



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานมหาวิทยาลัย กองกลาง งานประชุม โทร. ๓๐๓๖ - ๓๐๓๗

ที่ อว ๖๙.๒.๑.๒/๑๐๕๖

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

เรียน เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย/เลขาธิการคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย/

รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ สัมฤทธิ์สุขกุล)/ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ/

ตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการแผนผังการเสนอหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ตามที่คณะกรรมการด้านวิชาการเสนอ เพื่อให้กระบวนการการเสนอหลักสูตรมีขั้นตอนที่สั้นลงตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการเสนอขอหลักสูตรใหม่ของคณะกรรมการ Dean Forum โดยได้กำหนดขั้นตอนให้ส่วนงานวิชาการที่จะเสนอขอบรรจุหลักสูตรใหม่ไว้ในแผนฯ ให้เสนอไปยังกองแผนงาน

ทั้งนี้ คณะศิลปศาสตร์ได้เสนอหลักสูตรใหม่เพื่อขอบรรจุไว้ในแผนฯ จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่

๑. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับปริญญาตรี
๒. สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ ระดับปริญญาโท

คณะกรรมการด้านวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบแบบเสนอเชิงหลักการ (Concept paper) ของหลักสูตรใหม่ที่ขอบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำนวน ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย

- ๑.๑ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับปริญญาตรี

สังกัด คณะศิลปศาสตร์

- ๑.๒ สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ

ระดับปริญญาโท สังกัด คณะศิลปศาสตร์

๒. มีข้อเสนอแนะ และมอบหมายให้คณะศิลปศาสตร์ดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

- ๒.๑ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับปริญญาตรี

๑) ควรมีการจัดทำแผนการจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน เพื่อลดการพึ่งพาอุปกรณ์ส่วนรวมของมหาวิทยาลัย เนื่องจากวัตถุประสงค์การใช้งานแตกต่างกัน ทั้งนี้ ให้ระบุแหล่งที่มาของงบประมาณที่ใช้ และแนวทางการบริหารจัดการครุภัณฑ์ให้ชัดเจน

๒) หลักสูตรควรจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบกับหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบันของหลักสูตรลักษณะเดียวกันในภูมิภาคเหนือ พร้อมระบุจุดแตกต่าง จุดแข็ง และกำหนดทิศทางการมุ่งเน้นกีฬาเฉพาะด้าน เพื่อสร้างเอกลักษณ์และความโดดเด่นของหลักสูตร

๓) ควรมีการจัดทำการวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน โดยอ้างอิงข้อมูลทางสถิติที่เป็นปัจจุบัน เพื่อยืนยันความจำเป็นและความเหมาะสมของหลักสูตร รวมถึงแนวโน้มการเติบโตในอนาคต

๔) ควรมีการสำรวจข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Survey) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานและการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความน่าเชื่อถือ

๕) การออกแบบหลักสูตรควรพิจารณาประเด็นจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Non-Degree และ Credit Bank เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้ระบุความแตกต่างจากหลักสูตร วิทยาลัยอย่างชัดเจน และชี้ให้เห็นถึงจุดแข็งที่สามารถสร้างความได้เปรียบของหลักสูตร

๖) ควรสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน (Target Group) ที่ชัดเจน รวมถึงความต้องการและแรงจูงใจในการเข้าศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๗) เชื่อมโยงหลักสูตรกับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยเฉพาะด้านการเกษตรอัจฉริยะเพื่อสุขภาวะที่ยั่งยืน (Intelligence Well-being Agriculture : IWA) และด้าน วิทยาศาสตร์การออกกําลังกายให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

๘) ควรพิจารณาบรรจุรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการและธุรกิจการกีฬา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CEWIE (Cooperative Education with Industry Experience) พร้อมจัดทำข้อมูลสถิติที่แสดงให้เห็นถึงขนาดตลาดและกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เพื่อประกอบการวางแผน หลักสูตร และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ให้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกําลังกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐) สังกัดคณะศิลปศาสตร์ ได้จัดทำแบบเสนอเชิงหลักการ (Concept paper) ทั้งในรูปแบบเอกสารและการนำเสนอปากเปล่าต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในหลักการก่อนดำเนินการจัดทำเล่มรายละเอียดของหลักสูตร (OBE ๒)

๒.๒ สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ ระดับปริญญาโท

๑) ให้หลักสูตรจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Program Learning Outcomes: PLO) แยกเป็นสองชุด เพื่อความชัดเจนและสอดคล้องตามแผนการศึกษา ได้แก่ แผน ๑ แบบวิชาการ และ แผน ๒ แบบวิชาชีพ พร้อมทั้งแผนการศึกษาให้ชัดเจน ครบถ้วน และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทั้งสองแผน

๒) หลักสูตรควรแสดงจุดเด่นที่สามารถสร้างความแตกต่างจากหลักสูตรอื่น โดยเฉพาะส่วนที่อาจทับซ้อนหรือสอดคล้องกับสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ เพื่อให้หลักสูตรมีความชัดเจน ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓) ให้หลักสูตรตรวจสอบและพิจารณาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับหลักสูตรใหม่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยพิจารณาผลงานทางวิชาการ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ (ค.ศ. ๒๐๒๒-๒๐๒๖) และหากหลักสูตรพิจารณาเปลี่ยนแปลงการเปิดหลักสูตร เป็นปี ๒๕๗๐ ต้องปรับผลงานทางวิชาการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ค.ศ. ๒๐๒๓-๒๐๒๗) ซึ่งต้องมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการที่สอดคล้องกับเกณฑ์การเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กพอ.) ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และสอดคล้องกับสาขาวิชาของหลักสูตร ทั้งนี้ ให้ตรวจสอบ บทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลำดับที่ ๔ อาจารย์ ดร. มาริยาดาร์ อีดาอักษรสกุลส์ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าว ต้องไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง

ทั้งนี้ ให้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙) สังกัดคณะศิลปศาสตร์ จัดทำแบบเสนอเชิงหลักการ (Concept paper) ทั้งในรูปแบบเอกสารและการนำเสนอปากเปล่าต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการก่อนดำเนินการจัดทำเล่มรายละเอียดของหลักสูตร (OBE ๒)

ผลการวิเคราะห์หลักสูตรใหม่ที่ขอบรรจุไว้ในแผนฯ มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับปริญญาตรี
สังกัด คณะศิลปศาสตร์**

หัวข้อ	ผลการวิเคราะห์
ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science in Sport Science and Exercise ระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี สังกัด คณะศิลปศาสตร์ ปีการศึกษาที่จะเปิดหลักสูตร ๒๕๗๐ แผนการรับนักศึกษา ปีละ ๔๐ คน	
สอดคล้องกับทิศทางและนโยบายการ พัฒนามหาวิทยาลัย	๑. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ ๒. การสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการบูรณาการความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณธรรมในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตทุกกลุ่มวัย ๓. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาบัณฑิตเพื่อสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสำคัญหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นหลักที่ ๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนสู่การบรรลุเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน โดยอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย (ด้านสุขภาพ) ในกลุ่มวัยทำงานและในกลุ่มผู้สูงอายุและยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หัวข้อ	ผลการวิเคราะห์
	๔. การมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง SDGs Impact Ranking, Green University Ranking , IWA และ HURS ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการจัดทำหลักสูตรนี้เรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพและกีฬา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต้องสร้างบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริมพัฒนาการออกกำลังกายและพื้นฐานการเล่นกีฬา สำหรับประชาชนทุกกลุ่มทั้งบุคคลปกติ ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ มีผู้นำในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ที่พึงประสงค์ในชุมชนสังคม ในบทบาทต่อการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ในวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองหรือการ เป็นบุคลากรในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อรองรับให้การดูแลเพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมรอบตัว และห่างไกลความเสี่ยงโรคร้ายในการดำเนินชีวิต จะนำไปสู่การสร้างสังคมสุขภาพที่ยั่งยืนต่อไป
ความพร้อมด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีแผนดำเนินการปรับเปลี่ยน/เปลี่ยนผ่านอาจารย์ มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ไว้อย่างชัดเจน

๒. สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ
ระดับปริญญาโท สังกัดคณะศิลปศาสตร์

หัวข้อ	ผลการวิเคราะห์
ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ (ภาษาอังกฤษ) Master of Arts in Applied Linguistics (English for Professional Communication) ระดับการศึกษา ระดับปริญญาโท สังกัด คณะศิลปศาสตร์ ปีการศึกษาที่จะเปิดหลักสูตร ๒๕๖๔ แผนการรับนักศึกษา ปีละ ๑๐ คน	

