรับแก้ไข ๒. เสนอคณะกรรมการวิชาการคณะ/กรรมการคณะพิจารณา ๓. เสนอคณะกรรมการด้านวิชาการมหาวิทยาลัยพิจารณา ๔. เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพิจารณา ๕. เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณา ๖. เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา หมายเหตุ : ให้ดำเนินการภายใน ๖๐ วัน (ส่งกลับ สป.อว. แนบบรายงานการประชุมของสภามหาวิทยาลัย)
กรณีที่ ๔ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	๑. หลักสูตรปรับแก้ไข ๒. เสนอคณะกรรมการวิชาการคณะ/กรรมการคณะพิจารณา ๓. เสนอคณะกรรมการด้านวิชาการมหาวิทยาลัยพิจารณา ๔. เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพิจารณา ๕. เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณา ๖. เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา หมายเหตุ : ให้ดำเนินการภายใน ๓๐ วัน (ส่งกลับ สป.อว. และแนบบรายงานการประชุมของสภามหาวิทยาลัย หากไม่ทันตามที่กำหนดเวลา ให้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ขยายเวลามายังสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เพื่อทำหนังสือส่งไปยัง สป.อว. ต่อไป)

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบกระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะผลการตรวจสอบ หลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ตามที่เสนอ และให้เสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ

๒. สำหรับกรณีที่ ๓ ที่กำหนดให้ดำเนินการตามกระบวนการภายใน ๖๐ วัน เนื่องจากภายในระยะ ๖๐ วัน คณะกรรมการบางชุดอาจไม่มีกำหนดการประชุม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการแก้ไขหลักสูตรทันตามระยะเวลาที่กำหนด ให้กำหนดประชุมหารือนัดพิเศษ เพื่อพิจารณาในเรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง)

รองอธิการบดี

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารฯ

สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบ หลักสูตรการศึกษา

กรณีที่ 1 สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข

กรณีที่ 2 สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กรณีที่ 3 สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 60 วัน

กรณีที่ 4 ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือ แจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

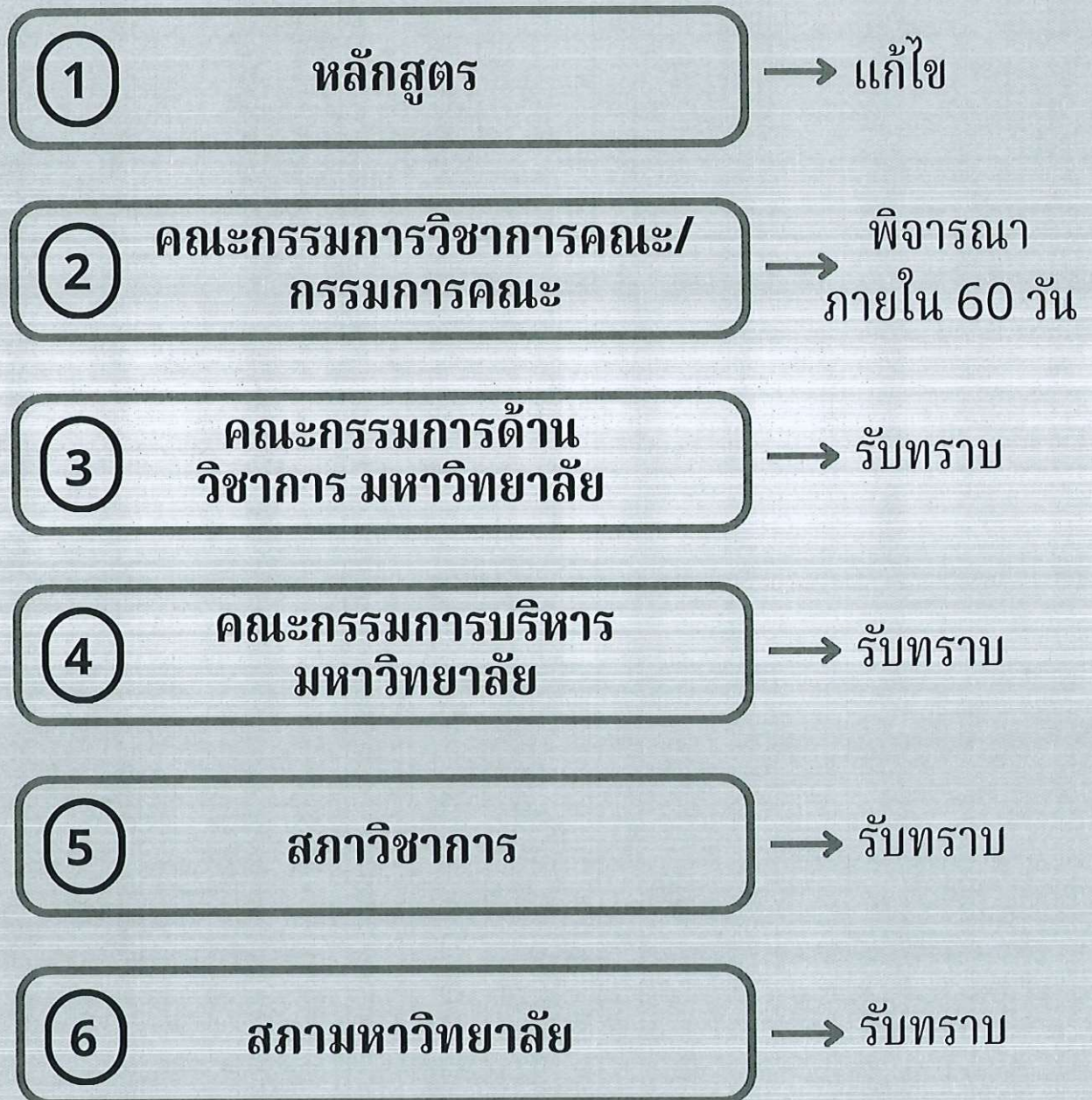
**กระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะ
ผลการตรวจสอบหลักสูตรจาก สำนักงานปลัดกระทรวง
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

กรณีที่ 1 สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน
(รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข

หมายเหตุ : หลักสูตรไม่ต้องดำเนินการแก้ไข

**กระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะ
ผลการตรวจสอบหลักสูตรจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการ
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

กรณีที่ 2 สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง
รายละเอียดของประเด็นพิจารณาที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



**กระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะ
ผลการตรวจสอบหลักสูตรจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการ
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

กรณีที่ 3 สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้



หมายเหตุ : ให้ดำเนินการภายใน 60 วัน (ส่งกลับ สป.อว.
และแนบรายงานการประชุมของสภามหาวิทยาลัย)

**กระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะ
ผลการตรวจสอบหลักสูตรจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการ
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

กรณีที่ 4 ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็น
ของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

- ① หลักสูตร** → แก้ไข
- ② คณะกรรมการวิชาการคณะ/
กรรมการคณะ** → พิจารณา
- ③ คณะกรรมการด้าน
วิชาการ มหาวิทยาลัย** → พิจารณา
- ④ คณะกรรมการบริหาร
มหาวิทยาลัย** → พิจารณา
- ⑤ สภาวิชาการ** → พิจารณา
- ⑥ สภามหาวิทยาลัย** → พิจารณา

หมายเหตุ : ให้ดำเนินการภายใน 30 วัน (ส่งกลับ สป.อว. และแนบรายงานการประชุมของสภา
มหาวิทยาลัย หากไม่ทันตามที่กำหนดเวลา ให้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ขยายเวลายัง
สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เพื่อทำหนังสือส่งไปยัง สป.อว. ต่อไป)



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฝ่ายพัฒนาการศึกษาและหลักสูตร โทร. ๓๔๕๓-๔

ที่ อว ๖๕.๒๐.๒/๑๐๘๔

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบรรจุวาระการประชุม

งานประชุม กองกลาง
รับที่ 391
วันที่ 8 ส.ค. 2567
เวลา 14:00 น.

16.00 น. (8/8/67)

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ด้วยสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มีความประสงค์จะขอบรรจุวาระการประชุมต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑ วาระ คือ พิจารณา กระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะผลการตรวจสอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

ความเป็นมา

ตามหนังสือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๔.๓/ว ๕๔๑๐ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตร และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาของ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตรแล้ว มีมติและข้อเสนอแนะปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ ทั้งนี้ สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะแจ้งกำหนดการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้ทราบ เพื่อเตรียมการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ จึงดำเนินการจัดทำกระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะผลการตรวจสอบหลักสูตรจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยต่อไป จึงขอ นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการด้านวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ พิจารณา แล้ว มีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบ กระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะผลการตรวจสอบหลักสูตรจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย ต่อไป

๒. ให้แก้ไขจาก “คณะกรรมการด้านวิชาการ” เป็น “คณะกรรมการด้านวิชาการมหาวิทยาลัย”

๓. ให้แก้ไข กรณีที่ ๒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียด ของประเด็นพิจารณาที่ ๑-๕ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุเพิ่มเติม ดังนี้ “กรอบระยะเวลาการแก้ไขในส่วนกระบวนการของ คณะ/วิทยาลัย ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน”

๔. ให้คณะ/วิทยาลัย ดำเนินการแก้ไข ตามหนังสือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๔.๓/ว ๕๔๑๐ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตร โดยนำส่งข้อแก้ไขภายในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการ ด้านวิชาการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ทั้งนี้ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
เห็นควรเสนออธิการบดีเพื่อบรรจุวาระการประชุม
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยในวาระ.....พิจารณา

๘ ส.ค. 2567

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

ดำเนินการตาม

รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง
รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

๙ ส.ค. 2567

(นางลัดดาพร บำรุงกาญจน์)

(นางพัชรี คำรินทร์)

(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง)

รองอธิการบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฝ่ายพัฒนาการศึกษาและหลักสูตร โทร. ๓๔๕๓-๔

ที่ อว ๖๙.๒๐.๒/๖๘๔

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการด้านวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗

เรียน คณบดี ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

ตามหนังสือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๔.๓/ว ๕๔๑๐ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตร และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตรแล้ว มีมติและข้อเสนอแนะปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะแจ้งกำหนดการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ทราบ เพื่อเตรียมการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ จึงดำเนินการจัดทำกระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะผลการตรวจสอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยต่อไป จึงขอเสนอต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการด้านวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ พิจารณาแล้ว มีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบ กระบวนการดำเนินการแก้ไขหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะผลการตรวจสอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยต่อไป

๒. ให้แก้ไขจาก “คณะกรรมการด้านวิชาการ” เป็น “คณะกรรมการด้านวิชาการ มหาวิทยาลัย”

๓. ให้แก้ไข กรณีที่ ๒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นพิจารณาที่ ๑-๕ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุเพิ่มเติม ดังนี้ “กรอบระยะเวลาการแก้ไขในส่วนกระบวนการของคณะ/วิทยาลัย ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน”

๔. ให้คณะ/วิทยาลัย ดำเนินการแก้ไข ตามหนังสือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๔.๓/ว ๕๔๑๐ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตร โดยนำส่งข้อแก้ไขภายในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการด้านวิชาการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ให้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี อันพาพรหม)

รองผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการด้านวิชาการ

 รายการเอกสาร > รายละเอียดเอกสาร[tailPrint.aspx?keyDefault=SU5CT1g=-MTQzNQ=-MA==&keyOption=ODY1NTkx-MjYxMjQ2MDU=-0-1435-15-26124605-0&goID=\)](#)

รายละเอียด

การรับ/ส่งเอกสาร

ทางเดินเอกสาร

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 14 หลักสูตร

ชื่อผู้ส่ง : หัวหน้าฝ่ายพัฒนาการศึกษาและหลักสูตร สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ (น.ส.ธันวดี
กริธาเวทย์)

วันที่ส่ง : 20/3/2567 11:06:28

ความสำคัญ
ปกติ

การส่ง :

ลงนาม/สั่งการ
ไม่ระบุ

ข้อมูลเอกสาร

ปกติ

เลขที่เอกสาร : อว0204.3/5410

ระดับชั้นความ
ปกติ

ลับ :

ประเภท
หนังสือภายนอก

เอกสาร :

วันที่เอกสาร : 13/03/2567

เรียน : อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

จาก : กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สป.อว.

เรื่อง : ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 14 หลักสูตร

เจ้าของ
งานอำนวยการ กองกลาง (น.ส.เบญจพร ปานดี)

เอกสาร :

วันที่สร้าง : 18/3/2567 19:09:02

วันที่หมดอายุ : ไม่ระบุ

สถานะการดำเนินการแล้วเสร็จ

เริ่มดำเนินการ
ไม่ระบุ

วันที่ :

วันที่สิ้นสุด : ไม่ระบุ

สถานะดำเนินการ
ไม่กำหนดระยะเวลา

การ :

อ้างอิง

เอกสารไม่ระบุ

:(%e0%b9%84%e0%b8%a1%e0%b9%88%e0%b8%a3%e0%b8%b0%e0%b8%9a%e0%b8%b8)

คำ

อธิบายไม่ระบุ

:

หมายเหตุ

ไม่ระบุ

ข้อความแนบท้าย / สิ่งการ

ดำเนินการดังเสนอ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยูลี อันพาพรหม

20/3/2567 11:02:24

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

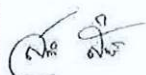
- เพื่อโปรดพิจารณา
- เห็นควรให้คุณรักษะพิกุล วงศ์จักร นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการด้านวิชาการ ในวาระเลขานุการแจ้งเพื่อทราบ



น.ส.ธันวดี กรีธาเวทย์

20/3/2567 10:22:07

จัดตั้งเสนอ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ

20/3/2567 8:24:36

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ
เห็นควรดำเนินการดังเสนอ

น.ส.พรินทร บุญเรือง

19/3/2567 18:53:56

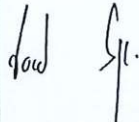
เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ
เพื่อโปรดพิจารณา
เห็นควรแจ้ง รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการ ทราบ
เห็นควรให้ ฝ่ายพัฒนาการศึกษาและหลักสูตร/ ฝ่ายบัณฑิตศึกษา ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



นายธีรพล สุวรรณ

19/3/2567 16:33:36

ดำเนินการดังเสนอ



รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ สัมฤทธิ์สกุล

19/3/2567 15:21:55

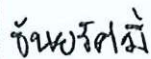
เรียน รก.รองอธิการบดี (รศ.ดร.ชัยยศ สัมฤทธิ์สกุล)
เพื่อโปรดทราบ และเห็นควรดำเนินการดังเสนอ



นางพัชรี คำรินทร์

19/3/2567 9:21:54

เรียน รก.รองอธิการบดี (รศ.ดร.ชัยยศ สัมฤทธิ์สกุล)
เพื่อโปรดทราบ และเห็นควรดำเนินการดังเสนอ

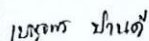


น.ส.อ้นยรัตมี วงศ์เกษม

19/3/2567 8:42:13

เรียน รก.รองอธิการบดี (รศ.ดร.ชัยยศ สัมฤทธิ์สกุล)
เพื่อโปรดทราบ และเห็นควรแจ้งให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเพื่อทราบและพิจารณา
ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สป.อว. แจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 14 หลักสูตร ทั้งนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ และรายละเอียด
ทั้ง 14 หลักสูตร อยู่ระหว่างการจัดส่งมายังมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่



น.ส.เบญจพร ปานดี

18/3/2567 19:19:21

รายการเอกสารแนบ

จัดการเอกสารแนบ

ตารางสรุปผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา ตามมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.)
ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

1. มติ กมอ. “สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น” จำนวน 13 หลักสูตร ดังนี้

ลำดับ	รหัสอ้างอิงหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร/วิทยาเขต (ถ้ามี)	ภาคการศึกษา ที่เปิดสอน	เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบ การดำเนินการศึกษา ให้แล้วเสร็จ	มติ กมอ. ครั้งที่/วันที่
1	25610134000566_2068_IP	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568	12/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566
2	25520131101058_2149_IP	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารดิจิทัล (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568	12/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566
3	25480131103078_2130_IP	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่เฉลิมพระเกียรติ	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568	12/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566
4	25610131101015_2160_IP	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่เฉลิมพระเกียรติ	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568	12/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566
5	25510131100629_2146_IP	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568	12/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566
6	25490131107333_2139_IP	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่เฉลิมพระเกียรติ	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568	12/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566

ลำดับ	รหัสอ้างอิงหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร/วิทยาเขต (ถ้ามี)	ภาคการศึกษา ที่เปิดสอน	เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบ การดำเนินการศึกษา ให้แล้วเสร็จ	มติ กมอ. ครั้งที่/วันที่
7	25480131103045_2106_IP	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์บูรณาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568	12/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566
8	25500131103352_2136_IP	หลักสูตรภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568	12/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566
9	25510131103994_2089_IP	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนมิถุนายน 2568	1/2567 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567
10	25610134000577_2121_IP	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนมิถุนายน 2568	1/2567 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567
11	T20232170101939	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนมิถุนายน 2568	1/2567 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567
12	25480131106566_2148_IP	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่เฉลิมพระเกียรติ	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนมิถุนายน 2568	1/2567 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567
13	25510131110092_2107_IP	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนมิถุนายน 2567	1/2567 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567

2. มติ กมอ. “ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว” มีจำนวน 1 หลักสูตร ดังนี้

ลำดับ	รหัสอ้างอิงหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร/วิทยาเขต (ถ้ามี)	ภาคการศึกษา ที่เปิดสอน	เดือน/ปี ที่ต้อง ตรวจสอบ การดำเนินการศึกษา ให้แล้วเสร็จ	มติ กมอ. ครั้งที่/วันที่
1	25610131101055_2139_IP	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่เฉลิมพระเกียรติ	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568	12/2566 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2566



มหาวิทยาลัยแม่โจ้
รับที่..... 1281
วันที่..... 18 มี.ค. 67
เวลา..... 19.09 น.

ที่ อว ๐๒๐๔.๓/๕๔๑๐

กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตารางสรุปผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา จำนวน ๑๔ หลักสูตร

ตามที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติแล้วต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๕ และมาตรา ๕๖ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอเรียนให้ทราบว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ และครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตรแล้ว มีมติและข้อเสนอแนะปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการตามมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อรับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะแจ้งกำหนดการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้ทราบเพื่อเตรียมการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ศุภชัย ปทุมนากุล)

รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (รม.)

โทรศัพท์ ๐ ๒๐๓๙ ๕๖๓๐



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

สป.อว. กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กคอ.)
กลุ่มรับรองมาตรฐานอุดมศึกษา (รม.) โทร. ๕๖๓๐ (พิมพ์นารา)

ที่

วันที่

เรื่อง

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตร

เรียน

รอง ปอว. (ศาสตราจารย์ศุภชัย ปทุมนากุล)

ตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ และครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตรแล้วที่ประชุมมีมติและข้อเสนอแนะปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒

กคอ. ในฐานะฝ่ายเลขานุการ จึงใคร่เสนอรอง ปอว. (ศาสตราจารย์ศุภชัย ปทุมนากุล) เพื่อโปรดพิจารณาลงนามแจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน ๑๔ หลักสูตร รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนามด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(นายสมบัติ รุ่งรัมย์)

ผอ.กคอ.



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
Bachelor of Arts Program in Tourism and Hospitality
รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25610134000566_2068_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	21 พฤษภาคม 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ - มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) - หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ	
2.1.1	คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก [X] ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย [/] นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ [/] พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา [/] ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

[/] ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน

[/] มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

[] มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)

[X] หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบัน การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา แต่ไม่มีรายละเอียดว่าได้มีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้อย่างไร รวมทั้งไม่ปรากฏข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย หลักสูตรควรอธิบายวิธีการศึกษาความต้องการหรือความคาดหวังของ คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) รวมทั้งการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียว่าเลือกตัวแทนของแต่ละกลุ่มอย่างไร จำนวนเท่าใด
2. หลักสูตรควรเลือกอธิบายเฉพาะสถานการณ์ต่างๆ ในหน้า 8-19 ที่นำมาใช้กำหนด PLOs และนำเฉพาะสิ่งที่พิจารณาที่กล่าวข้างต้นมาแสดงความสัมพันธ์กับ PLOs
3. หลักสูตรระบุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 5.1 หน้า 22 โดยกำหนดให้ PLO 1 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ แต่ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) ของ PLO 1 อีก 5 ข้อถูกกำหนดให้เป็นด้านอื่นๆ นอกจากความรู้ คำอธิบายด้านความรู้ก็ไม่ชัดเจนว่าผู้เรียนต้องรู้องค์ความรู้ใดบ้าง ด้านอื่นๆ ระบุไว้กว้างๆ ไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรมทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับรายวิชาและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะ PLO2 PLO3 PLO6 PLO7 การที่ PLO มีหลายประเด็นการจะประเมินว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หรือไม่จะตัดสินอย่างไร หลักสูตรควรทบทวน PLOs ระบุให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถประเมินผลได้ตรงประเด็น และนำ PLOs หรือ Sub PLOs แต่ละข้อมาระบุให้ชัดเจนว่า เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการจะต้องมีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และ ลักษณะบุคคล อะไรบ้าง ในแต่ละ PLO ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกด้าน แต่ในภาพรวมของหลักสูตรต้องมีครบทุกด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา การเขียน PLOs ควรเป็นประเด็นย่อยๆ ที่สามารถนำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างชัดเจน
4. หลักสูตรระบุผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLO) ในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 6 หน้า 34 ไม่ชัดเจนในความเชื่อมโยงกับ PLOs หลักสูตรควรปรับ YLO ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาและสอดคล้องกับ PLOs ที่ได้ปรับตามข้อเสนอแนะข้างต้น เพื่อให้มั่นใจได้ว่าเมื่อผู้เรียน บรรลุ YLO ครบทั้ง 4 ชั้นปีแล้วจะบรรลุ PLOs ครบถ้วนทุกประการ และควรระบุการประเมิน YLO หรือจุดตรวจสอบอื่นๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้ทราบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะบรรลุ PLOs ครบถ้วน

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ [X] การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง [X] การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา
2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรกำหนดวิชาเอกบังคับ 39 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 27 หน่วยกิตที่ให้ผู้เรียนศึกษาวิชาหมวดภาษา 15 หน่วยกิต วิชาเลือกด้านอาชีพ 12 หน่วยกิต รวมทั้งหลักสูตรกำหนด PLOs อย่างกว้างๆ และไม่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จึงไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่าโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชามีความสัมพันธ์กับ PLOs หรือไม่เพียงใด ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่ามีรายวิชาที่จะส่งผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่าการเรียนในกลุ่ม วิชาเลือกดังกล่าวสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรกำหนดได้ หลักสูตรควรปรับ PLOs ตามข้อเสนอแนะข้อ 3 ใน 2.1.2 แล้วจึงออกแบบรายวิชาให้ตอบสนอง PLOs ที่กำหนดเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และนำมาประกอบเป็นโครงสร้างหลักสูตร 2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ในชั้นปีที่ 4 ขาดความเชื่อมั่นว่าทุกแผนการศึกษา ทั้ง 3 แผน จะทำให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs เท่าเทียมกัน ควรแสดงความสัมพันธ์ของโครงสร้างหลักสูตรที่แตกต่างนี้ว่า มีความสัมพันธ์กับ PLOs เทียบเคียงกันได้ครบทุกแผนการศึกษา หรือไม่ อย่างไร 3. ควรพิจารณาการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการฝึกประสบการณ์จริงแบบ Hands on experience 4. การพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร และการออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ ที่แสดงถึงลำดับขั้นการเรียนรู้เพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยอาจใช้แผนการศึกษา แสดงลำดับขั้นการเรียนรู้ก่อนหลังผ่านรายวิชาเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เช่น การบรรลุ PLOs และ YLOs ถูกออกแบบให้เรียนรายวิชาใดก่อนหลัง

2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ [/] การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ [X] การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรระบุกลยุทธ์การสอนในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 5.2 หน้า 23 เป็นการกำหนดตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละด้าน ในแต่ละด้านมีหลาย PLOs บางด้านมี 1 PLO ซึ่งมีความหมายกว้าง กำหนดวิธีการสอนหลากหลายวิธี และหลายวิธีไม่ใช่วิธีการสอน โดยใช้คำเช่น สอดแทรก สร้างคุณสมบัติ การประพุดตินเป็นแบบอย่างของอาจารย์ เป็นต้น หลักสูตรควรปรับ PLOs ให้เป็นประเด็นย่อยตามข้อเสนอแนะข้อ 3 ใน ข้อ 2.1.2 แล้ว การออกแบบกระบวนการเรียนรู้แยกตาม PLOs ที่วิเคราะห์แล้วว่าจะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อ PLO ได้ดีที่สุด

2. พิจารณาออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย รวมถึงการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

[X] การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

[X] การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรระบุกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 5.2 หน้า 23 เป็นการกำหนดตามลักษณะของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละด้าน ในแต่ละด้านมีหลาย PLOs และมีคำอธิบายเกี่ยวกับการประเมินผลในองค์ประกอบที่ 7 ข้อ 7.1 หน้า 63 ซึ่งเป็นการอธิบายแบบกว้างๆ ไม่ระบุว่าจะใช้วัด PLOs ไດ การประเมินจึงไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของแต่ละวิธีได้ หลักสูตรควรออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความหมายชัดเจนตามที่เสนอแนะข้อ 3 ในข้อ 2.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละประเด็นจะมีวิธีวัดผลที่น่าเชื่อถือและเที่ยงตรงต่างกัน

2. ควรพิจารณาออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด รวมทั้ง ควรออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ เรื่องการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณียุทธศาสตร์ปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ
2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ [X] หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ [X] กรณียุทธศาสตร์ปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง [/] มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ
2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรใช้ระบบการประกันคุณภาพตามระบบสากล คือ ระบบ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) โดยไม่มีรายละเอียดของกระบวนการดำเนินการว่าทำอะไร อย่างไร โดยใคร และเมื่อใด หลักสูตรควรอธิบายการดำเนินการในการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร โดยกำหนดให้คุณภาพเชื่อมโยงกับ PLOs เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs อย่างครบถ้วนเมื่อสำเร็จการศึกษา 2. ควรพิจารณากำหนดปัจจัยที่จะมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา เช่น การออกแบบหลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จุดควบคุม การตรวจสอบคุณภาพ แผนปรับปรุงและพัฒนา ให้สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด 3. การออกแบบการดำเนินงานควรเขียนเป็นระบบที่มีขั้นตอนชัดเจน ใครทำอะไร เมื่อใด เพื่อให้ได้คุณภาพอะไรที่เชื่อมโยงกับ PLOs การบริหารความเสี่ยงที่เป็นการทำงานเพื่อแก้ปัญหาความเสี่ยงที่เกิดจากผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ มี การประเมินและวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร 4. หลักสูตรควรเพิ่มเติมข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรที่ผ่านมาว่าได้นำมาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) หลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้อย่างไร

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. วันที่มหาวิทยาลัยแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว. คือ 6 กรกฎาคม 2566 และหลักสูตรกำหนดเปิดสอนมิถุนายน 2566 ทำให้ไม่เป็นไปตาม มาตรา 55 วรรค 1 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้แจ้งสป.อว. จึงจะเปิดสอนหลักสูตรได้ ดังนั้น จึงขอให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)

2. เกณฑ์สำเร็จการศึกษา ในองค์ประกอบที่ 7 ข้อ 7.4 หน้า 65 อ้างถึงข้อบังคับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ควรระบุรายละเอียดให้ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ที่ต้องระบุว่า ผู้เรียนต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่หลักสูตรกำหนด