หัวข้อ	ผลการวิเคราะห์
สอดคล้องกับทิศทางและนโยบาย การพัฒนามหาวิทยาลัย	๑. หลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติหลายประการ เช่น SDGs เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยที่หลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ช่วยให้บัณฑิตสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับ SDGs เป้าหมายที่ ๘ การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ เนื่องจากหลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ช่วยให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และอาชีพต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย และสอดคล้องกับ SDGs เป้าหมายที่ ๑๒ การผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนโดยที่หลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ช่วยให้บัณฑิตสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีทางวิชาชีพต่าง ๆ กับนานาชาติ ซึ่งจะเป็นโยบายต่อการพัฒนาการประกอบอาชีพเหล่านั้นอย่างยั่งยืน ๒. หลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ที่จะช่วยพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยและนานาชาติ ๓. การเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการที่จะผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐานสูงทั้งทางด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ และเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัยในการผลิตงานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ และงานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพและเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางภาษาให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน อันเป็นการสนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยให้ก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ

หัวข้อ	ผลการวิเคราะห์
ความพร้อมด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีแผนดำเนินการปรับเปลี่ยน/เปลี่ยนผ่านอาจารย์มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ไว้อย่างชัดเจน

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘ พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบให้บรรจุหลักสูตรใหม่ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำนวน ๒ หลักสูตร ดังนี้

๑) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับปริญญาตรี

สังกัด คณะศิลปศาสตร์

๒) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ

ระดับปริญญาโท สังกัด คณะศิลปศาสตร์

๒. ให้เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง



(นางพัชรี คำรินทร์)

ผู้อำนวยการกองกลาง

ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการบริหารฯ

แบบเสนอเชิงหลักการ (Concept Paper)

หลักสูตรใหม่เพื่อขอบรรจุหลักสูตรใหม่ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

- 1.1 ชื่อหลักสูตร (ระบุชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา)
(ภาษาไทย) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science in Sport Science and Exercise
- 1.2 ชื่อปริญญา
(ภาษาไทย) วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย)
วท.บ. (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย)
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science (Sport Science and Exercise)
B.S. (Sport Science and Exercise)
- 1.3 ระดับการศึกษา
☐ ประกาศนียบัตร ☐ ประกาศนียบัตรชั้นสูง ☒ ปริญญาตรี (4-6 ปี)
☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
- 1.4 ชนิดหลักสูตร
☒ วิชาการ ☐ วิชาชีพ ☐ ปฏิบัติการ
- 1.5 ประเภทหลักสูตร (สามารถเลือกได้หลายข้อ)
☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรภาคพิเศษ
☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ☐ Dual Degree หรือ Double Degree
☐ หลักสูตรควบสองปริญญา (ตรี-โท)
- 1.6 ปีการศึกษาที่จะเปิดหลักสูตร 2570
- 1.7 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย
- 1.8 นักศึกษาในหลักสูตร
☒ เฉพาะนักศึกษาไทย ☐ เฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
☐ รับนักศึกษาไทยและต่างชาติ

ตอนที่ 2 ความพร้อมของหลักสูตร

- 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร)
☐ มีความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ (มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์จำนวน 3 ราย
 อีก 2 รายอยู่ระหว่างดำเนินการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ)

1) รายชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คนที่ 1) ผศ.ดร. ชนาพร ชันธุบุตร

(1.1) คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2537	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	☐ ตรงกับหลักสูตร ☒ สัมพันธ์หลักสูตร
	2546	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	☐ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาโท	2539	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	☐ ตรงกับหลักสูตร ☒ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาเอก	2553	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	☐ ตรงกับหลักสูตร ☒ สัมพันธ์หลักสูตร

(1.2) ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี - ระบุแบบ APA และกรณีนแบบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	1
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
1. ชนาพร ชันบุตร. (2568). การบูรณาการโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการร่วมนโยนยุคกับการฟ้อนเจิงเพื่อพัฒนาสมรรถภาพกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพผู้สูงอายุ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 10(2). (อยู่ระหว่างดำเนินการ)	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
		ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☒ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

คนที่ 2) ผศ.ดร. อานนท์ สีดาเพ็ง

(2.1) คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2546	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาโท	2548	การศึกษามหาบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาเอก	2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร

(2.2) ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี - ระบุแบบ APA และกรรณานุกรมเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	1
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
ปิยะพันธุ์ นันตา กัญจน์ จันทรศรีสุต อาภาลัย สุขสำราญ อานนท์ สีดาเพ็ง และเมธี วงศ์วีระพันธ์ .(2567). แนวทางการจัดการตนเองของผู้สูงอายุบนพื้นที่สูงในการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ .วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ , 12(1). 200-228.	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
	สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index – TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☒ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

คนที่ 3) อาจารย์ ดร. กัญจน์ จันทร์ศรีสุคต

(3.1) คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาโท	2550	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา (สรีรวิทยาการกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาเอก	2557	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา (เทคโนโลยีการกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร

(3.2) ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี - ระบุแบบ APA และกรณีนานเกินเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	1
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
ปิยะพันธ์ นันทา, กัญจน์ จันทศรีสุด, อาภาลัย สุขสำราญ, เมธี วงศ์วีระพันธ์, อานนท์ สีดาเพ็ง (2024), แนวทางการจัดการตนเองของผู้สูงอายุบนพื้นที่สูงในการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพ. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 12(1). 200-228.	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☒ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

คนที่ 4) อาจารย์ ดร. จิราดร ถิ่นอ้วน

(4.1) คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	2552	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	พลศึกษา	☒ ตรงกับหลักสูตร

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
					☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาโท	ปริญญาโท	2554	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	สรีรวิทยาการกีฬา	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาเอก	ปริญญาเอก	2567	วิทยาศาสตร์ดุซฏีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (สรีรวิทยาการออกกำลังกาย)	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร

(4.2) ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี - ระบุแบบ APA และกรุณแนบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	1
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	1
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
Miyahara Y, Panyakaew P, Tinuan J, Phokaewwarangkul O, Anan C, Toriumi H, Bhidayasiri R. Self-treatment of freezing of gait in Parkinson's disease patients using silicone pads to apply Thai acupressure to plantar acupoints: A randomised, controlled trial. Clin Park Relat Disord. 2024 May 10;10:100254.	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☒ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
		ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :
2. กวิน บุญประโคน, ชวิศ วงษ์เขียว, รวิภาส สุวรรณพัฒน์, จิราธร ถิ่นอ่อน และ จรัสศรี ศรีโกศา.(2568). นันทนาการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ (RECREATION PROMOTE THE QUALITY OF LIFE OF THE ELDERLY). วารสารพุทธศาสตร์มจร อุบลราชธานี. 7 (1). 169 – 182	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☒ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

คนที่ 5) อาจารย์จิตติรัตน์ ต้นแสนีย์

(5.1) คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2547	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาโท	2549	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	วิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาเอก					☐ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร

(5.2) ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี - ระบุแบบ APA และกรุณานับเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
อยู่ระหว่างดำเนินการคาดว่าจะตีพิมพ์ระหว่างปี 2568-2570 ตามรายละเอียดเอกสารแนบท้าย	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EICOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
		ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :.....

2) สถานะการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน (ตามที่ระบุไว้ในข้อ 1)

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ (ตามที่ระบุไว้)	สถานะการเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน
1	ผศ.ดร.ชนาพร ชันธบุตร	☒ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.
2	ผศ.ดร.อานนท์ สีดาเพ็ง	☐ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☒ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา การพัฒนาสุขภาวะเพื่อชุมชน ระดับการศึกษา ปริญญาโท. รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ. 2567
3	อ.ดร.กัญจน์ จันทศรีสุต	☒ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.
4	อ.ดร.จิราดร ถิ่นอ้วน	☒ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.
5	อ.จิตตรัตน์ ตันเสนีย์	☒ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.