3. เนื่องจากหลักสูตรอ้างอิงข้อบังคับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ควรตรวจสอบการเทียบโอนหน่วยกิต ในองค์ประกอบที่ 6 ข้อ 1 หน้า 62 ที่กำหนดให้เป็นไปตามระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยแม้จำว่าสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและ ผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเฉพาะประเด็นการเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนดำเนินการจริง

4. ควรทบทวนชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ตรงกัน เช่นวิชา 11303001 11303023 11303033 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา 11303018

5. หลักสูตรใช้ชื่อสาขาวิชา “ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ ” แต่ในองค์ประกอบที่ 9 ระบบ และกลไกในการพัฒนาหลักสูตร หน้า 68 ระบุเป็น “สาขาวิชาการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ” หลักสูตรควรทบทวน ประเด็นดังกล่าว



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารดิจิทัล
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
Bachelor of Arts Program in Digital Communications
รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25520131101058_2149_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา	
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ - มาตรฐานคุณวุฒิสาชา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) - หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ	
2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ	
1. หลักสูตรมีการนำข้อมูลของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและการพัฒนาทางด้านดิจิทัลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย มาเป็นแนวทาง ในการพัฒนา P6-9	
2. ไม่พบการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาคาดการณ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	
2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ	
1. หลักสูตรควรมีการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้รับบริการโดยมีการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดกลุ่มเป้าหมายวิธีการการเก็บข้อมูล จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่ได้รับจะเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการกำหนดความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	
2. หลักสูตรควรมีการทบทวนข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสมเพื่อให้หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้รับบริการ	
3. พิจารณากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร/ชั้นปี/รายวิชา ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในแต่ละชั้นปียังไม่ชัดเจน	

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง - การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา
2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโดยเป็นหลักสูตร 4 ปี หน่วยกิตรวม 120 หน่วยกิต เป็นวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต (วิชาแกน 24 วิชาเอกบังคับ 52 วิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต หน้า 25-33 2. หน้า 15 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรควรกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรควรเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) และเป็นไปตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติทักษะได้ตามเป้าหมายที่กำหนด 2. พิจารณากำหนดรายวิชาเอกเลือกกว่าทั้งสองรายวิชาเอกเลือกสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรได้เหมือนกันหรือไม่

2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หน้า 12 ข้อ 5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล หลักสูตรแสดงกลยุทธ์และวิธีการสอนที่หลากหลาย 2. ไม่พบความเชื่อมโยงระหว่างการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น ตารางแสดงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกระบวนการเรียนรู้ 2. หลักสูตรควรแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่ากลยุทธ์การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรจะส่งผลให้หลักสูตรพัฒนาเพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพในด้านการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. หลักสูตรควรพัฒนารายวิชาที่จัดการเรียนการสอนว่าเป็นรายวิชาที่สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์กับผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคลที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานจริงและส่งผลให้หลักสูตรเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างสมบูรณ์

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด - การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด
2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หน้า 12 5.2 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลมีกลยุทธ์การประเมินที่หลากหลายตามด้านต่างๆ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล 2. หน้า 54 องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา แสดงกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย
2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. พิจารณาทบทวนกลยุทธ์การประเมินต่าง ๆ ที่ระบุไว้ ว่าสามารถประเมินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2. หลักสูตรควรมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่สามารถตอบสนองผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาโดยมีเกณฑ์การตัดสินผลที่ชัดเจนเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าการประเมินโดยวิธีการเหล่านี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ชัดเจน เชื่อถือได้ 3. หลักสูตรควรมีการกระบวนกรทวนสอบในรายวิชาและทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายปี และเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกระบวนการเป็นระบบและชัดเจน เพื่อพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินผลให้เกิดคุณภาพ

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ - กรณียุทธศาสตร์ปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง - มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ
2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรมีการกำหนดการประกันคุณภาพหลักสูตรในหมวดที่ 8 หน้า 59 2. หลักสูตรมีการกำหนด ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร หน้า 61 แผนพัฒนาด้านบุคลากร ด้านนักศึกษา 3. หลักสูตรอธิบายการวางแผนคุณภาพ การควบคุม และการปรับปรุงคุณภาพที่ไม่เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นการอธิบายอย่างกว้าง ๆ เช่น ใช้คำว่า นำผลประเมินไปปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงรายกระบวนการวิชา 4. มีการระบุถึงการบริหารความเสี่ยงด้านต่าง ๆ เช่น การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์หน้า 66
2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. พิจารณากำหนดปัจจัยที่จะมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา เช่นการออกแบบหลักสูตรผู้เรียน อาจารย์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จุดควบคุม การตรวจสอบคุณภาพ แผนปรับปรุงและพัฒนา ให้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2. พิจารณาการดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสบายใจในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
3. พิจารณาวีธีในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ โดยกำหนดวิธีการ แพลตฟอร์มเผยแพร่ข้อมูล เครื่องมือในการนำเสนอข้อมูล เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบความก้าวหน้าและแนวทางพัฒนาหลักสูตร และส่งผลเป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพกลับไปพัฒนาหลักสูตร

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

ในเอกสารหลักสูตร มีข้อสังเกตให้แก้ไขดังนี้

1. หน้า 44-47 ขอให้ปรับแก้ไขข้อความที่หัวตารางแผนการศึกษา
 - 1.1 จากเดิม “ปีที่ 1 หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน/ภาคเรียนที่ 1” เป็น “ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1”
 - 1.2 จากเดิม “ปีที่ 1 หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน/ภาคเรียนที่ 2” เป็น “ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2”
 - 1.3 จากเดิม “ปีที่ 2 หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน/ภาคเรียนที่ 1” เป็น “ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 3”
 - 1.4 จากเดิม “ปีที่ 2 หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน/ภาคเรียนที่ 2” เป็น “ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 4”
2. ขอให้นำสีพื้นหลังข้อความออกทั้งเอกสาร และจัดหน้าเอกสารหลักสูตรให้เรียบร้อย สวยงาม
3. หลักสูตรเปิดสอนก่อนแจ้ง สป.อว. ดังนั้น จึงขอให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่องการดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
Bachelor of Arts Program in Community
Management Innovation
รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25480131103078_2130_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

วันที่กำหนด	
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - มาตรฐานคุณวุฒิสภา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - [?] ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - [/] นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - [/] พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - [/] ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - [/] ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - [/] มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - [] มาตรฐานคุณวุฒิสภา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- [?] หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรกระบวนการออกแบบหลักสูตรในเอกสารแนบ 12 หน้า 172-177 เป็นการบรรยายกระบวนการตามหลัก OBE และ AUN โดยทั่วไป ไม่พบรายละเอียดว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) พัฒนามาจากความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอะไรและอย่างไร หลักสูตรควรระบุการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ว่ามาจากผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มใดบ้าง เลือกมาอย่างไร กลุ่มละกี่คน นำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้สะท้อนการออกแบบและการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างแท้จริง
2. หลักสูตรระบุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในข้อ 5.1 หน้า 9-10 โดยกำหนดให้ PLO 1 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ แต่ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) ของ PLO 1 อีก 5 ข้อถูกกำหนดให้เป็นด้านอื่นๆ นอกจากความรู้ ขอให้หลักสูตรทบทวนความสอดคล้องของการกำหนดด้านต่างๆตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
3. หลักสูตรระบุความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ในเอกสารแนบ 12 หน้า 176 การมี PLO 3 5 9 12 เชื่อมโยงกับ YLO หลายชั้นปี หลักสูตรควรอธิบายให้ชัดเจนว่า PLO นั้นๆ จะถูกพัฒนาในตัวผู้เรียนในแต่ละปีต่างกันอย่างไร
4. หลักสูตรควรทบทวนความสัมพันธ์ระหว่าง PLO and YLO เพื่อให้มั่นใจว่า มีความสอดคล้องอย่างเป็นระบบในการออกแบบและกำหนด PLO and YLO
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLO) ในข้อ 6.1 หน้า 20 ไม่ค่อยสอดคล้องกับแผนการเรียนในหน้า 31-34 เช่นมีบางวิชาที่กำหนดให้เป็นวิชาที่ตอบสนอง PLOs ใน YLO 3 แต่แผนการศึกษาในชั้นปีที่ 3 เป็นวิชาอื่นๆ หลักสูตรควรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ควรจะอิงแผนการเรียนรายวิชาเพื่อการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

- [/] การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- [?] การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. การแสดงตาราง Mapping รายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหน้า 14 - 19 ไม่เพียงพอที่จะยืนยันได้ว่าการจัดการเรียนการสอนจะส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามที่กำหนด ดังนั้น ควรแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร
2. หลักสูตรควรทบทวนความครอบคลุมครบถ้วนในการปรับปรุงรายวิชา (หน้า 162 - 164) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร (หน้า 70) ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

[/] การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้

[?] การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรระบุกลยุทธ์การสอนในข้อ 5.2 หน้า 10 - 13 เป็นการกำหนดตามลักษณะของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละด้าน ในแต่ละด้านมีหลาย PLOs หลักสูตรควรระบุกลยุทธ์การสอนแยกตาม PLOs ว่าในแต่ละ PLO ใช้กลยุทธ์การสอนใด เพื่อสามารถปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้
2. หลักสูตรควรพิจารณาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแสดงให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ มั่นใจได้ว่า จะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในหลักสูตรไปใช้ในการทำงานจริงได้
3. หลักสูตรควรนำผลการดำเนินการ หน้า 53 มาเป็นฐานในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

[?] การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

[?] การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรระบุกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในข้อ 5.2 หน้า 10 - 13 เป็นการกำหนดตามลักษณะของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละด้าน ในแต่ละด้านมีหลาย PLOs หลักสูตรควรระบุกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แยกตาม PLOs ว่าในแต่ละ PLO ใช้กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใดโดยคำนึงถึงกลยุทธ์การสอนของ PLOs นั้นๆ รวมถึงเกณฑ์ตัดสินการบรรลุผลในแต่ละ PLO

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

- [?] หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- [?] กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- [?] มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรการ ใช้ระบบการประกันคุณภาพที่คณะกรรมการประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบและสามารถใช้เทียบเคียงได้ตามระบบสากล คือ ระบบ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) โดยไม่มีรายละเอียดของกระบวนการดำเนินการว่าทำอะไร อย่างไร โดยใคร และเมื่อใด ควรมีการระบุการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
2. หลักสูตรควรแสดงข้อมูลและรายละเอียดผลการประเมินในระบบ AUN-QA ที่หลักสูตรเลือกใช้ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร
3. หลักสูตรควรเพิ่มเติมข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรที่ผ่านมาว่าได้นำมาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) หลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้อย่างไร
4. หลักสูตรควรระบุประเภทของข้อมูลหลักสูตรที่เผยแพร่ในแต่ละช่องทางสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข

☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1)

สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1)

สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน

☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1)

โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. เอกสารหลักสูตร หน้า 3 ข้อ 7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ขอให้ระบุข้อมูลรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยที่ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่../.... เมื่อวันที่.....ให้ครบถ้วน

2. วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว. คือวันที่ 6 กรกฎาคม 2566 และ หลักสูตรกำหนดเปิดสอนมิถุนายน 2566 ทำให้ไม่ปฏิบัติตามมาตรา 55 วรรค 1 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่กำหนด ให้แจ้ง สป.อว. จึงจะเปิดสอนหลักสูตรได้ ดังนั้น จึงขอให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)

3. เกณฑ์สำเร็จการศึกษา ในองค์ประกอบที่ 7 ข้อ 4 หน้า 51 ควรระบุรายละเอียดให้ชัดเจนตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ที่ต้องระบุว่า ผู้เรียนต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิที่หลักสูตรกำหนด

4. เนื่องจากหลักสูตรอ้างอิงข้อบังคับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ควรตรวจสอบ การเทียบโอนหน่วยกิต ในองค์ประกอบที่ 4 ข้อ 3 หน้า 35 ที่กำหนดให้ป็นไปตามระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้วว่า สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ก่อนดำเนินการจริง



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
Bachelor of Political Science Program in Political Science
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25610131101015_2160_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	21 พ.ค. 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 ก.ค. 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ - มาตรฐานคุณวุฒิสาชา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) - หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ	
2.1.1	คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. มีความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร ยกเว้นหมวดวิชาชีพเฉพาะ 2. มีความไม่สอดคล้องกันระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ และปรัชญาของหลักสูตร 3. ไม่พบวิธีการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. ควรระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร โดยเฉพาะหมวดวิชาชีพเฉพาะ
2. ควรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีวิธีการประเมินพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

-

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

-

2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. กลยุทธ์การสอนและการจัดการกระบวนการเรียนรู้บางส่วนไม่สอดคล้องกับ PLO
2. Sub PLO ไม่สอดคล้องกับ PLO

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับกลยุทธ์การสอนและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ PLO
2. ควรปรับ Sub PLO ให้สอดคล้องกับ PLO

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียนยังไม่หลากหลายและยังไม่สะท้อนถึงการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. ไม่ปรากฏระบบทบทวนสอบการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียและต่อเนื่องเท่าที่สถานการณ์
2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. ควรมีแนวทางการวัดและประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสะท้อนถึงการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. ควรมีระบบทบทวนสอบการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียและต่อเนื่องเท่าที่สถานการณ์

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ - กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง - มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ
2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. ไม่ปรากฏแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพที่ชัดเจน 2. ไม่ปรากฏแผนการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรที่ชัดเจน 3. ไม่ปรากฏแผนบริหารการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบที่ชัดเจน
2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. ควรมีการวางแผนคุณภาพ การกำหนดจุดควบคุมด้วยตัวชี้วัด และนำสู่การปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการวางแผนการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์ความเสี่ยง การวางแผนดำเนินงานด้านความเสี่ยงเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดขึ้น หรือความเสี่ยงนั้นลดลง 3. ควรมีการวางแผนบริหารการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

ส่วนที่ 3 สรุปการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

หลักสูตรเปิดสอนก่อนแจ้ง สป.อว. ดังนั้น จึงขอให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน
Bachelor of Engineering Program in Energy Engineering
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25510131100629_2146_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	21 พฤษภาคม 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - มาตรฐานคุณวุฒิสถา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรได้รับการพัฒนาจากการสังเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ภายนอก สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และ วิสัยทัศน์ แต่ยังไม่พบการสำรวจข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ทำให้ไม่เห็น ที่มา ของ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ชัดเจน

2. หน้าที่ 8-14 องค์ประกอบที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ในหัวข้อที่ 2.1.1 โดยวิเคราะห์จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นอกจากนั้นในปัจจุบันประเทศไทยใช้แผนบูรณาการพลังงานระยะยาว 20 ปี และสถานการณ์ หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในหัวข้อที่ 2.1.2 รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัยตลอดจนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกำหนดเป็น 7 PLOs โดย PLO1 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดา รงชีวิตในยุคดิจิทัลได้ ได้รับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยไว้ 5 Sub PLOs

3.1 หน้าที่ 15 ข้อที่ 5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) แสดงไว้ในตารางโดยมี PLOs ทั้งหมด 7 ข้อและ Sub PLO 1.1 – 1.5 (5 ข้อ)

3.2 หน้าที่ 15-16 มีรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs และ Sub PLOs) จำแนกตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ 4 ด้าน โดยแสดงความเชื่อมโยงไว้ในตาราง โดยการกำหนดระดับผลการเรียนรู้ของ PLO 2- 7 ตาม Bloom taxonomy

4. หลักสูตรแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง YLO กับ PLO โดยหน้าที่ 26 ข้อที่ 6 มีตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม ชั้นปีการศึกษา (YLO 1 - YLO 4) เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO 1 – PLO 7) แต่ไม่เห็นความสัมพันธ์ ของวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปีทำให้บรรลุ YLO

5. หลักสูตรมีความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม (MOU กับ 7 หน่วยงาน)

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรระบุรายละเอียดกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจนตลอดกระบวนการบริหารจัดการของหลักสูตรโดย ระบุประเด็นความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากแต่ละกลุ่มการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่เสนอแนะและ นำเสนอในรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอดความต้องการเหล่านั้นสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ จากนั้นสำรวจความต้องการของผู้มี ส่วนได้เสียเพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งนี้ต้องแสดงความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับข้อมูลแหล่งอ้างอิงต่างๆ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ชัดเจน พร้อมทั้งแสดงหลักฐานเชิง ประจักษ์ที่แสดงการได้มาของข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน

2. หลักสูตรควรแสดงความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแสดง ความเชื่อมโยงของวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปีที่ทำให้บรรลุ YLO

3. หลักสูตรควรมีนโยบายและการดำเนินการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ระหว่างดำเนินการในแต่ละระยะของ การดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรสามารถกำหนดกิจกรรมหรือปรับปรุงพัฒนาการของการดำเนินการในระยะ ต่อมาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่กำหนดเมื่อสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

4. ควรกำหนดเกณฑ์และตัวบ่งชี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Performance Indicators) ของการประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีหรือพัฒนาการของผู้เรียน (YLOs) รวมถึงวิธีวัดผลที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถนำผลไปประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนในการติดตาม ควบคุม และปรับปรุง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs) ตามที่กำหนด

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง - การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา
2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หน้าที่ 20-25 ข้อที่ 5.2.4.3 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs และ SubPLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ไม่พบรายละเอียดที่แสดงความเชื่อมโยงในการออกแบบหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. ไม่พบกลไกการออกแบบรายวิชาที่เชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs และ Sub PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจน
2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1 หลักสูตรควรระบุระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่ส่งมอบไปยัง PLOs และแสดงภาพรวมของโครงสร้างเพื่อแสดงถึง Vertical Alignment ของแต่ละวิชาที่ส่งผลรวมต่อ PLOs เพื่อให้กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจร่วมกันและดำเนินการสู่เป้าหมายร่วมกัน 2. ควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจนมากกว่านี้เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนในแต่ละวิชาที่มีเนื้อหาวิชาและความซับซ้อนที่แตกต่างกัน ให้มีความเข้าใจตรงกันโดยมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs และ Sub PLOs)

2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรอธิบายการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหมวด 4 โดยเฉพาะในข้อ 4 ซึ่งกำหนดให้การบริหารจัดการของกลุ่มรายวิชาเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็นกลุ่มรายวิชาบรรยายควบคู่กับปฏิบัติการรายวิชา และกลุ่มรายวิชาปฏิบัติ 2. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ - หน้าที่ 48-51 องค์ประกอบที่ 4 ข้อที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการของ Outcome base education ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โดยมุ่งเน้นให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตาม CLOs และ PLOs และ

Sub PLOs เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และเกิดการพัฒนากรอบความคิดให้เติบโต (Growth Mindset)

3. หน้าที่ 51-52 มีตารางแสดงตัวอย่างความเชื่อมโยงและความสอดคล้องของ PLOs กับวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน โดยจำแนกตาม ด้านความรู้ (PLO 3, PLO 6) และด้านทักษะ (PLO2, PLO 4, PLO 5, PLO7)

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรแสดงถึงแนวทางการบริหารจัดการในแต่ละขั้นตอนให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับเป็นขั้นตอนจากขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาสู่ระดับที่กำหนดตามหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอน กระบวนการวัดและการประเมินผลตามกำหนดในรายวิชา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงได้ถึงพัฒนาการของผู้เรียนในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงการสื่อสารกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. แสดงรายละเอียดในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้

- ควรระบุรายวิชาใด ที่มีเป้าประสงค์ที่เป็นไปได้ เช่น เน้นให้เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) หรือปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)

3. แสดงรายละเอียดในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย(SHs)และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs) การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรระบุ 5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล ในข้อ 5.2 องค์ประกอบที่

2. การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนมีวิธีการเครื่องมือและเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

3. หน้าที่ 67-69 ข้อที่ 1 วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีตารางแสดงความเชื่อมโยงของ PLOs กับการจัดการเรียนการสอน และวิธีประเมิน โดยจำแนกเป็น ด้านความรู้ (PLO 3, PLO 6) และด้านทักษะ (PLO2, PLO 4, PLO 5, PLO 7)

4. หน้าที่ 77 ข้อที่ 4 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม หน้าที่ 78 ข้อที่ 5 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร และหน้าที่ 79 ข้อที่ 6 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรคำนึงถึงความสัมพันธ์และต่อเนื่องระหว่างรายวิชาสู่อีกรายวิชาแล้ว ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงมาตรฐานการดำเนินการและบริหารจัดการ (Horizontal alignment) ดังนั้นหลักสูตรจึงควรกำหนดนโยบาย แนวทางการ

ดำเนินการ การกำกับดูแล และการประเมินวิธีการ อย่างต่อเนื่อง ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีการดำเนินการตามที่ระบุ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน 2. หลักสูตรควรกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นของหลักสูตร (PLOs) และประสิทธิผลการส่งมอบผลการเรียนรู้จากรายวิชาสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร 3. ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ควรมีกลไกในการจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวัดและประเมินผลที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping) ทุกวิชา เพื่อใช้ในการตรวจประเมินเมื่อถึงครึ่งระยะเวลาของหลักสูตรต่อไป 4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหน้า 72 ควรมีข้อความระบุ “บรรลุผลสัมฤทธิ์การศึกษาระดับหลักสูตร” หรืออื่น ๆ ที่สะท้อนเจตนารมณ์นี้ 5. ควรเพิ่มเติมรายละเอียดของ กระบวนการออกแบบ การทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยกำหนดกระบวนการและวิธีการประเมินพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีให้ชัดเจนเพื่อให้ปฏิบัติได้ง่ายและตรงกันในแต่ละรายวิชาที่มั่นใจได้ว่าผู้เรียนบรรลุพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีและผลลัพธ์การศึกษาระดับหลักสูตรที่กำหนดไว้

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ - กรณียุทธศาสตร์ปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง - มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ
2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรการใช้ระบบประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาที่สามารถใช้เทียบเคียงได้ตามระบบสากลคือ ระบบ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) อย่างไรก็ตาม ยังไม่เห็นรายละเอียดที่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) 1.1 หน้าที่ 73 องค์ประกอบที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ AUNQA ที่ใช้หลักแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome based education) แต่ไม่พบกระบวนการของการวางแผนคุณภาพ (Quality planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality improvement) เพื่อให้การดำเนินการของทุกหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยมีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องดังแสดงไว้ในภาพประกอบ 2. เนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุงยังไม่เห็นว่าหลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง 3. หน้าที่ 79 ข้อที่ 7 พบการบริหารความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร

4. หน้าที่ 80 ข้อที่ 8 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
5. หน้าที่ 80-81 ข้อที่ 9 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในช่องทางต่าง ๆ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดที่แสดงการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร
2. เนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดที่มีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามา ใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
3. หลักสูตรควรมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตรงต่อผู้ใช้งานบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตที่เป็นไปตามความต้องการของอุตสาหกรรมและของประเทศชาติ โดยกำหนดประเด็นที่ชัดเจนเพื่อกำหนดแผนแนวทางการดำเนินการ การดำเนินการ การประเมินผลในแต่ละองค์ประกอบและการส่งต่อประสิทธิผลในภาพรวม และแนวทางการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องรับทราบถึงกระบวนการและมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการ

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. หน้า 61 อ ญรัฐฯ ขอให้ตรวจสอบการระบุ “ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา” ในปี 2534
2. เนื่องจากเอกสาร หน้า 83 ปรากฏคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หน้า 84 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และหน้า 85 รายงานสรุปการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีการนำ “ชื่อวิชาเอก” มาระบุเป็น “ชื่อสาขาวิชา” ซึ่งไม่สอดคล้องกับ “ชื่อสาขาวิชา” ที่ระบุในหน้าปกและหน้า 5 ของเอกสารหลักสูตร จึงขอให้ตรวจสอบการระบุให้ตรงกัน

3. เนื่องจากเอกสาร หน้า 91-109 เอกสารแนบ 4 แสดงบันทึกความร่วมมือของวิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กับหน่วยงานภาคเอกชน จำนวน 7 แห่ง ขอให้ระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน หน้า 6 ข้อ 5 รูปแบบของหลักสูตร ของเล่มหลักสูตรด้วย

4. หลักสูตรเปิดสอนก่อนแจ้ง สป.อว. ดังนั้น จึงขอแจ้งให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

Bachelor of Business Administration Program in
Digital Marketing

รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25490131107333_2139_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	21 พฤษภาคม 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566
	เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ - มาตรฐานคุณวุฒิสาชา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ
2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นโยบายระดับประเทศ พันธกิจหลักของสถาบันการศึกษา (หน้า 6) 2. พัฒนาหลักสูตรมาจากความคิดเห็นของ Stakeholders ทิศทางการพัฒนาประเทศ และเชื่อมโยงกับ Thailand Professional Qualification 3. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (หน้า 9-10)

4. หลักสูตรระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ที่แสดงถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่ได้ระบุวิธีการประเมิน (หน้า 21)
2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง - การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา
2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (หน้า 15) 2. การออกแบบรายวิชามีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (หน้า 15)
2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรไม่ได้ระบุการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นว่าสามารถปลุกฝังให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเกิดกรอบคิดแบบเติบโตอย่างชัดเจน 2. คำอธิบายการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อยังไม่สามารถสะท้อนว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (หน้า 11-15) 3. หลักสูตรมีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเป็นนักปฏิบัติด้านเทคโนโลยีและการตลาดดิจิทัล 4. หลักสูตรออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับรายวิชาที่ให้สัดส่วนการบรรยาย-การปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เหมาะสม มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง
2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ หลักสูตรพิจารณาการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และปลุกฝังให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเกิดกรอบแนวคิดเติบโต

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด - การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด
2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประเมินภายนอกประเมินเครื่องมือในการประเมินและหลักสูตรโดยภาพรวม (หน้า 58) 2. หลักสูตรมีการประเมินการเรียนการสอนโดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนา (หน้า 58) แต่ยังไม่ได้ระบุชัดเจนถึงการยืนยันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3. มีการกำหนดวิธีประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถามจากนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยอาจารย์
2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ พิจารณาออกแบบการประเมินที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นอกเหนือจากการประเมินด้วยวิธีการที่เสนอข้างต้น

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ - กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง - มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ
2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA และระบุวิธีการบริหารความเสี่ยง (หน้า 50) 2. หลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์ AUN-QA จึงมั่นใจได้ว่าจะมีการนำผลประเมินมาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร (หน้า 53) 3. หลักสูตรระบุวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้เสีย (หน้า 64)
2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. องค์ประกอบที่ 1 หน้า 2 ข้อ 5.6 ขอให้แก้ไขปีการศึกษาที่เปิดสอนให้ถูกต้อง คือ จากเดิม “ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567” เป็น “ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566”
2. วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.คือ วันที่ 6 กรกฎาคม 2566 วันที่เปิดสอน มิถุนายน 2566 ทำให้ไม่เป็นไปตาม มาตรา 55 วรรค 1 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่กำหนด ให้แจ้งสป.อว. จึงจะเปิดสอนหลักสูตรได้ ดังนั้น จึงขอแจ้งให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษาพ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์บูรณาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
Bachelor of Arts Program in Integrated Communication
รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25480131103045_2106_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการนำข้อมูลด้านนโยบายสถานการณ์ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ โมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG สถานการณ์การพัฒนาทางสังคม วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมาเป็นข้อมูลร่วมp9-13
2. หลักสูตรมีการกำหนดจุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร หน้า 14 - 15
3. ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรจัดทำารเก็บข้อมูลด้านความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มนำมาวิเคราะห์เพื่อหาผลลัพธ์การเรียนรู้จากความคาดหวังของกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตร
2. หลักสูตรควรกำหนดจำนวนตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม วิธีการเก็บข้อมูล ระบบการจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจในคุณภาพของข้อมูลที่นำมาใช้งาน
3. หลักสูตรควรรวบรวมข้อมูลจากทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องเพื่อมั่นใจว่าข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์จะสามารถครอบคลุมทุกอาชีพที่บัณฑิตในหลักสูตรจะนำไปประกอบอาชีพได้