โปรดระบุแผนดำเนินการปรับเปลี่ยน/เปลี่ยนผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

ลำดับ	แผนดำเนินการ	พ.ศ. 2568
-------	--------------	-----------

		ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค
1	เสนอปิดหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์												
2	เสนอปิดหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการฝ่ายบัณฑิต												
3	เสนอปิดหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการด้านวิชาการ												
4	เสนอปิดหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย												
5	เสนอปิดหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ												
6	เสนอปิดหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย												
7	แจ้ง สป.อว.รับทราบ												

*** กรณี ผศ.ดร.อานนท์ สิดาเพ็ง ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพ เพื่อชุมชน คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ได้ให้ความเห็นชอบการปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพเพื่อสังคม ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2568 เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนเรียบร้อยแล้ว

☒ ยังไม่มีความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในส่วนของผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 2 ท่าน โดยอยู่ระหว่างดำเนินการ ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้จัดทำแผนการการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อให้มีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

งานวิจัย	ปีที่ตีพิมพ์	รายชื่อ
การประเมินความเสี่ยงและการรอบรู้ด้านสุขภาพต่อโรคฮีทสโตรกของผู้ประกอบการอาชีพจักรยานสามล้อโบราณ จังหวัดเชียงใหม่	2569	ผศ.ดร.ชนาพร
แนวทางการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพสำหรับเยาวชน	2568	ผศ.ดร.อานนท์ อ.ดร.กัญจน์ อ.ดร.จิราดร อ.จิตต์รัตน์
แนวทางการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพสำหรับเยาวชน	2568	
แนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การออกกำลังกายและโภชนาการสำหรับผู้ที่มีภาวะน้ำหนักเกิน	2569 หรือ 2570	
ผลของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การออกกำลังกายและโภชนาการเพื่อการลดน้ำหนัก	2569 หรือ 2570	

งานวิจัย	ปีที่ตีพิมพ์	รายชื่อ
สุขภาพจิตของกลุ่มผู้ที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อ การลดน้ำหนัก	2569 หรือ 2570	
ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายและปัจจัยที่มี ผลต่อภาวะเปราะบางในผู้สูงอายุ	2569 หรือ 2570	
ผลของการฝึกการก้าวเท้าที่มีต่อความสามารถใน การเคลื่อนไหวและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุใน จังหวัดเชียงใหม่	2569 หรือ 2570	
ผลของการออกกำลังกายแบบหนักสลับเบาที่ ความหนักสูงกับการออกกำลังกายแบบต่อเนื่องที่ ความหนักปานกลางร่วมกับการฝึกกล้ามเนื้อ แกนกลางของร่างกายที่มีต่อองค์ประกอบของ ร่างกาย ความแข็งแรงและความอดทนของ กล้ามเนื้อในวัยรุ่นชายที่มีภาวะน้ำหนักเกิน	2569 หรือ 2570	

2.2 ความพร้อมด้านกลุ่มเป้าหมาย

2.2.1 กลุ่มเป้าหมาย (ระบุกลุ่มเป้าหมายที่จะรับเข้ามาศึกษาในหลักสูตรนี้ เช่น นักเรียนกลุ่ม
คนทำงานด้านใด แผนการศึกษา มัธยมศึกษาใด พื้นที่ใด นักเรียนสายอาชีพสาขาไหน)

- ประเภทกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยหลักสูตร
จะมีการสำรวจความรู้พื้นฐานนักศึกษาแรกเข้า และปรับพื้นฐานก่อนเรียนในชั้นปีที่ 1
- พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย ภาคเหนือตอนบน และกลุ่มโรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย
- แผนการรับนักศึกษา (รายปี) 40 คน ต่อปี

2.2.2 กลยุทธ์ในการหานักศึกษา (ระบุว่าหลักสูตร และคณะมีกลยุทธ์/วิธีการหาผู้มาเรียนอย่างไร)

เน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเน้นสร้างจุดเด่นเผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียนเขตภาคเหนือ และโรงเรียน
เครือข่าย การประชาสัมพันธ์เชิงรุกในสื่อออนไลน์ต่างๆ ที่เข้าถึงกลุ่ม คนรุ่นใหม่มากขึ้น รวมถึงการเข้าถึง
เครือข่ายความร่วมมือของคณาจารย์ คณะ หลักสูตร

2.3 อาชีพรองรับเมื่อสำเร็จการศึกษา (ระบุให้ชัดเจนว่าเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถ ประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง มีงานทำหรือไม่ ความชัดเจนของคุณวุฒิ)

1. นักวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sport Scientist) มุ่งเน้นในด้านการพัฒนาด้านสรีรวิทยาการออก
กำลังกาย ชีวกลศาสตร์ โภชนาการการกีฬา เทคนิคกีฬา จิตวิทยา เทคโนโลยีการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา
ตลอดจน การให้ความรู้ การดูแลสุขภาพร่างกายของนักกีฬา/บุคคล อย่างเป็นองค์รวม

2. ผู้ให้คำแนะนำการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ (Personal
Trainer) ให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแล ควบคุมการจัดและออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับ
ปัจเจกบุคคล เช่น ศูนย์ออกกำลังกายแบบส่วนตัว (Private Trainer) แบบออนไลน์ (Online Trainer)
โรงแรม เป็นต้น รวมถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการบำบัด ฟันฟูและเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ใน
โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ ศูนย์เวชศาสตร์ฟื้นฟู ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์สุขภาพองค์กรวม หน่วยงานที่
เกี่ยวข้องกับผู้พิการ ศูนย์ผู้ป่วยทางจิตเวช ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สถาบันเสริมพัฒนาการเด็ก เป็นต้น

3. เจ้าของกิจการและผู้ประกอบอาชีพอิสระทางด้านการกีฬาและการออกกำลังกายและการส่งเสริม
สุขภาพ

4. ผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนกีฬา
5. อาจารย์ นักวิชาการ บุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬา และสุขภาพในสถาบันอุดมศึกษา
6. นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายการส่งเสริมสุขภาพ ผู้จัดโครงการส่งเสริม พัฒนา และบริการทางด้านการกีฬาและการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ

ตอนที่ 3 กรอบแนวคิดในการเสนอเปิดหลักสูตร

3.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอเปิดหลักสูตร

ความต้องการ/ทิศทางการพัฒนาระดับประเทศ/ ระดับโลก

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข (พ.ศ. 2560–2579) โดยกระทรวงสาธารณสุข ได้มียุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ 4 ด้านคือ 1) ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศ 2) บริการเป็นเลิศ 3) บุคลากรเป็นเลิศ และ 4) บริหารเป็นเลิศด้วยธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) คือ “ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน” ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกกลุ่มวัยโดยเฉพาะในระดับอำเภอ เพื่อพัฒนาระบบการป้องกันโรค ควบคุมโรคและลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ อีกทั้งในปี พ.ศ. 2566 ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ซึ่งพบว่าประเทศไทย มีจำนวนผู้สูงอายุ (อายุเกิน 60 ปีขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 20.17 และคาดว่าในปีพ.ศ. 2576 ประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super Aged Society) โดยจะมีประชากรผู้สูงอายุร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ทำให้มีความต้องการบุคลากรด้านสุขภาพที่มีคุณภาพในการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

การออกกำลังกายเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตในหลายมิติ โดยไม่เพียงช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย แต่ยังช่วยดูแลจิตใจ ป้องกันและลดปัจจัยเสี่ยงในการเกิดโรคต่างๆ โรคต่าง ด้วยเหตุนี้การออกกำลังกายมีความจำเป็นอย่างยิ่งและมีความสำคัญในทุกช่วงวัย โดยช่วยส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และเพิ่มคุณภาพชีวิต โดยการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายและเป้าหมายส่วนตัวจะทำให้การออกกำลังกายมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในระยะยาว ซึ่งหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (Sport and Exercise Science) เป็นสาขาวิชาที่เน้นศึกษาเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเล่นกีฬา ประเมินและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคผ่านการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกายต่าง ๆ โดยมีบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากหลายศาสตร์ เช่น กายวิภาคศาสตร์ (Anatomy) สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (Exercise Physiology) ชีวกลศาสตร์ (Biomechanics) เวชศาสตร์การกีฬา (Sports Medicine) จิตวิทยาการกีฬา (Sports Psychology) และโภชนาการการกีฬา (Sport Nutrition) มาใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบหรือพัฒนาโปรแกรมการฝึกหรือการออกกำลังกาย และฟื้นฟูร่างกายให้เหมาะสมกับเป้าหมายของแต่ละบุคคลที่อยู่ในกลุ่มบุคคลทั่วไป สำหรับนักกีฬา ผู้สูงอายุ และบุคคลกลุ่มพิเศษ อีกทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาคุณภาพชีวิตทุกกลุ่มวัยและลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศในด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และสร้างระบบสุขภาพที่ยั่งยืนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยจะสามารถช่วยให้ประเทศไทยสร้างความพร้อมในการรับมือกับปัญหาสุขภาพจากทุกกลุ่มวัย การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยระดับสุดยอดและการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพสู่ชุมชน