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต (วิชาแกน 42 วิชาเอกบังคับ 39 วิชาเอกเลือก 9 หน่วยกิต) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

2. หน้า 22 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ขาดความเชื่อมั่นว่าทุกแผนการศึกษา ทั้ง 3 แผน จะทำให้ผู้เรียนบรรลุ PLO เท่าเทียมกัน ควรแสดงความสัมพันธ์ของโครงสร้างหลักสูตรที่แตกต่างนี้ว่า มีความสัมพันธ์กับ PLO เทียบเคียงกันได้ครบทุกแผนการศึกษา หรือไม่ อย่างไร

2. หลักสูตรควรออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และข้อควรระวังคือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีรายละเอียดปลีกย่อยมากเกินไป หลักสูตรควรระมัดระวังในการออกแบบและกำหนดกลยุทธ์การสอนจะต้องครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครบถ้วน

3. การออกแบบรายวิชาหลักสูตรควรนำความคาดหวังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เก็บรวบรวมข้อมูล มาเป็นเนื้อหาวิชา มาของหลักสูตรจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หน้า 17 ข้อ 5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล หน้า 48 องค์ประกอบที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรแสดงกลยุทธ์และวิธีการสอนที่หลากหลาย 2. ไม่พบความเชื่อมโยงระหว่างการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น ตารางแสดงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกระบวนการเรียนรู้ 2. พิจารณากำหนดกระบวนการเพื่อทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายนำไปสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด - การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หน้า 17 5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลที่หลากหลาย 2. หน้า 61 องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. พิจารณาทบทวนกลยุทธ์การประเมินต่าง ๆ ที่ระบุไว้ว่าสามารถประเมินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2. พิจารณาวิธีการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลที่ชัดเจนเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าการประเมินโดยวิธีการเหล่านี้จะทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ชัดเจนเชื่อถือได้ 3. หลักสูตรควรมีการกระบวนการทวนสอบ ในรายวิชา และทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกระบวนการเป็นระบบและชัดเจน เพื่อพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินผลให้เกิดคุณภาพ

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรการศึกษา มีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษา มีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หน้า 12 5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล
2. หน้า 66 องค์ประกอบที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร
3. หน้า 68 องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. พิจารณากำหนดปัจจัยที่จะมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา เช่น การออกแบบหลักสูตรผู้เรียน อาจารย์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จุดควบคุม การตรวจสอบคุณภาพ แผนปรับปรุงและพัฒนา ให้สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
2. พิจารณาการดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสบายใจในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
3. พิจารณาวិธีในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ โดยกำหนดวิธีการ แพลตฟอร์มเผยแพร่ข้อมูล เครื่องมือในการนำเสนอข้อมูล เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบความก้าวหน้าและแนวทางพัฒนาหลักสูตร และส่งผลเป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพกลับไปพัฒนาหลักสูตร

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

เปิดสอนก่อนแจ้ง สป.อว. ดังนั้น จึงต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตาม มาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
Bachelor of Landscape Architecture Program
in Landscape Technology
รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25500131103352_2136_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	1 กรกฎาคม 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566
	เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	25 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา	
-	หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
-	หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ - มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
-	หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หน้าที่ 8 องค์ประกอบที่ 2 ปรัชญา วิถีประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

-ข้อที่ 1. ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนการออกแบบวางแผนภูมิสถาปัตยกรรมควบคู่ไปกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนความรักในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นใหม่ (Entrepreneur) มีความเป็นผู้นำและสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพได้

-ข้อที่ 2. ความสำคัญของหลักสูตร มีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) BCG model แผนพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นมหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ (Organic University) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco. University) เป็นต้น แม้ว่าจะมีการวิเคราะห์สถานการณ์การขยายตัวของพื้นที่เมืองในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย ควรวิเคราะห์ตลาดแรงงานที่ส่งผลต่อความต้องการภูมิสถาปนิกให้ชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้หรือกำหนดสมรรถนะของบัณฑิตใหม่

2. หน้าที่ 10 ข้อที่ 2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร ผ่านกระบวนการศึกษารูปแบบการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) และข้อที่ 2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ใน 5 ด้าน

3. หน้าที่ 12 ข้อที่ 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แสดงไว้ในตาราง มีทั้งหมด 8 ข้อ ได้แก่ PLO1 (SubPLO1.1-1.5), PLO2 (SubPLO2.1-2.3), PLO3 (SubPLO3.1-3.3), PLO4 (SubPLO4.1-4.3), PLO5 (SubPLO5.1-5.3), PLO6 (SubPLO6.1-6.3), PLO7 (SubPLO7.1-7.3) และ PLO8 SubPLO8.1-8.3) รวมทั้ง 26 ข้อ โดยวิเคราะห์ เชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับ Specific LO หรือ Generic LO ตาม Level ของ Bloom Taxonomy 6 ระดับหรือไม่? และเชื่อมโยงกับ TQF 4 ข้อ ควรอธิบายความเชื่อมโยงทั้งหมดให้ชัดเจน

4. PLOs มีความชัดเจน เขียนได้ดี เพียงแต่ขาด Qualifying phase และมีจำนวนมากบางตัวอาจจะพิจารณาได้ว่าซ้ำซ้อนกัน ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไปอาจจะนำข้อมูลป้อนกลับจากการดำเนินการหลักสูตรมาปรับปรุงเรียบเรียงใหม่ให้กระชับ

5. หน้าที่ 27 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามชั้นปีการศึกษา (YLOs) มีตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง YLO 1- YLO 4 โดยมีรายละเอียด (YLOs) ของแต่ละชั้นปี (ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4) แต่ไม่ได้แสดงความเชื่อมโยงหรือความสอดคล้องใด ๆ กับ PLOs

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. ควรแสดงกลไกที่ชัดเจนของการได้มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแนวทางการพิจารณา

2. ควรวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) หรือการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (TQF) 4 ด้าน

3. ควรแสดงกลไกหรือกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการ และวิชาชีพได้จริงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เช่น S-PLO 6.3 อาชีพที่สามารถประกอบได้ เช่น ที่ปรึกษาทางด้านการวัสดุและงานก่อสร้างภูมิสถาปัตยกรรม เป็นสมรรถนะใหญ่ในวิชาชีพภูมิสถาปัตยกรรม ควรเขียนให้ตรงกับระดับความคาดหวังจริงของหลักสูตร

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หน้าที่ 28 องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร โดย โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา ได้แก่ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2) หมวดวิชาเฉพาะ และ 3) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นหลักสูตร 4 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต

2. หน้าที่ 21-26 หัวข้อที่ 5.3 มีแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยแสดงความสอดคล้องของรายวิชาของทั้ง 3 หมวดวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO1 (SubPLO1-5), PLO2 (SubPLO1-3), PLO3 (SubPLO1-3), PLO4 (SubPLO1-3), PLO5 (SubPLO1-3), PLO6 (SubPLO1-3), PLO7 (SubPLO1-3) และ PLO8 (SubPLO1-3) รวมทั้งหมด 26 ข้อ

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. ควรออกแบบรายวิชาโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่มีขั้นตอนและรายละเอียดที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาและมีความซับซ้อนที่แตกต่างกัน ให้มีความเข้าใจตรงกัน ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนดไว้ได้

2. ควรแสดงกลไกหรือกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการ และวิชาชีพได้จริง ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

3. ขอให้แสดงข้อ 5.2 หน้าที่ 15-19 ในรูปแบบตารางที่แสดงผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินที่สอดคล้องกันเป็นรายข้อ เพื่อให้เข้าใจความสอดคล้องของ PLOs แต่ละตัวได้ชัดเจน

2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หน้าที่ 15 ข้อที่ 5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล ข้อย่อยที่ 5.2.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ PLO1 (SubPLO1.1) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล, PLO2 (SubPLO2.1, 2.3), PLO3 (SubPLO3.1, 3.3), PLO4 (SubPLO4.1), PLO5 (SubPLO5.3), PLO6 (SubPLO6.3), PLO7 (SubPLO7.2, 7.3) และ PLO8 (SubPLO8.2, 8.3)

2. หน้าที่ 16 ข้อย่อยที่ 5.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ 1) การสอนที่หลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย และอื่น ๆ 2) การค้นคว้าและทำรายงาน 3) การอภิปรายเป็นกลุ่ม 4) การจัดการเรียนการสอนเน้นการวิเคราะห์ 5) การถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้มีประสบการณ์วิชาชีพ

3. หน้าที่ 43-45 องค์ประกอบที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 1) ระบบการศึกษา 2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน 3) การเทียบเคียงหน่วยกิต 4) วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน 5) ปัญหานักศึกษาแรกเข้า 6) กลยุทธ์การดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา 7) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม 8) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ โดยไม่ได้กล่าวถึงการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ แนวทางหรือ วิธีการ หรือกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

4. หน้าที่ 53 ข้อที่ 5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งมีอาคารปฏิบัติการภูมิทัศน์ ประกอบด้วยห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และห้องสมุด นอกจากนั้นสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และห้องสมุดคณะต่าง ๆ ประกอบด้วยหนังสือ วิทยานิพนธ์ วารสารและหนังสือพิมพ์ จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ และฐานข้อมูลสำเร็จรูป CD-ROM, CDROM Multimedia เป็นต้น

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. ควรระบุว่ากลุ่มวิชาหรือรายวิชาใดที่มีวัตถุประสงค์ (CLOs) ที่เน้นให้เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) หรือปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

2. เช่นเดียวกันควรระบุว่ากลุ่มวิชาหรือรายวิชาใดที่ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง และตอบสนอง ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs) และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่คาดหวัง

3. ผู้ออกแบบหลักสูตรควรใช้ศาสตร์การเรียนรู้ ในการระบุกลยุทธ์การสอนที่สำคัญ 1-2 ตัว ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หน้าที่ 16 ข้อย่อยที่ 5.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ 1) ทดสอบหลักการและทฤษฎีโดยการสอบย่อย และให้คะแนน 2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค 3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และรายงานที่ค้นคว้า 4) ประเมินจากการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน 5) ประเมินจากการเรียนการสอนออนไลน์ 6) ประเมินจากการฟังบรรยาย และการศึกษานอกห้องเรียน

2. หน้าที่ 58 ข้อที่ 2 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อสุ่มตรวจสอบรายวิชา รายงาน วิทยานิพนธ์ หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมหลายคน

3) การประเมินผลแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะก่อนการประกาศผล

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. ควรกำหนดเกณฑ์และตัวบ่งชี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Performance Indicators) ของการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังหรือพัฒนาการของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (YLOs) รวมถึงวิธีการวัดผลที่ชัดเจนเพื่อนำผลไปประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ในการติดตาม ควบคุม และปรับปรุงเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2. ควรเพิ่มรายละเอียดของ กระบวนการออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หน้าที่ 59 องค์ประกอบที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร ข้อย่อยที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 โดยใช้ระบบ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUNQA) ตามรอบการประเมินปีละ 1 ครั้ง โดยหลักสูตรได้นำเกณฑ์ของ AUN-QA version 4.0 มาใช้ในการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Program Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและสิ่งสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

2. หน้าที่ 60 ข้อที่ 2 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator) โดยพิจารณาใน 11 ประเด็น

3. หน้าที่ 61-66 องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร 1) แผนพัฒนาปรับปรุง 2) การประเมิน ประสิทธิภาพการสอน 3) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 4) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 5) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4. หน้าที่ 66-67 ข้อที่ 6 การบริหารความเสี่ยง มีตารางแสดงความเสี่ยง และการบริหารความเสี่ยง 4 ด้าน ได้แก่

1) นักศึกษามีจำนวนลดลง

2) นักศึกษาไม่สามารถจบตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3) ความเสี่ยงในด้านจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ

4) ความเสี่ยงด้านงานวิจัย และบริการวิชาการ

5. หน้าที่ 67 ข้อที่ 7 มีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

6. หน้าที่ 68 ข้อที่ 8 มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้สนใจศึกษาต่อ และผู้ใช้บัณฑิต ได้รับทราบในช่องทางต่าง ๆ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรปรับปรุงโดยแสดงกลไกให้ชัดเจนว่า หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

2. ควรนำข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ระบุไว้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality improvement) ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้บัณฑิตมั่นใจว่า จะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เช่น ประสบการณ์ภาคสนามเป็นกลยุทธ์สำคัญของการสอนและเป็น Character ของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้จึงควรเน้นให้เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการฝึกภาคสนามมาเป็นเครื่องมือทวนสอบคุณภาพนักศึกษา

3. แนวทางการแก้ปัญหาจำนวนนักศึกษาแรกเข้าลดลงนั้น ควรเชื่อมโยงการวิเคราะห์กลับไปตลาดแรงงาน (market survey) จึงจะแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น การพัฒนาเรื่องการดูแลนักศึกษาในระหว่างเรียนเป็นกระบวนการรักษาระดับคุณภาพด้านการพัฒนานักศึกษา ลดการตกออก ลาออก

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

- 1.หลักสูตรควรมีความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้เกิดความสอดคล้องและต่อเนื่อง ในการพัฒนานักศึกษาเข้ากับโลกแห่งการทำงานจริง
 2. ในคำนำยังกล่าวถึง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และหลักสูตร มคอ. 2
 3. เปิดสอนก่อนแจ้ง สป.อว. ดังนั้น จึงต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง
- (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่องการดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)"



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์
Bachelor of Science Program in Plant Science
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25510131103994_2089_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	21 พฤษภาคม 66
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	30 มิ.ย. 66
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก

- ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
- นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
- พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- หลักสูตรได้นำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ในตำแหน่งนักวิชาการเกษตรสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) เน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ สู่การสร้างบัณฑิตผู้ประกอบการ สร้างคุณค่าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในระดับนานาชาติ (หน้า 11)

2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา คือ “มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านพืชศาสตร์ สามารถนำเทคโนโลยีเกษตรแม่นยำมาใช้ในการผลิตพืช รวมทั้งเป็นผู้มีความอดทน สู้งาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบต่อสังคม” (หน้า 17)
2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรควรเขียนความเชื่อมโยงของการได้ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตรว่ามีข้อเสนอแนะประเด็นอะไรบ้างที่กำหนด PLO รวมถึงศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน (หน้า 32) 2. หลักสูตรควรเขียน PLO ให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เรื่องการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในวิชา 11301339 (หน้า 46) 3. หลักสูตรควรระบุการประเมินที่เป็นรูปธรรมตามปรัชญาหลักสูตรที่ต้องการให้บัณฑิตสู้งาน

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง - การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา
2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้
2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. รายวิชาปฏิบัติงานฟาร์ม 1,2,3 (หน้า 102) วิชาบังคับเรียนก่อนไม่มี และควรระบุชื่อวิชาให้ชัดเจนสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา 2. เนื่องจากมีรายวิชาบังคับต้องเรียนก่อน รายวิชา 11301340 พันธุศาสตร์เบื้องต้น (หน้า 106, 107) ถ้าไม่ผ่านรายวิชานี้จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเทคโนโลยีปรับปรุงพืชไม่ได้ ควรระบุเหตุผลความจำเป็นในการมีรายวิชาบังคับก่อนเรียนให้ชัดเจนในคำอธิบายรายวิชา โดยให้มีความเชื่อมโยงกับรายวิชาที่บังคับนั้น 3. รายวิชาที่เปิดใหม่ของหลักสูตรใหม่ส่วนใหญ่เป็นด้านสังคมและภาษา การที่หลักสูตรมีรายวิชา 11301339 Innovation Smart Farming ที่มีการสอน precision agriculture 3 หน่วยกิต เพียงวิชาเดียว ดังนั้นหลักสูตรควรมีรายวิชาด้านเกษตรแม่นยำของวิชาเฉพาะด้านให้เพียงพอ เพื่อที่จะสามารถทำให้นักศึกษาทุกคนบรรลุปรัชญาของหลักสูตร คือ “มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านพืชศาสตร์ สามารถนำเทคโนโลยีเกษตรแม่นยำมาใช้ในการผลิตพืช รวมทั้งเป็นผู้มีความอดทน สู้งาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม” ได้ หน้า 17, 106 และ 186 - 194

2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
--

2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ หลักสูตรมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ หลักสูตรควรเพิ่มการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้สามารถไปใช้กับโลกของการทำงานจริงในทุกอาชีพที่หลักสูตรกำหนดไว้

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนารายการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด - การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด
2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ หลักสูตรมีการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนารายการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือ หลักสูตรมีการออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ -

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ - กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง - มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
2. กรณีหลักสูตรปรับปรุงมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา
3. มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
4. มีการระบุนำผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาและการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร
5. มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - การใช้สื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เวปเพจของคณะฯ
 - การเผยแพร่บนสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อโซเชียลต่าง ๆ เช่น เวปเพจของหลักสูตร (เฟซบุ๊ก)
 - การประชุมวิพากษ์หลักสูตร
 - การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต (สัมภาษณ์เชิงลึก เป็นกรณีๆ) รวมทั้งเครือข่ายศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัย หน้า 69-70

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. การปรับปรุงหลักสูตรควรจะนำข้อเสนอแนะในระหว่างการจัดการศึกษา หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมทั้งการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนา เช่น ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผล การจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ตามที่ระบุว่าหลักสูตรจะมีการดำเนินการตรวจประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนดหรือตามเกณฑ์ AUN-QA ตามรอบการประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อย่างไร นอกเหนือจากการติดตามตัวชี้วัด
2. หลักสูตรควรมีช่องทางการรับข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ที่มีความหลากหลาย

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. หน้า 5 หัวข้อ วิทยาเขต/คณะ ขอให้ระบุเพียง “มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร”
2. อ. วิชาศักดิ์ หน้า 127 การระบุ “สาขาวิชาที่จบการศึกษา” ในระดับปริญญาโท คือ พืชสวน หรือ เกษตรศาสตร์-พืชสวน เนื่องจากหน้า 59 และ 60 ระบุ “เกษตรศาสตร์-พืชสวน”
3. หน้า 55 ตารางแผนการรับนักศึกษา (หลักสูตร 2 ปี) ในคอลัมน์ จำนวนนักศึกษา ขอให้แก้ไขจาก “ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2” เป็น “ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4”



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

Bachelor of Science Program in Innovative Coastal Aquaculture

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25610134000577_2121_IP

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	21 พฤษภาคม 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ และเดือนสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	29 มิ.ย. 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - มาตรฐานคุณวุฒิสาชา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
2. หลักสูตรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2469) เน้นการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย 5 ด้าน และเพิ่มรายวิชาที่สนับสนุนและเน้นด้านนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งเศรษฐกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (มคอ 2 หน้า 9 และ ภาคผนวก 9 หน้า 169-175)

3. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรควรมีการนำความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. ควรเขียนให้สอดคล้องกับ PLO เชื่อมโยงกับประสบการณ์ภาคสนาม (หน้า 45 ข้อ 8) 3. หลักสูตรควรชี้ให้เห็นความสอดคล้องของ PLO กับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 4. หลักสูตรควรมีการกำหนดการประเมินเป็นรูปธรรมให้สอดคล้องตามปรัชญาหลักสูตรที่ต้องการให้บัณฑิตสู่งาน

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง - การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา
2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพ 2. การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้มีวิชาเลือกให้ได้เลือกเรียนได้หลากหลาย (องค์ประกอบ 3 หน้า 28-43)
2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ หลักสูตรควรมีความหลากหลายของรายวิชาเกี่ยวกับการเพาะพันธุ์สัตว์น้ำอื่น ๆ ให้เลือกเรียนตามความสนใจได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น (มคอ 2 ภาคผนวก 9 หน้า 169-175)

2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ - การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ หลักสูตรมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริงลงมือวิจัยและหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งผ่านการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) กรณีศึกษา (Case Study) และการลงพื้นที่ เพื่อเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงและตอบสนอง ความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือ

ปฏิบัติจริง (Learning by doing) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) และทักษะดิจิทัล (Digital Skills) (หน้า 45)

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของการจัดการเรียนการสอนเชิงประจักษ์
2. หลักสูตรควรมีวิธีการตรวจสอบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลักสูตรวางแพลนนั้น สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างไร

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน
2. หลักสูตรมีการระบุว่ามีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (หน้า 58)

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรมีวิธีการเครื่องมือที่ชัดเจนในการประเมินเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
2. หลักสูตรควรแสดงให้เห็นตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับของรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs)
3. หลักสูตรควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)
2. หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา
3. หลักสูตรมีการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาผ่านหลายช่องทาง เช่น website และกล่องรับข้อร้องเรียน (หน้า 63, 65)

4. หลักสูตรมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารและช่องทางการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรของผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และผู้บริหารมหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อต่าง ๆ ดังนี้

- เว็บไซต์งานรับเข้าศึกษาต่อของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
- วิทยุทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
- วิทยุทัศน์แนะนำสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
- เพจเฟซบุ๊กของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร หน้า 66

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

การปรับปรุงหลักสูตรควรจะนำข้อเสนอแนะในระหว่างการจัดการศึกษา (หน้า 64) หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมทั้งการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนา เช่น ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ตามที่ระบุว่าหลักสูตรจะมีการดำเนินการตรวจประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนดหรือตามเกณฑ์ AUN-QA ตามรอบการประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง นอกเหนือจากการติดตามตัวชี้วัด (หน้า 61 – 63)

ส่วนที่ 3 สรุปการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

3.1 สรุปความเห็นการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา (รวมส่วนที่ 1 และ 2)

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

-



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
Bachelor of Arts Program in Social Innovation
รหัสอ้างอิงหลักสูตร T20232170101939
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	วันที่ 1 กรกฎาคม 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ - มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) - หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ	
2.1.1	คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. ไม่พบว่า มีการสำรวจ วิเคราะห์ หรือ วิจัยความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งต้องทำอย่างมีหลักวิชาให้ละเอียดและครบถ้วน โดยเฉพาะจากผู้ใช้ ที่มีความต้องการใช้บัณฑิตจากหลักสูตร ตามที่ระบุไว้ในหน้า 7 ข้อ 6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งควรมีข้อมูลความต้องการที่นำไปสู่ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครบทุกด้าน จาก งาน ลักษณะงานและหน่วยงาน (เอกชน/NGO/ภาครัฐ และวิสาหกิจ) ที่แตกต่างกัน มีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (หน้า9-13) แต่ไม่ได้แสดงความเชื่อมโยงของข้อมูลที่น่าเสนอกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กว้างเกินไป ยากหรือเป็นไปไม่ได้จะประเมินผล เช่น

- PLO-1 ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้ มีความไม่ชัดเจนว่า ทักษะการเรียนรู้อะไร ที่ต้องใช้ตลอดชีวิต และ จะวัดได้อย่างไรว่า นักศึกษาจะใช้ตลอดชีวิต

- PLO-2 อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ เทคโนโลยี และ PLO-3 อธิบายกระบวนการนวัตกรรมสังคมที่เกิดขึ้นกับสถานะทางสังคมในลักษณะต่างๆ ต้องอธิบายอย่างไร จึงจะถือว่า บรรลุผลการเรียนรู้ อธิบายได้ทุกเรื่อง? อธิบายได้อย่างละเอียด? หรือ อธิบายได้อย่างน่าสนใจ ผู้ฟังเกิดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ถ้ากำหนดไม่ชัดเจน จะทำให้การประเมินผลและบริหารคุณภาพเป็นไปได้อย่าง

- PLO-7 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ เป็นทักษะทั่วไปที่ทุกหลักสูตร ต้องสร้างบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้นี้อยู่แล้ว ต้องกำหนดให้เฉพาะเจาะจง เหมาะสมกับหลักสูตรที่สร้างบัณฑิตสังคม เช่น มีทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างสร้างสรรค์ สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ และ เกิดการพัฒนาของหน่วยงาน ชุมชน และ สังคม

- PLO-9 เป็นผู้ที่มีความคิดเห็นนอกเหนือจากคนอื่น และ PLO-10 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องานและผู้ที่อยู่ร่วมกันในสังคม เป็นคุณลักษณะที่คนทั่วไปต้องมีอยู่แล้ว การมาสร้าง PLO ในหลักสูตรนี้ เหมือนว่า นักศึกษาไม่มีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น และ ยังไม่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ต้องมาสร้างในหลักสูตรนี้ PLO ด้านจริยธรรม ของหลักสูตรนี้ ต้องกำหนดให้เฉพาะเจาะจง เช่น เป็นผู้ที่มีใจคนอื่น พร้อมทั้ง จะช่วยให้ผู้อื่นปรับตัวและพัฒนาตน อย่างสร้างสรรค์ หรือ เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ที่ได้รับการยอมรับและร่วมมืออย่างดี

- PLO-11 มีความมานะอดทนในการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิต และ PLO-12 เป็นผู้ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและเทคโนโลยี เป็น PLO ที่เป็นคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาปริญญาตรี ในยุคปัจจุบัน ควรกำหนดให้เฉพาะเจาะจง เช่น มีความมานะอดทน เพียรพยายาม และ มุ่งมั่นในการเรียนรู้ การทำงาน และ การใช้ชีวิต โดยสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่สร้างคุณประโยชน์ให้กับตนเองและส่วนรวม หรือ เป็นผู้ ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและเทคโนโลยีและปรับตัวอย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีของ หน่วยงานและสังคม

3. มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLO) แต่ไม่ได้แสดงความเชื่อมโยงของ YLO กับ PLO และไม่ได้อธิบายการประเมินเพื่อทราบพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จาก องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ข้อ 1. แผนพัฒนาปรับปรุง หน้า 61 ไม่พบว่า มีการกำหนดวิธีการประเมิน พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ภาคสนาม (หน้า45) ควรเป็นส่วนหนึ่งของ PLO ซึ่งแสดงใน Curriculum Mapping แล้วไม่ควรต้องกำหนดเพิ่มเติมอีก

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรระบุผู้มีส่วนได้เสีย อธิบายการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำมากำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและแสดงความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับ ข้อมูลแหล่งอ้างอิงต่างๆ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งนี้ ควรแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดง การได้มา ของข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียที่ชัดเจน

2. อาจพิจารณาปรับ PLO บางตัวให้สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างเช่น PLO 9 และ PLO 11 หากยังต้องการจะคงไว้ ต้องแสดงให้เห็นถึงวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รวมถึงควรระบุ เกณฑ์ผ่านที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามชั้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs) หน้า 26 แสดงรายละเอียดเป็นคำอธิบาย ต้องทำเป็นตาราง Mapping แสดงความเชื่อมโยงของ YLO กับ PLO และอธิบายการประเมิน YLO เพื่อให้ทราบพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อที่จะได้สอบทานผลลัพธ์การเรียนรู้ 12 ข้อในแต่ละปีได้ชัดเจน และให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครบถ้วนเมื่อสำเร็จการศึกษา

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หากไม่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ถึงแม้จะระบุความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ แต่ก็ยังไม่เป็นระบบ และมีมาตรฐานที่สามารถวัดได้อย่างชัดเจนว่า ผู้เรียน บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละข้อและโดยรวม เพียงพอและอยู่เกณฑ์มาตรฐานที่เป็นยอมรับ และตรงตามความคาดหวังของผู้ใช้