นอกจากนี้หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ เช่น

- SDGs เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาช่วยให้บัณฑิตออกแบบการส่งเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย การป้องกันโรคและการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกช่วงวัย
- SDGs เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาช่วยให้บัณฑิตพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้สามารถสร้างโอกาสทางสุขภาพสู่ชุมชนและเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพได้อย่างมีคุณภาพ
- SDGs เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาช่วยให้บัณฑิตสามารถส่งเสริมสุขภาพในชุมชนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงความรู้และบริการทางสุขภาพ
- SDGs เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาช่วยให้บัณฑิตสามารถออกแบบกิจกรรมที่ปลอดภัยและสามารถเข้าถึงได้ง่าย เพื่อพัฒนาชุมชนผ่านการส่งเสริมสุขภาพ การออกกำลังกายและการกีฬา
- SDG เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรฯ มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่และลำปาง เพื่อส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ การฝึกปฏิบัติงาน และการทำวิจัยร่วมกัน การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานเหล่านี้ช่วยสร้างเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็งและการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ช่วยขับเคลื่อนเป้าหมายด้านสุขภาพ ในระดับชุมชนและระดับชาติอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ: นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายที่ 1: ส่งเสริมการพัฒนาการกีฬาที่มีการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Economy Model)

นโยบายที่ 2: สนับสนุนการสร้างการรับรู้และความตระหนักแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้พิการ บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส ให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา นำไปสู่การพัฒนาจิตใจ มีการบริหารจัดการกีฬาที่โปร่งใส มีมาตรฐานสากล และมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 3: ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬา และการแข่งขันกีฬา ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) อย่างทั่วถึงตามความถนัดหรือความสนใจ อย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับประชาชน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

นโยบายที่ 4: กำหนดให้ประเด็นการส่งเสริมการออกกำลังกายและการพัฒนาการกีฬาเป็นหนึ่งในเป้าหมายหลักในระดับจังหวัดและท้องถิ่น โดยกำหนดให้เป็นหนึ่งในวาระสำคัญของการบริหารส่วนท้องถิ่น และเป็นดัชนีชี้วัดประสิทธิภาพการดำเนินงานของแผนพัฒนาจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

นโยบายที่ 5: ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับระบบการศึกษาของประเทศ ตั้งแต่กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย จึงถือเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น เพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และพื้นที่ใกล้เคียง และตอบสนองต่อแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยกระทรวงสาธารณสุข

การแก้ไขปัญหาในระดับประเทศ / ระดับโลก (โปรตระกูลรายละเอียด)

ในปัจจุบันเรื่องของปัญหาสุขภาพส่งผลกระทบต่อประชากรจำนวนมากในหลายประเทศและภูมิภาคทั่วโลก ปัญหาเหล่านี้เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ซับซ้อน เช่น ความยากจน ความเหลื่อมล้ำทางสังคม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และระบบสุขภาพที่ไม่เพียงพอและมีโรคต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อมนุษย์ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากร เช่น กลุ่มโรคติดต่อไม่เรื้อรัง (Non-Communicable Diseases - NCDs) โรคหลอดเลือดและหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง ซึ่งเป็นสาเหตุการตายอันดับต้นๆ ทั่วโลก โรคเบาหวานมีความชุกของโรคเพิ่มขึ้น เนื่องจากไลฟ์สไตล์ที่ไม่ดีต่อสุขภาพ อีกทั้ง ยังมีโรคอ้วนเป็นปัญหาที่เพิ่มขึ้นในประเทศพัฒนาแล้วและกำลังพัฒนา ซึ่งได้มีองค์กรต่างได้เข้ามามีบทบาทความร่วมมือระดับโลก เช่น องค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO) องค์การอนามัยโลกเป็นหน่วยงานเฉพาะทางขององค์การสหประชาชาติ (United Nations) ที่มุ่งเน้นด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ ซึ่งมีบทบาทในการกำหนดทิศทางด้านสาธารณสุขโลก ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยและเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพ และมีการกิจหลัก ในการควบคุมโรคไม่ติดต่อ (NCDs) ลดผลกระทบจากโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็ง และโรคหัวใจ อีกทั้ง ยังมีองค์กรสมาคมโรคหัวใจแห่งประเทศไทยสหรัฐอเมริกา (American Heart Association : AHA) มีพันธกิจหลักคือ “การสร้างชีวิตที่มีสุขภาพดีและยืนยาว” โดยมุ่งเน้นไปที่การป้องกันและลดผลกระทบจากโรคหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง และโรคที่เกี่ยวข้องกับระบบหัวใจและหลอดเลือด

การออกกำลังกายเป็นหนึ่งในวิธีที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันและบรรเทาโรคกลุ่ม NCDs เป็นวิธีที่ปลอดภัยและประหยัดในการป้องกันและจัดการโรค NCDs อย่างมีประสิทธิภาพ หากทำควบคู่กับการรับประทานอาหารที่เหมาะสมและการปรับพฤติกรรมสุขภาพ จะช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตได้อย่างมาก นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานในระดับโลก คือ วิทยาลัยการแพทย์กีฬาสหประชาชาติ (American College of Sports Medicine: ACSM) องค์กรชั้นนำระดับโลกในด้านการแพทย์การกีฬา (Sports Medicine) และวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย (Exercise Science) โดยมุ่งเน้นการประเมินและส่งเสริมการออกกำลังกายเป็นมาตรฐานในการดูแลทางคลินิก โดยเชื่อมโยงการดูแลสุขภาพกับแหล่งข้อมูลการออกกำลังกายที่อิงตามหลักฐานสำหรับผู้คนในทุกที่ การพัฒนาสุขภาพ สมรรถภาพร่างกาย และคุณภาพชีวิตของคนทุกวัยผ่านการวิจัย การศึกษา และการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาผลกระทบของการออกกำลังกายต่อระบบหัวใจและหลอดเลือด กล้ามเนื้อ และระบบเผาผลาญ 2) ป้องกัน วินิจฉัย และรักษาอาการบาดเจ็บที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬา 3) สนับสนุนการใช้กิจกรรมทางกายเป็นเครื่องมือป้องกันโรคเรื้อรัง เช่น โรคเบาหวาน โรคหัวใจ และความอ้วน 4) ใช้หลักฐานทางวิทยาศาสตร์และการวิจัยช่วยในการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมที่ช่วยเพิ่มศักยภาพนักกีฬา และ 5) สร้างมาตรฐานและรับรองคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในด้านการออกกำลังกาย ซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับทุก ๆ กลุ่ม

การเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายในครั้งนี้มุ่งเน้นให้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการบูรณาการความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการ ตามมาตรฐานสากลและมีคุณธรรมในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริม

สุขภาพและคุณภาพชีวิตทุกกลุ่มวัย เพื่อสนับสนุนนโยบายสุขภาพในระดับชุมชน ในการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสุขภาพและส่งเสริมการสร้างระบบสุขภาพที่ยั่งยืน และบัณฑิตสามารถสนับสนุนให้ประชาชนมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีที่มีความยั่งยืน เช่น การออกแบบโครงการทางสุขภาพเพื่อลดความชุกของโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ซึ่งเป็นปัญหาระดับโลก เป็นต้น

ทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย (มีส่วนสนับสนุนการพัฒนา Organic U, Green U และ Eco U อย่างไร) (โปรดระบุรายละเอียด)

ปัจจุบันเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อหลักสูตรที่จะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นและการเรียนรู้เชิงสมัยใหม่ให้ทันต่อโลกปัจจุบันการเตรียมความพร้อมและพัฒนาบัณฑิตเพื่อสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสำคัญ หลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นหลักที่ 7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 4 ประเด็นหลักคือ 1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต 2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ 3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาระดับอาชีพและ 4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมการกีฬาและแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีด้านสาธารณสุข (พ.ศ.2560-2579) เป็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนสู่การบรรลุเป้าหมายเพื่อให้ ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน โดยอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย (ด้านสุขภาพ) ในกลุ่มวัยทำงานและในกลุ่มผู้สูงอายุและยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2566-2570) ที่ครอบคลุมด้านการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่ออาชีพ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬา

ภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์และนโยบายของมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง SDGs Impact Ranking, Green University Ranking , IWA และ HURS ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยทั้งคณะและสำนัก ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดเรื่องหรือศาสตร์ด้านการเกษตรหลักที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ เกษตรอัจฉริยะเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี (Intelligence Well-being Agriculture หรือ IWA) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ที่เป็นมิตรกับมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ในการเพิ่มศักยภาพการผลิตทางการเกษตรทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์ ควบคู่ไปกับสภาพแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในส่วนของความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลเพื่อเข้ารับการจัดอันดับดังกล่าวอย่างจริงจัง และจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งส่วนที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพได้ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ผ่านกระบวนการการเรียนรู้และการทำวิจัยร่วมกัน ตลอดจนการขยายเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้มีความเข้มแข็งสามารถนำกรอบแนวทางมหาวิทยาลัยสร้างเสริมสุขภาพไปปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง เพื่อมุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพ” ในระดับนานาชาติ ส่งผลให้ประชาชนมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตต่อไป ทั้งนี้ ความสำเร็จของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ติด 1 ใน 10 ที่ได้ระดับ 4-5 ดาว จากจำนวนที่เข้าจัดอันดับทั้งหมด 21 มหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยสุขภาพะ Healthy University Rating” 2023 จาก