2. ไม่เห็นด้วยที่ สหกิจศึกษา/การเรียนรู้อิสระ/ประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้สร้าง PLO-7-8-10-11-12 สร้างทักษะข้อเดียวคือ PLO-7 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ ส่วน PLO-10-11 สร้างด้านจริยธรรม และ PLO-12-12 สร้างด้านคุณลักษณะบุคคล กิจกรรมนี้มี 6 หน่วยกิต น่าจะเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง จึงควรออกแบบให้มุ่งเน้นการสร้างทักษะที่สำคัญของนวัตกรรมสังคม และ ฝึกทักษะการสร้างนวัตกรรมกับผู้มีส่วนได้เสีย คือ PLO-4 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี เครื่องมือ และวิเคราะห์ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม PLO-5 สามารถออกแบบกระบวนการ ระบบ แผนงาน หรือ นวัตกรรมสังคมที่สามารถแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ PLO-6 มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมและวัฒนธรรม

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญของรายวิชาเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนจะจัดกระบวนการเรียนรู้และวัดผลลัพธ์ที่ส่งผลต่อ PLO ตามที่กำหนดใน Curriculum Mapping

2. ในวิชาที่สร้าง PLO-4-5-6 ควรมีแผนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าและฝึกทักษะการสร้างนวัตกรรมสังคมในแบบต่างๆ และ กำหนดให้ชัดเจนในหลักสูตร

2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แยกตามด้านของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิโดยระบุหลากหลายวิธีในด้านหนึ่ง ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่าวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีใดเหมาะสมกับแต่ละ PLO กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งสี่ด้านแล้ว (หน้า 17, 16, 19, 20) และ การจัดกระบวนการเรียนรู้ หน้า 42 ไม่สอดคล้องกัน ในด้านความรู้ จริยธรรม และ ลักษณะบุคคล ไม่สอดคล้องกัน กลยุทธ์ใดไม่นำมาปฏิบัติ หรือ จะปฏิบัติภายหลังควรระบุและให้เหตุผลไว้ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงและสอดคล้องในการดำเนินงานและการบริหารคุณภาพ

2. ไม่พบว่า กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ในด้านความรู้และทักษะ ที่กำหนด มีกิจกรรมที่ระบุไว้อย่างชัดเจนที่จะทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีแต่กิจกรรมภายใน หรือ จัดการบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอก ไม่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติงานจริง

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. ควรระบุวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้แยกตาม PLO เพื่อความชัดเจนและเป็นแนวทางให้ผู้สอนของรายวิชาที่รับผิดชอบ PLO นั้นนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกัน นอกจากนี้สามารถวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้เหมาะสมหรือไม่ในการส่งผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงให้วิธีการจัดการเรียนรู้เหมาะสมมีคุณภาพมากขึ้น

2. กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมิน การจัดกระบวนการเรียนรู้ และ แผนการสอนแต่ละวิชา ต้องสื่อสารให้ผู้เรียนทราบตั้งแต่แรกเพื่อให้เตรียมตัวและปรับตัวให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละวิชา ทั้งนี้ ควรดำเนินการให้เป็นไปตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ หน้า 42 ซึ่งเป็นแผนหลักในการจัดการเรียนการสอน และ มีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพแต่ละวิชา ทั้งเป็นการกระตุ้นในนักศึกษาเรียนรู้วิธีการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมแก่ตน ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทางของตน

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. เช่นเดียวกับข้อ 2.3.1 ที่ระบุการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แยกตามด้านไม่ใช่ตาม PLO

2. ไม่พบว่า มีเกณฑ์และวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทุกข้ออย่างไร เกณฑ์ขั้นต่ำที่ยอมรับได้ของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละข้อคือเท่าใด มีเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมดอย่างไรจึงจะจบหลักสูตรได้ เกณฑ์นี้อ้างอิงจากอะไร เพื่อให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะผู้ใช้

3. ไม่พบว่า มีเกณฑ์และวิธีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละวิชาอย่างไร เพื่อที่จะนำคะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านจากวิชาต่างๆ ไปรวมกันได้ เพื่อให้ทราบสถานะผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านในแต่ละเทอม แต่ละปี เทียบกับเกณฑ์การจบหลักสูตร การวัดเกรดของแต่ละวิชา ไม่ได้บ่งบอกถึงคะแนนและคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน หากดูจากเกรดแต่ละวิชาและเกรดเฉลี่ยอย่างเดียว จะทราบและมั่นใจได้อย่างไรว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละข้อเพียงพอหรือไม่ และมีคุณภาพอย่างไร ทั้งนี้คะแนนและคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้จะเป็นข้อมูลสำคัญของผู้ใช้ในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรกำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ PLO เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินวิธีการวัดผลต่อไป
2. ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกวิชาควรมีการระบุวิธีการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละข้อย่อยให้ชัดเจน ตามที่แสดงในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา พร้อมทั้งเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ในข้อย่อยเหล่านั้นเพื่อใช้ในการตรวจประเมินเมื่อถึงครั้งระยะเวลาของหลักสูตรต่อไป
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหน้า 58 ควรมีข้อความระบุ “บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร” หรืออื่น ๆ ที่สะท้อนเจตนารมณ์นี้

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรอธิบายการประกันคุณภาพและการบริหารคุณภาพของหลักสูตรแบบกว้างๆ ไม่เห็นภาพการดำเนินงานว่าทำอย่างไร เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเข้าใจตรงกันและนำไปปฏิบัติให้เกิดคุณภาพ ซึ่งเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างชัดเจน
2. ไม่พบการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และ การบริหารความเสี่ยง อย่างชัดเจน จากข้อมูลหน้า 59 ชี้แจงว่า ได้นำเกณฑ์ของ AUN-QA มาใช้ในการประกันคุณภาพหลักสูตร แต่ไม่มีรายละเอียด และแผนพัฒนาปรับปรุง ที่แสดงไว้ หน้า 61 เป็นแผนงานทั่วไป ที่ต้องทำอยู่แล้ว ไม่ใช่พัฒนาคุณภาพ ที่ต้องกำหนดเป้าหมายชัดเจนและพัฒนาให้ดีขึ้นตามเวลา จนบรรลุ Best Practice
3. จากข้อมูล หน้า 60 กำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ซึ่งทั้งหมดคือรายงานผลที่เป็น Lagging Indicator ไม่พบการกำหนดตัวบ่งชี้ที่เป็น Leading Indicator และ ไม่พบการกำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้ที่เป็นตัวเลข ที่ปรับขึ้นตามเวลา เพื่อใช้ในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพ
4. ไม่พบ แผนการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบโดยกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อวัดประสิทธิภาพประสิทธิผลของการสื่อสารและการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. แม้ว่าการประกันคุณภาพจะใช้กรอบของ AUN-QA อย่างไรก็ตาม ควรอธิบายรายละเอียดที่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
2. หลักสูตรควรกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. เอกสารหลักสูตร หน้า 8 ข้อ 7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ขอให้ระบุข้อมูลรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยที่ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ให้ถูกต้องตามเอกสารรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย คือ ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2566
2. เปิดสอนก่อนแจ้ง สป.อว. ดังนั้น จึงต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลง วันที่ 9 สิงหาคม 2566)



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
Bachelor of Science Program in Animal Production Technology
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25480131106566_2148_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	21 พฤษภาคม 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และนำความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
2. พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
3. หลักสูตรควรมีการพิจารณาความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก มาร่วมกำหนดผลรับการเรียนรู้
4. หลักสูตรควรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพ
2. หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา
3. มีการระบุความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หน้า 42 เชื่อมโยงกับคำอธิบายรายวิชาปฏิบัติงานฟาร์ม 1 (หน้า 113) วิชาบังคับเรียนก่อนไม่มี แต่วิชาปฏิบัติงานฟาร์ม 2 มีวิชาบังคับเรียน คือ วิชาปฏิบัติงานฟาร์ม 1 (หน้า 116)
2. หลักสูตรเน้นเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ หรือบริหารธุรกิจเกี่ยวกับสัตว์ ควรมีความชัดเจน

2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) มีการระบุการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการเรียนการสอนที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอนแบบทดลอง วิธีการสอนแบบอภิปรายกลุ่มย่อย วิธีการสอนแบบสาธิต วิธีการสอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง วิธีการสอนแบบใช้สถานการณ์ จำลอง (หน้า 49)

2. มีการระบุการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ได้แก่ ฝึกปฏิบัติงานด้านการผลิตสัตว์ โรงงานอาหารสัตว์ ฟาร์มปศุสัตว์ ฝ้ายขาย สถานประกอบการอื่น ๆ และฝึกในหน่วยงานราชการ เช่น ศูนย์บำรุงพันธุ์สัตว์ เป็นต้น ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ (หน้า 51)

3. หลักสูตรมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรควรนำความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนโดยมีเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 (หน้า 59)

2. จัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาและการประเมินผลในวิชาดังกล่าวโดยกรรมการหลักสูตรร่วมกันพิจารณา (หน้า 59)

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
2. หลักสูตรควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลในส่วนของผู้เรียนและผู้สอนของหลักสูตร ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะสถานประกอบการ โดยจะมีการติดตามผลเพื่อนำมาวิเคราะห์ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนสอน (หน้า 59)

2. หลักสูตร มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยและ สป.อว. เช่น โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน รายละเอียดการเรียนการสอนในหลักสูตร และแนวทางในการประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ตามช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- 1) การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- 2) การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสาขาวิชา
- 3) การเผยแพร่ผ่านเพจสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
- 4) การเผยแพร่ผ่านแผ่นพับและโปสเตอร์สาขาไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งช่องทางการส่งเอกสารทางไปรษณีย์ การเข้าพบนักเรียน และอาจารย์แนะแนว (หน้า 64)

3. มีการบริหารความเสี่ยงโดยระบุประเด็นความเสี่ยงและแนวทางลดความเสี่ยง (หน้า 71)

4. หลักสูตรมีช่องทางให้นักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ระดับคะแนน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนได้หลายช่องทาง ได้แก่ กล้องความคิดเห็นของหลักสูตร ระบบงานทะเบียนออนไลน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นโดยการเข้าพบโดยตรง ทางโทรศัพท์ อีเมล เฟซบุ๊ก หรือช่องทางไลน์ (หน้า 72)

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หน้า 64 การปรับปรุงหลักสูตรควรจะนำข้อเสนอแนะในระหว่างการจัดการศึกษา หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมทั้งการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนา เช่น ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ตามที่ระบุว่าหลักสูตรจะมีการดำเนินการตรวจประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนดหรือตามเกณฑ์ AUN-QA ตามรอบการประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อย่างไรก็ตาม นอกเหนือจากการติดตามตัวชี้วัด หน้า 61-63

2. หลักสูตรควรระบุกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนให้ชัดเจน

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. ในเอกสารหลักสูตร ขอให้ตรวจสอบการระบุคุณวุฒิปริญญาโท ของ ผศ.ดุจดาว ที่สำเร็จการศึกษาปี 2554 ในหน้า 138 ให้ตรงกับหน้า 56 – 57
2. หลักสูตรเปิดสอนก่อนแจ้ง สป.อว. ดังนั้น จึงต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

Master of Science

Program in Fisheries Technology and Aquatic Resources

รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25510131110092_2107_IP

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	21 พฤษภาคม 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566 เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	2 ปี
วันที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	10 ก.ค. 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2567

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก - หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ - มาตรฐานคุณวุฒิสภา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) - หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษา จะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ
2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ 1. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบัน - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก 2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา - หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และนำความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
2. หลักสูตรควรจะแยกประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของ PLO2 ออกให้ชัดเจน

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพ
2. การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรมีวิชากำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (P.19) จำนวน 7 หน่วยกิต ควรแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงที่มาของรายวิชานี้กับ PLO รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต อีก 7 หน่วยกิตที่ต้องเรียนมีความจำเป็นอย่างไร
2. รายวิชาบางรายวิชา ขาดความชัดเจนใน description ไม่เข้าใจว่าศึกษาอะไร อย่างไร เช่น การฝึกประสบการณ์ต่างประเทศระดับบัณฑิตศึกษา Abroad Experiences for Graduate Study ควรเป็น graduate study abroad experience หรือไม่ เป็นการทำให้ไปวิจัยหรือศึกษามากกว่าการอบรมไหม หรือการทำงานร่วมกับหน่วยงานในต่างประเทศในสาขาใกล้เคียงเพื่อให้ได้ประสบการณ์เพิ่มเติมจากที่มีในประเทศ ควรระบุให้ชัดเจนและมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ควรมีการกำหนดเงื่อนไขบางอย่างก่อนการเรียนรู้เช่นในรายวิชานี้ ควรกำหนดหรือไม่ว่าผู้เรียนจะต้องมีศักยภาพในภาษาต่างประเทศที่ดี
3. หลักสูตรควรมีรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาให้เลือกหลากหลาย
4. PLO2 รองรับเนื้อหาส่วนใหญ่ของหลักสูตร และมีหลายประเด็นรวมอยู่ด้วยกัน PLO4 มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องน้อยมาก (หน้า 16)
5. ควรระบุเกณฑ์ในการรับ แผน 1 แบบ 1

2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

หลักสูตรมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรควรระบุการออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโตให้ชัดเจน

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. หลักสูตรมีการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผล
2. หลักสูตรมีการออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ
3. หลักสูตรระบุให้มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาโดยการทบทวนสอบ (หน้า 40)

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้
2. หลักสูตรควรมีการนำข้อมูลป้อนกลับการรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและชัดเจน
3. หลักสูตรควรระบุการทบทวนสอบที่ชัดเจน

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1. เมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา (มคอ. 5) ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ พบปัญหาอะไรบ้าง การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา ข้อเสนอแนะสำหรับการแก้ไขในการดำเนินการสอนครั้งต่อไป (หน้า 42)