การเข้าจัดอันดับในปีแรก ด้วยการประเมินจาก 42 ตัวชี้วัดด้านนโยบาย ระบบและโครงสร้างพื้นฐานการลดความเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โดยได้คะแนน 600-799 จาก 1000 คะแนน สามารถนำกรอบแนวทางมหาวิทยาลัยสร้างเสริมสุขภาพไปปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง เพื่อมุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพ” ในระดับนานาชาติ ส่งผลให้ประชาชนมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ในการจัดทำหลักสูตรนี้เรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพและกีฬาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต้องสร้างบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการออกกำลังกายและพื้นฐานการเล่นกีฬาสำหรับประชาชนทุกกลุ่มทั้งบุคคลปกติ ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ มีผู้นำในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ที่พึงประสงค์ในชุมชนสังคม ในบทบาทต่อการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ในวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองหรือการเป็นบุคลากรในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อรองรับให้การดูแลเพื่อการปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมรอบตัว และท่ามกลางความเสี่ยงโรคภัยในการดำเนินชีวิตจะนำไปสู่การสร้างสังคมสุขภาพที่ยั่งยืนต่อไป

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โปรตระกูลสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร)

เนื่องจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่และมีชื่อเสียงของจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งถือเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคเหนือ โดยมีสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนเป็นจำนวนมาก จึงเป็นแหล่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสู่สังคม อีกทั้งยังมีเครือข่ายทางสังคมที่เข้มแข็งและครอบคลุมทุกพื้นที่ นอกจากนี้จังหวัดเชียงใหม่ยังถือเป็นศูนย์กลางทางด้านเศรษฐกิจของภาคเหนือ ที่มีแหล่งงานหลากหลายอุตสาหกรรม เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมการโรงแรม อุตสาหกรรมการบริการ อุตสาหกรรมการขนส่ง และอุตสาหกรรมด้านอสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น ซึ่งแหล่งงานเหล่านี้ก็ถือเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ช่วยดึงดูดนักศึกษาจากทั่วทั้งประเทศให้เข้ามาศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ อีกทั้งจังหวัดเชียงใหม่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางในการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น

- การแข่งขันมวยสากลชิงชนะเลิศแห่งทวีปเอเชีย ประจำปี 2567 ASBC Asian Elite Men and Women Boxing Championships Chiangmai ซึ่งใช้สถานที่ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้จัดการแข่งขัน

- 2024 Run UTMB® World Series – Asia Pacific Major in Chiang Mai งานวิ่งเทรลระดับโลก (Hoka Chiangmai Thailand by UTMB) ครั้งที่ 2 โดยเป็นความร่วมมือของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดเชียงใหม่ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีนักกีฬาจากทั่วโลกเข้าร่วมงานกว่า 10,000 คน ณ สวนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ (หนองเขียว) จังหวัดเชียงใหม่

- การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จัดการแข่งขันกรีฑาระดับโลก รายการ "Golden Fly Series Qualifier Chiang Mai 2024 presented by SAT" ณ ประตู่ท่าแพ จังหวัดเชียงใหม่ โดยเป็นการจัดการแข่งขันครั้งที่ 3 ในประเทศไทย

- การจัดการแข่งขัน KIZUNA Chiang Mai International Badminton SAWASDEE CUP 2024 เป็นรายการแข่งขันแบดมินตันสมัครเล่นที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยและมีการจัดการแข่งขันมาอย่างยาวนาน ซึ่งครั้งนี้จัดขึ้นเป็นครั้งที่ 11 ณ ศูนย์แสดงสินค้านานาชาติเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีผู้เข้าร่วมทำการแข่งขันกว่า 30 ประเทศทั่วโลก กว่า 1,500 คน โดยมีอดีตนักกีฬาโอลิมปิก แชมป์อดีตทีมชาติ และนักกีฬาระดับโลก มากกว่า 10 คน เข้าร่วมการแข่งขัน

- การจัดงานฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานคิงส์คัพ (King's Cup) ครั้งที่ 48 และครั้งที่ 49 โดยจังหวัดเชียงใหม่เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน 2 ปีซ้อน ในปี 2565 และปี 2566 ณ สนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ 700 ปี
- การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิงซี วี ลีก ครั้งที่ 3 ปี 2023 (3rd SEA V League) ณ สนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ 700 ปี จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี 4 ชาติเข้าร่วมแข่งขัน ประกอบไปด้วย ไทย, เวียดนาม, ฟิลิปปินส์ และ อินโดนีเซีย

นอกจากนี้จังหวัดเชียงใหม่ได้เสนอตัวเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 33 ในปี พ.ศ. 2568 อีกด้วยและยังมีการจัดงานวิ่งรายการใหญ่และงานกีฬาอื่นๆ เช่น งานวิ่งเทรลโป่งแยง (Pong Yaeng Trail), DOI INTANON THAILAND BY UTMB®, เชียงใหม่มาราธอน, กีฬาแห่งชาติ, กีฬาเยาวชนแห่งชาติ, และการแข่งขันในกีฬาประเภทต่างๆ ซึ่งทำให้มีโอกาสนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงานและบัณฑิตได้มีโอกาสในการได้ทำงาน เพื่อเพิ่มประสบการณ์และได้ไปทำงานในงานต่างๆ

นอกจากนี้ในปัจจุบันเทรนด์การรักษาสุขภาพและการออกกำลังกายกำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก พฤติกรรมของคนไทยได้หันมาดูแลสุขภาพและรูปร่างของตนเองมากยิ่งขึ้น ซึ่งจังหวัดเชียงใหม่ได้มีธุรกิจสถานบริการออกกำลังกายหรือฟิตเนสเซ็นเตอร์ (Fitness center) ให้บริการแก่ประชาชนเป็นจำนวนมาก โดยจังหวัดเชียงใหม่ ถูกกำหนดให้เป็นศูนย์กลางความเจริญในภาคเหนือ ทำให้ภาคธุรกิจในจังหวัดเชียงใหม่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ ในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา ธุรกิจฟิตเนสเซ็นเตอร์ได้ มีการขยายตัวอย่างก้าวกระโดด จากมีการเปิดให้บริการเพียง 18 แห่งในปี 2557 (ทินกร โรงคำ, 2558) เพิ่มขึ้นมากถึง 39 แห่ง ในปี 2560 ซึ่งถือว่าเติบโตเพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ 116 แสดงให้เห็นถึงความต้องการออกกำลังกายของคนเชียงใหม่ที่มีเพิ่มมากขึ้น เพราะฉะนั้นจึงมีความต้องการบุคลากรและแรงงานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นจำนวนมาก เพื่อเข้าเป็นผู้ฝึกสอนส่วนบุคคล (Personal Trainer) ในการจัดโปรแกรมการออกกำลังกายและโภชนาการให้เหมาะสมกับลูกค้าแต่ละบุคคล เพื่อให้การออกกำลังกายเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างแรงกระตุ้นให้ลูกค้าออกกำลังกายได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสามารถเป็นผู้นำคลาสในการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกยกน้ำหนัก (Weight training), การเต้นแอโรบิก (Aerobic dance), การเต้นซุมบ้า (Zumba), โยคะ (Yoga), พิลาทิส (Pilates), การออกกำลังกายที่ผสมผสานการทำคาร์ดิโอกับการเสริมสร้างกล้ามเนื้อเข้าด้วยกัน (Cross fit & HIT) และรูปแบบการออกกำลังกายที่เฉพาะเจาะจงในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านของกีฬาต่างๆ และการออกกำลังกายในรูปแบบใหม่ๆอีกจำนวนมาก

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย จึงถือเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น เพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และพื้นที่ใกล้เคียง

คู่แข่งในการจัดการศึกษา และมีจุดเด่นหรือจุดแตกต่างของหลักสูตร เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น (โปรดระบุหลักสูตรหรือสาขาวิชานี้หรือคล้ายคลึงกันที่สถาบันการศึกษาอื่นเปิดสอนอยู่ในปัจจุบัน)

3.3.1 คู่แข่งขัน

หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาของภาคเหนือตอนบนมีหลายหลักสูตรฯ ในที่นี้ขอยกตัวอย่างโดยใช้ข้อมูลด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สถาบัน/หลักสูตร	รายการเปรียบเทียบ			
	แผนรับนักศึกษา	จำนวนหน่วยกิต	ค่าเทอม/ภาคการศึกษา	หมายเหตุ
1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	60	120	8,500	
2. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร การกีฬาและสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	60	130	25,000	
3. มหาวิทยาลัยพะเยา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะวิทยาศาสตร์	45	123	18,000	
4.มหาวิทยาลัยนเรศวร หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออก กกำลังกาย สาขาวิชาวิทยาศาสตรการออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562) คณะศึกษาศาสตร์	60	143	15,000	