2. หลักสูตรมีการบริหารความเสี่ยงด้านช่องทางการสื่อสารข้อมูลการรับสมัคร วิธีการประชาสัมพันธ์ และแก้ปัญหาปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถเรียนจบตามเวลา (หน้า 45) 3. นักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถยื่นร้องเรียนหรืออุทธรณ์ผ่านช่องทาง ที่คณะฯ และมหาวิทยาลัย กำหนด เช่น ช่องการยื่นอุทธรณ์ กล้องรับข้อร้องเรียน สายตรงคนบดี การพูดคุยกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะฯ ได้มีการสื่อสารถึงช่องทางการร้องเรียนผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษา หากได้รับข้อร้องเรียน ผู้บริหารจะแต่งตั้งกรรมการเพื่อสอบสวนและหาแนวทางในการป้องกันแก้ไข (หน้า 45)
2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรควร มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาที่ชัดเจนให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ 2. การปรับปรุงหลักสูตรควรจะนำข้อเสนอแนะในระหว่างการจัดการศึกษา หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมทั้งการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนา เช่น ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ตามที่ระบุว่าหลักสูตรจะมีการดำเนินการตรวจประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดหรือตามเกณฑ์ AUN-QA ตามรอบการประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งอย่างไร นอกเหนือจากการติดตามตัวชี้วัด (หน้า 64) 3. ควรมีการระบุว่าจะนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างไร

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☒ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. ในเอกสารหลักสูตร ขอให้ตรวจสอบ/แก้ไขข้อมูล หน้า 5 ข้อ 7.6 และ 7.7 ขอให้ระบุครั้งที่ และ วันที่ ของการประชุมสภามหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน
2. หลักสูตรเปิดสอนก่อนแจ้ง สป.อว. ดังนั้น จึงต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
Bachelor of Arts Program in Tourism Development
รหัสอ้างอิงหลักสูตร 25610131101055_2139_IP
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

	วันที่กำหนด
วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	21 พฤษภาคม 2566
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	1/2566
	เดือนมิถุนายน 2566
ระยะเวลาการศึกษา	4 ปี
วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว.	6 กรกฎาคม 2566
เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ	ก่อนเดือนมิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	X
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	X
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.1 คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

1.หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก

- [X] ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
- [✓] นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
- [✓] พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
- [✓] ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

2.หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

[/] ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน

[/] มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

[] มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)

[X] หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2.1.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลัก และยุทธศาสตร์ของสถาบัน การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา แต่ไม่มีรายละเอียดว่าได้มีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้อย่างไร รวมทั้งไม่ปรากฏข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย หลักสูตรควรอธิบายวิธีการศึกษาความต้องการหรือความคาดหวังของของคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) รวมทั้งการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียว่าเลือกตัวแทนของแต่ละกลุ่มอย่างไร จำนวนเท่าใด

2. หลักสูตรควรเลือกอธิบายเฉพาะสถานการณ์ต่างๆในหน้า 9-23 ที่นำมาใช้กำหนด PLOs และหากจะนำประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง ทักษะที่พึงประสงค์ของกำลังคนในสาขาเกษตรสมัยใหม่ การตลาดดิจิทัล และท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ ปี พ.ศ. 2565 ก็ควรระบุให้ชัดเจน และนำเฉพาะสิ่งที่พิจารณามาแสดงความสัมพันธ์กับ PLOs

3. การกำหนด PLOs มีความหมายกว้างทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับรายวิชา และประเมิน PLOs ได้ โดยเฉพาะ PLO 2 ว่าหมายถึงอะไรบ้างและ อย่างไร และ PLO12 มีหลายประเด็น การประเมินว่าผู้เรียนบรรลุ PLO หรือไม่ จะตัดสินอย่างไร การเขียน PLOs ควรเป็นประเด็นย่อยๆ ที่สามารถนำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์ได้อย่างชัดเจน เช่น ตัวอย่างที่ระบุในประกาศกระทรวง ตามภาคผนวกที่ 9

4. หลักสูตรระบุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 5.1 หน้า 27 โดยกำหนดให้ PLO 1 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ แต่ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) ของ PLO 1 อีก 5 ข้อถูกกำหนดให้เป็นด้านอื่นๆ นอกจากความรู้ คำอธิบายด้านความรู้ก็ไม่ชัดเจนว่าผู้เรียนต้องรู้เรื่องใดบ้าง หลักสูตรควรทบทวน PLOs ระบุให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถประเมินผลได้ตรงประเด็น และนำ PLOs หรือ Sub PLOs แต่ละข้อมาระบุให้ชัดเจนว่า เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการจะต้องมี ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และ ลักษณะบุคคล อะไรบ้าง ในแต่ละ PLO ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกด้าน แต่ในภาพรวมของหลักสูตรต้องมีครบทุกด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5. หลักสูตรระบุผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLO) ในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 7 หน้า 40 ไม่ชัดเจนในความเชื่อมโยงกับ PLOs และแผนการศึกษาในองค์ประกอบที่ 3 ข้อ 4 หน้า 54-57 หลักสูตรควรปรับ YLO ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาและสอดคล้องกับ PLOs ที่ได้ปรับตามข้อเสนอแนะข้างต้น เพื่อให้มั่นใจได้ว่าเมื่อผู้เรียน บรรลุ YLO ครบทั้ง 4 ชั้นปีแล้วจะบรรลุ PLOs ครบถ้วนทุกประการ และควรระบุการประเมิน YLO หรือจุดตรวจสอบอื่นๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้ทราบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะบรรลุ PLOs ครบถ้วน

2.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

- [X] การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- [X] การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรกำหนดวิชาเฉพาะด้าน 36 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 30 หน่วยกิต ที่ให้ผู้เรียนศึกษาวิชาหมวดภาษา 15 หน่วยกิต วิชาเลือกความสนใจ 15 หน่วยกิต รวมทั้งหลักสูตรกำหนด PLOs อย่างกว้างๆ และ ไม่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จึงไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่าโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชามีความสัมพันธ์กับ PLOs หรือไม่เพียงใด Curriculum Mapping ในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 6 หน้า 37-39 ในแต่ละ PLO มีวิชาที่รับผิดชอบหลายวิชา โดยเฉพาะ PLO2 ระบุทุกรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จะจัดการอย่างไร หลักสูตรควรปรับ PLOs ตามข้อเสนอแนะข้อ 3 และข้อ 4 ใน 2.1.2 แล้วจึงออกแบบรายวิชาให้ตอบสนอง PLOs ที่กำหนด เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และนำมาประกอบเป็นโครงสร้างหลักสูตร

2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ในชั้นปีที่ 4 ขาดความเชื่อมั่นว่าทุกแผนการศึกษา ทั้ง 3 แผน จะทำให้ผู้เรียนบรรลุ PLO เท่าเทียมกัน ควรแสดงความสัมพันธ์ของโครงสร้างหลักสูตรที่แตกต่างนี้ว่า มีความสัมพันธ์กับ PLO เท่าเทียมกันได้ครบทุกแผนการศึกษา หรือไม่ อย่างไร

3. ไม่พบว่าหลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา หลักสูตรควรทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

[/] การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้

[X] การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรระบุกลยุทธ์การสอนในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 5.2 หน้า 28-33 เป็นการกำหนดตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละด้าน ในแต่ละด้านมีหลาย PLOs บางด้านมี 1 PLO ซึ่งมีความหมายกว้าง กำหนดวิธีการสอนหลากหลายวิธี ด้านจริยธรรมระบุวิธีการสอนกับวิธีประเมินผลเหมือนกัน และหลายวิธีไม่ใช่วิธีการสอน โดยใช้คำ เช่น ส่งเสริม สอดแทรก ปลุกฝัง เป็นต้น หลักสูตรควรปรับ PLOs ให้เป็นประเด็นย่อยตามข้อเสนอแนะข้อ 3 และข้อ 4 ในข้อ 2.1.2 แล้วการออกแบบกระบวนการเรียนรู้แยกตาม PLOs ที่วิเคราะห์แล้วว่าจะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อ PLO ได้ดีที่สุด

2. พิจารณาออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย รวมถึงการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

2.4 วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

แนวทางการพิจารณา

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนารายงานของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

[X] การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนารายงานของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

[X] การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรระบุกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในองค์ประกอบที่ 2 ข้อ 5.2 หน้า 28-33 เป็นการกำหนดตามลักษณะของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละด้าน ในแต่ละด้านมีหลาย PLOs และมีคำอธิบายเกี่ยวกับการประเมินผลในองค์ประกอบที่ 7 ข้อ 3 หน้า 78 ซึ่งก็การอธิบายแบบกว้างๆ ไม่ระบุว่าใช้วัด PLOs ใด การประเมินจึงไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของแต่ละวิธีได้ หลักสูตรควรออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความหมายชัดเจนตามที่เสนอแนะข้อ 3 และข้อ 4 ในข้อ 2.1.2 พิจารณาทบทวนกลยุทธ์การประเมินต่างๆ ที่ระบุไว้ว่าสามารถประเมินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละประเด็นจะมีวิธีวัดผลที่น่าเชื่อถือและเที่ยงตรงต่างกัน

2. หลักสูตรควรออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ เรื่องการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

แนวทางการพิจารณา

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการ บริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการทบทวนการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.1 คำอธิบายประกอบการตัดสินใจ และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ

- [X] หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการ บริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- [X] กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการทบทวนการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- [?] มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรอธิบายการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 8 ข้อ 1.1 1.2 หน้า 80 ว่าดำเนินการอย่างไร ในการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร โดยกำหนดให้ คุณภาพเชื่อมโยงกับ PLOs เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ PLO อย่างครบถ้วนเมื่อสำเร็จการศึกษา
2. ควรพิจารณากำหนดปัจจัยที่จะมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา เช่น การออกแบบหลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จุดควบคุม การตรวจสอบคุณภาพ แผนปรับปรุงและพัฒนา ให้สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
3. การออกแบบการดำเนินงานควรเขียนเป็นระบบที่มีขั้นตอนชัดเจน ใครทำอะไร เมื่อใด เพื่อให้ได้คุณภาพอะไร ที่เชื่อมโยงกับ PLOs การบริหารความเสี่ยงที่เป็นการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาความเสี่ยงที่เกิดจากผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ มีการประเมินและวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร
4. หลักสูตรควรแสดงข้อมูลและรายละเอียดผลการประเมินในระบบ AUN-QA ที่หลักสูตรเลือกใช้ รวมถึงการนำ ข้อเสนอแนะมาวางแผนพัฒนา ทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) หลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้ อย่างไร
5. หลักสูตรควรเพิ่มเติมข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรที่ผ่านมาว่าได้นำมาใช้ในการ หลักสูตรมี การระบุการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในองค์ประกอบที่ 8 ข้อ 1.6. 1 หน้า 80 ซึ่งไม่ ชัดเจนว่าเผยแพร่อะไรให้ใคร หลักสูตรควรระบุประเภทของข้อมูลหลักสูตรที่เผยแพร่ในแต่ละช่องทางสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้เสีย ได้รับทราบ

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ 1 และ 2) โดยไม่มีข้อแก้ไข
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ 1-5 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ 2) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา...วัน
- ☒ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ 1) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. วันที่มหาวิทยาลัยแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว. 4 กรกฎาคม 2566 วันที่เปิดสอนมีภูายน 2566 ทำให้ไม่เป็นไปตาม มาตรา 55 วรรค 1 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่กำหนด ให้แจ้งสป.อว. จึงจะเปิดสอนหลักสูตรได้ ดังนั้น จึงต้องแจ้งให้มหาวิทยาลัยปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยเคร่งครัดอีกครั้ง (ทั้งนี้ สป.อว. ได้มีการเวียนแจ้ง เรื่อง มติ กมอ. เรื่อง การดำเนินการตามมาตรา 55 พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 แล้วตามหนังสือที่ อว. 0204.3/ว15556 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)
2. เกณฑ์สำเร็จการศึกษา ในองค์ประกอบที่ 7 ข้อ 4 หน้า 79 อ้างถึงข้อบังคับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ควรระบุรายละเอียดให้ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ที่ต้องระบุว่า ผู้เรียนต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่หลักสูตรกำหนด
3. เนื่องจากหลักสูตรอ้างอิงข้อบังคับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ควรตรวจสอบ การเทียบโอนหน่วยกิต ในองค์ประกอบที่ 4 ข้อ 3 หน้า 35 ที่กำหนดให้เป็นไปตามระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยแม้จะสอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเฉพาะการเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ ก่อนดำเนินการจริง
4. ผลงานทางวิชาการของ ผ.ศ.วัฒนา วณิชชานนท์ตามเอกสารแนบท้ายหลักสูตรมีเพียง 1 รายการ เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 13, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์” ที่จัดเมื่อวันที่ 17-18 พ.ย. 2565 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์การขอตำแหน่งวิชาการ พ.ศ. 2565
5. หลักสูตรระบุจุดเด่นในหน้า 26 ข้อ 4 ว่าเป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัย ในขณะที่หลักสูตรกำหนด รูปแบบของหลักสูตร ในข้อ 5.1 รูปแบบ ว่าเป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ทางวิชาการ ควรทบทวนให้สอดคล้องกัน
6. หลักสูตรใช้ชื่อสาขาวิชา “พัฒนาการท่องเที่ยว” ควรอธิบายให้ชัดเจนว่า พัฒนา ของหลักสูตรหมายถึง การพัฒนาในเรื่อง หรือ ประเด็น หรือ มิติ ไດจะได้พิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของหลักสูตร

7. ควรทบทวนชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ตรงกัน เช่นวิชา 11210241 11210321 11210350 รวมถึงการพิมพ์ด้วยตัวอักษรตัวแรกในชื่อวิชาในภาษาอังกฤษ เป็นตัวพิมพ์ใหญ่บ้าง ตัวพิมพ์เล็กบ้าง เช่น Geography for Tourism Development Thai history for tourism

8. ผลงานทางวิชาการของ ผศ.วัฒนา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565