3.3.2 จุดเด่นของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย ที่ แตกต่างจากหลักสูตรคู่แข่ง คือ

1. ความพร้อมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำที่มี ความพร้อมทางด้านวิชาการ โดยคณาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในศาสตร์ด้าน วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย อีกทั้งมหาวิทยาลัยยังมีสถานที่ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ อาทิ ศูนย์กีฬาและนันทนาการ (Sport and Recreation Center) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งสามารถตอบโจทย์การพัฒนาทักษะทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทรัพยากรด้านการกีฬาที่สำคัญในจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์รวมหน่วยงานและ สถาบันทางการกีฬาที่เกี่ยวข้องซึ่งส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร เช่น การกีฬาแห่ง ประเทศไทย (กกท.) และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ตลอดจนความร่วมมือในการ แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการที่สร้างประโยชน์ให้แก่นักศึกษา

3. ศูนย์กลางการจัดการแข่งขันกีฬาระดับประเทศและนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายประเภทในระดับประเทศและนานาชาติ การจัดกิจกรรมเหล่านี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์จริงในการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม การฝึกปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วม ในงานกีฬาระดับมืออาชีพ

4. โอกาสจากสถานประกอบการด้านสุขภาพในพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่มีสถานประกอบการทางด้านสุขภาพจำนวนมากที่สามารถรองรับการศึกษาดูงานและการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในหลักสูตรได้อย่างกว้างขวาง เช่น โรงพยาบาลเฉพาะทาง คลินิกสุขภาพ และศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่ปฏิบัติงานจริง

5. ศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงกีฬา (Sport Tourism) จังหวัดเชียงใหม่เป็นแหล่งการท่องเที่ยวเชิงกีฬา (Sport Tourism) ที่กำลังเป็นที่นิยมและมีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การวิ่งมาราธอน การปั่นจักรยาน การวิ่งเทรล และการแข่งขันกอล์ฟ รวมถึงการจัดอีเวนต์ที่ครอบคลุมทั้งระดับท้องถิ่นและนานาชาติซึ่งมีผู้เข้าร่วมทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่ แต่ยังเป็นโอกาสสำคัญสำหรับนักศึกษาในการสร้างประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงาน การศึกษาดูงาน และการพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพ

3.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา (ถ้ามี)

ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา (ถ้ามี) การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) เชียงใหม่ Sports Authority of Thailand (SAT) กับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตลำปาง

ชื่อหน่วยงาน	กระบวนการ	การส่งเสริมขีดความสามารถ	กิจกรรม
การกีฬาแห่งประเทศไทย (เชียงใหม่) Sports Authority of Thailand (SAT) กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	- ให้ความร่วมมือทางวิชาการ	- สถานที่ปฏิบัติ นักศึกษา ฝึกงาน - อาจารย์ นักศึกษา การทำวิจัย โครงการ หรือ กิจกรรมร่วมกัน	- กิจกรรมการเรียน การสอน - สถานที่ฝึก ปฏิบัติงาน - กิจกรรมทางวิชาการ - ทำงานวิจัยร่วมกัน
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตลำปาง	- ให้ความร่วมมือทางวิชาการ	- สถานที่ปฏิบัติ นักศึกษา ฝึกงาน - อาจารย์ นักศึกษา การทำวิจัย โครงการ หรือ กิจกรรมร่วมกัน	- กิจกรรมการเรียน การสอน - สถานที่ฝึก ปฏิบัติงาน - กิจกรรมทางวิชาการ - ทำงานวิจัยร่วมกัน
สถานประกอบการทางด้าน วิทยาศาสตร์และการออกกำลังกาย ในจังหวัดเชียงใหม่	- แหล่งศึกษาดูงาน - ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	- สถานที่ปฏิบัติ นักศึกษา ฝึกงาน	- สถานที่ฝึก ปฏิบัติงานและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

3.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตร (ระบุตัวชี้วัดและเป้าหมายรายปีในการวัดความสำเร็จของหลักสูตร และเงื่อนไขในการปิดหลักสูตร)

3.4.1 จำนวนนักศึกษารับเข้า ไม่ต่ำกว่า 40 ต่อปี

3.4.2 เงื่อนไขในการปิดหลักสูตร : จำนวนนักศึกษารับเข้าน้อยกว่า 40 คน ติดต่อกัน 3 ปี ต่อเนื่อง

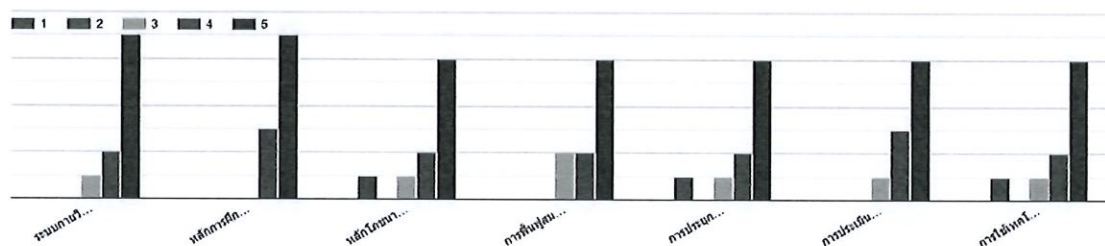
ตอนที่ 4 สารสำคัญของหลักสูตร

4.1 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs)

4.1 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs)

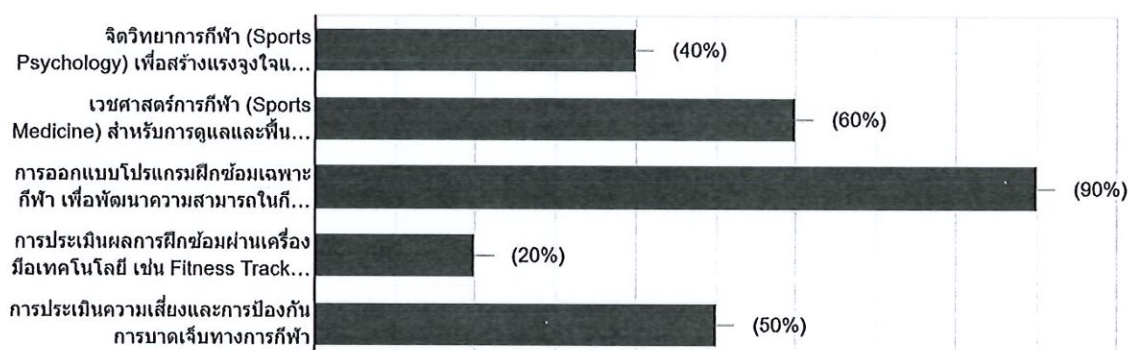
อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการร่างหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ได้สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs) โดยใช้แบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรและมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองต่อความคาดหวังของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ประกอบการจากสถานประกอบการด้านการออกกำลังกาย เช่น ยิมและฟิตเนสเซนเตอร์ (Gyms and Fitness center) ที่มีชื่อเสียงในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 17 แห่ง ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/คณะ จำนวน 5 ท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย จำนวน 5 ท่านและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 250 คน ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายยังไม่เปิดทำการเรียนการสอน จึงไม่ได้เก็บข้อมูลในส่วนศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน โดยมีผลการสำรวจ ดังนี้

4.1.1 ผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐานของบัณฑิต



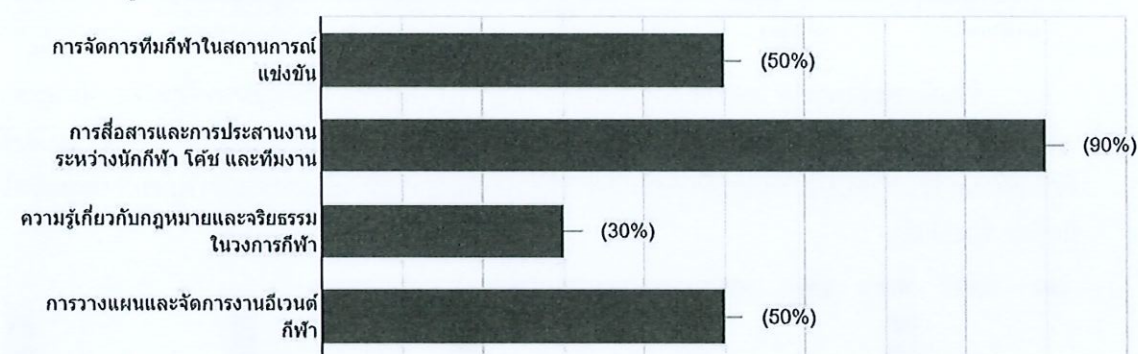
จากการสำรวจพบว่า ด้านความรู้พื้นฐานของบัณฑิต ผู้ประกอบการส่วนมาก ต้องการบุคคลที่มีความรู้ด้านระบบกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์และหลักการฝึกซ้อมกีฬาและพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด และรองลงมาต้องการบุคคลที่มีความรู้ด้านหลักโภชนาการสำหรับนักกีฬา การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลของร่างกาย การประเมินความเสี่ยงและการป้องกันอาการจากการออกกำลังกายหรือฝึกซ้อมหนักเกินไป และการใช้เทคโนโลยีชีวกลศาสตร์เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพนักกีฬา

ด้านความรู้เฉพาะด้านของบัณฑิต



ด้านทักษะของบัณฑิต ผู้ประกอบการต้องการบุคคลที่มีความรู้เฉพาะด้านและมีทักษะด้านการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมเฉพาะกีฬา เพื่อพัฒนาความสามารถในกีฬาแต่ละประเภทมากที่สุด รองลงมาเป็นความรู้เฉพาะด้านและทักษะด้านเวชศาสตร์การกีฬา (Sports medicine) สำหรับการดูแลและฟื้นฟูนักกีฬาหลังการบาดเจ็บ และการประเมินความเสี่ยงและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา ตามลำดับ

ด้านความรู้ด้านการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกัน

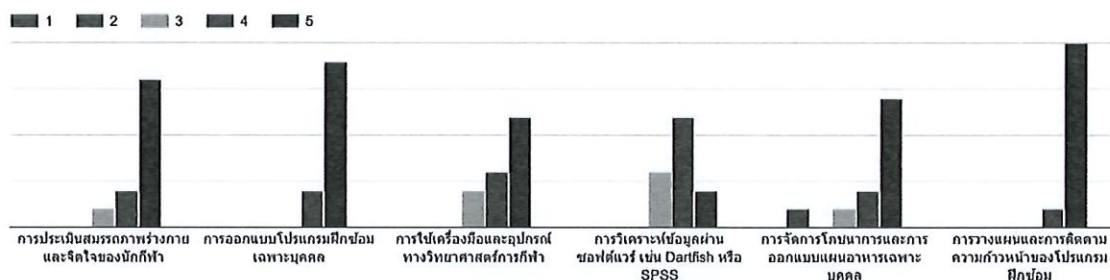


ผู้ประกอบการต้องการบัณฑิตที่มีด้านความรู้ด้านการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกัน ด้านการสื่อสารและการประสานงานระหว่างนักกีฬา โค้ช และทีมงานมากที่สุด รองลงมาต้องการด้านการจัดการทีมกีฬาในสถานการณืแข่งขันและการวางแผนและการจัดการอีเวนต์กีฬา ตามลำดับ

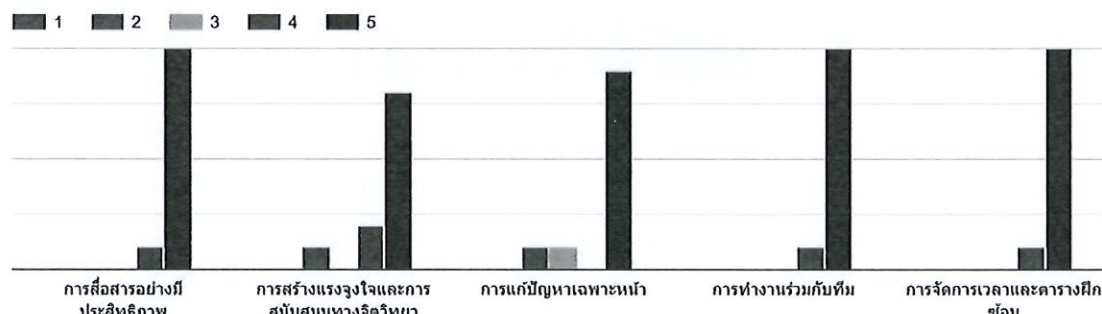
สรุปความคิดเห็นด้านความรู้พื้นฐานหรือความรู้เฉพาะด้านอื่นๆที่ผู้ประกอบการต้องการจากบัณฑิต

1. ความรู้และทักษะเฉพาะทาง บัณฑิตควรมีความรู้ความสามารถด้านการเป็นผู้นำหรือผู้ฝึกสอนการออกกำลังกาย เช่น การเป็นผู้ฝึกสอนส่วนบุคคล (Personal Trainer) การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายร่วมกับโภชนาการที่เหมาะสมเฉพาะบุคคล ตลอดจนมีความรู้ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพจากการบาดเจ็บทางร่างกาย
2. ความเข้าใจในวิชาชีพ บัณฑิตต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณในวิชาชีพอย่างแท้จริง
3. การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ นักศึกษาควรได้รับประสบการณ์จากการฝึกงานในองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 2 แห่ง เพื่อเปิดโอกาสให้ค้นพบความถนัดและแนวทางในการประกอบอาชีพของตนในอนาคต
4. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และภาษาที่สามอื่นๆ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสื่อสารกับผู้ร่วมงาน นักกีฬา หรือผู้รับบริการในระดับสากล
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีและการนำเสนอ บัณฑิตควรมีพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงทักษะด้านการออกแบบภาพนิ่งและวิดีโอ เพื่อการนำเสนอข้อมูลอย่างมืออาชีพ
6. ทักษะปฏิบัติด้านการสอนออกกำลังกาย นักศึกษาควรมีโอกาสฝึกฝนการปฏิบัติจริง และสามารถสอนการออกกำลังกายได้
7. การพัฒนาตนเองและผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและบุคคลรอบข้าง ทั้งในด้านบุคลิกภาพ รูปร่าง และสุขภาพโดยรวม

ด้านทักษะของบัณฑิต



ด้านทักษะเฉพาะเจาะจงของบัณฑิต (Hard skills) ที่ผู้ประกอบการมากที่สุด คือ ทักษะด้านการวางแผนและการติดตามความก้าวหน้าของโปรแกรมฝึกซ้อม รองลงมาผู้ประกอบการต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมเฉพาะบุคคลและการประเมินสมรรถภาพร่างกายและจิตใจของนักกีฬา ตามลำดับ

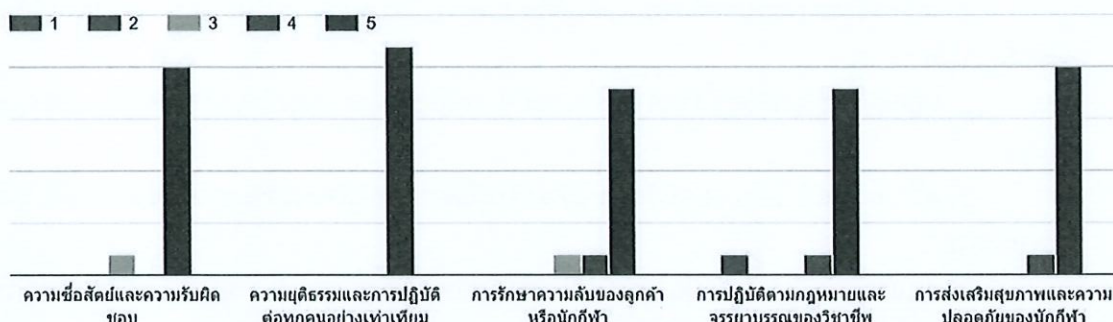


ด้านทักษะทั่วไปของบัณฑิต (Soft skills) ที่ผู้ประกอบการมากที่สุด คือ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกับทีม และการจัดการเวลาและตารางการฝึกซ้อม รองลงมาคือ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ตามลำดับ

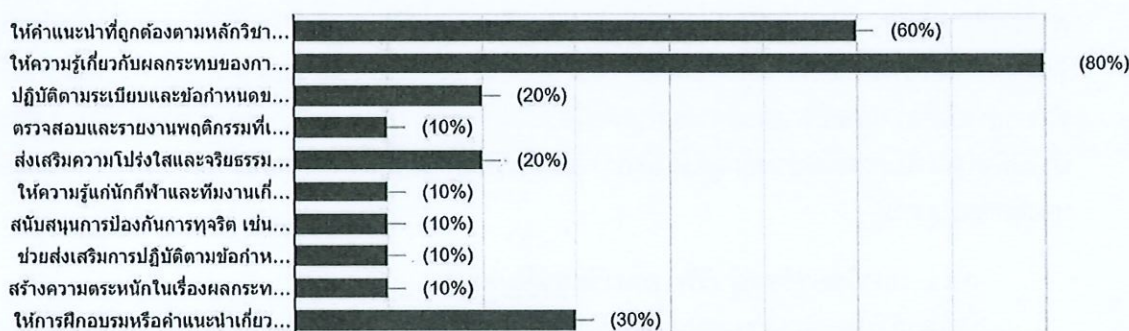
การแสดงความคิดเห็นของผู้ประกอบการด้านทักษะเพิ่มเติมที่อยากให้บัณฑิตควรมี

- ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้สอดคล้องกับการสื่อสารในระดับสากล และการเข้าถึงองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาจากต่างประเทศ
- เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม เพื่อให้ให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงหลังจบการศึกษา
- พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษากาย โดยเฉพาะในบทบาทของผู้ฝึกสอน ผู้แนะนำ หรือผู้ให้บริการด้านการกีฬา
- ปลูกฝังความเอาใจใส่และความรับผิดชอบในสิ่งที่ทำ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณและมีคุณภาพในวิชาชีพ
- เสริมสร้างทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬาและกิจกรรมต่างๆ รวมถึงความรู้เรื่องกฎ กติกา และการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายอย่างปลอดภัย
- สอนแนวคิดและทักษะด้านการออกกำลังกายแบบ Functional Training เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจหลักการฝึกที่เหมาะสมกับการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันหรือการกีฬาและการออกกำลังกาย
- พัฒนาทักษะ ความกล้า และการรับมือกับความผิดหวังในการขาย โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่ต้องการประกอบธุรกิจด้านสุขภาพ การออกกำลังกาย หรือการเป็นเทรนเนอร์

ด้านจริยธรรมของบัณฑิต



ผู้ประกอบการต้องการบุคคลที่มีความยุติธรรมและการปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมมากที่สุด รองลงมา ต้องการให้บัณฑิตมีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ และมีการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักกีฬา

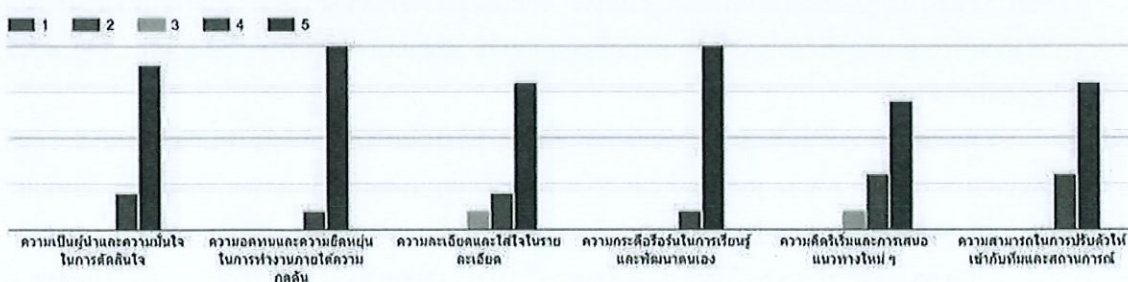


ผู้ประกอบการมีความต้องการให้บัณฑิตควรมีบทบาทในเรื่องการป้องกันการใช้สารกระตุ้นหรือการกระทำผิดกฎหมายในกีฬาในลักษณะให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการใช้สารกระตุ้นต่อสุขภาพและอาชีพมากที่สุด รองลงมามีบัณฑิตควรให้ความสำคัญถูกต้องตามหลักวิชาการเกี่ยวกับการใช้ยาและอาหารเสริม

ความคิดเห็นของผู้ประกอบการต้องการให้บัณฑิตของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายควรมีจริยธรรมด้านใดเพิ่มเติม

มีความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างวินัยและความน่าเชื่อถือในวิชาชีพ ทั้งในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการให้บริการ

ด้านลักษณะบุคคลของบัณฑิต



ผู้ประกอบการต้องการบุคคลที่มีความอดทนและความยืดหยุ่นในการทำงานภายใต้ความกดดันและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองมากที่สุด รองลงมาต้องการบุคคลที่มีความเป็นผู้นำและมีความมั่นใจในการตัดสินใจ

ความคิดเห็นของผู้ประกอบการเพิ่มเติมลักษณะส่วนบุคคลที่เห็นว่าสำคัญ

1. เสริมสร้างภาวะผู้นำ การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ปลุกฝังน้ำใจนักกีฬาทั้งในด้านการเล่นอย่างยุติธรรม การยอมรับผลการแข่งขัน และการเคารพคู่แข่ง
3. สร้างความเข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการวินิจฉัยปัญหามาบนพื้นฐานของความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการตัดสินใจและวางแผนอย่างมีเหตุผลและแม่นยำ

จากข้อมูลของผู้ประกอบการแสดงให้เห็นว่าผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับทักษะด้านการวางแผนและการติดตามความก้าวหน้าของโปรแกรมฝึกซ้อม มีทักษะด้านการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมเฉพาะบุคคล และการประเมินสมรรถภาพร่างกายและจิตใจของนักกีฬา ในด้านจริยธรรมผู้ประกอบการต้องการบัณฑิตที่มีความยุติธรรมและการปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมและต้องการให้บัณฑิตมีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ อีกทั้งมีความเป็นผู้นำและความมั่นใจในการตัดสินใจ มีความอดทนและความยืดหยุ่นในการทำงานภายใต้ความกดดัน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งสถาบันการศึกษาควรนำไปพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4.1.2 มหาวิทยาลัย (ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/คณะ)

ปัญหาด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรและผู้สูงวัยในชนบท ยังคงเป็นประเด็นสำคัญในระดับประเทศ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมองเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ควรมีบทบาทในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงนี้ โดยเน้นเป้าหมายในการผลิต “ผู้นำสุขภาพในระบบเกษตรอัจฉริยะ” ที่มีความรู้ ทักษะ และจิตสำนึกในการส่งเสริมสุขภาพของครอบครัวในชุมชน

หลักสูตรควรตอบสนองต่อแนวคิด Intelligent Well-being Agriculture (IWA) ของมหาวิทยาลัย โดยผสมผสานวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ากับบริบทของสังคมเกษตรกรรม เพื่อพัฒนานวัตกรรมและบริการที่ตอบโจทย์สุขภาพของชุมชนอย่างแท้จริง ไม่เพียงแค่ผลิตนักวิทยาศาสตร์การกีฬา แต่เป็นบัณฑิตที่สามารถวางแผน ออกแบบ และขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสุขภาพในวิถีชีวิตจริงของกลุ่มเกษตรกรและผู้สูงอายุ

ผู้บริหารเห็นว่าในชุมชนชนบทและภาคเกษตรกรรม ยังขาดบุคลากรที่สามารถออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงอายุและเยาวชน หลักสูตรนี้จะช่วยปิดช่องว่างดังกล่าวด้วยการส่งเสริมให้บัณฑิตมีทักษะทั้งในด้านการประเมินสมรรถภาพร่างกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายที่ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ และสามารถสื่อสารความรู้เหล่านี้สู่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารเสนอให้หลักสูตรบูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อุปกรณ์อัจฉริยะ และการใช้ AI/Big Data ในการติดตาม วิเคราะห์ และวางแผนด้านสุขภาพควบคู่กับศาสตร์อื่นๆ เช่น โภชนาการ การจัดการความเครียด และการนอนหลับ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านสุขภาพแบบองค์รวม

นอกจากนี้ ยังเสนอให้มีการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการด้านสุขภาพ (Health & Sport Entrepreneurship) เช่น การเปิดบริการโค้ชสุขภาพ หรือฟิตเนสชุมชน เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจและมีความยั่งยืนในวิชาชีพ

นอกจาก Hard Skills แล้ว ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ Soft Skills เช่น ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ค่าสุขภาพในชุมชน การเป็นอาสาสมัครดูแลผู้สูงวัย หรือเวิร์กช็อปออกแบบกิจกรรมสุขภาพ เพื่อสร้างบัณฑิตที่เข้าใจความต้องการของชุมชนอย่างลึกซึ้งและสามารถทำงานได้จริง

หลักสูตรนี้ควรมีบทบาทในการพัฒนา “นักส่งเสริมสุขภาพชุมชน” ที่สามารถร่วมกับชุมชน ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาแผนสุขภาพประจำหมู่บ้าน และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ในบริบทของ IWA ช่วยสร้างต้นแบบ “ชุมชนสุขภาพ” ที่ยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

ผู้บริหารเสนอให้หลักสูตรมีความเป็นนานาชาติ โดยสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ จัดแลกเปลี่ยนนักศึกษา/อาจารย์ และฝึกอบรมกับสถาบันเทคโนโลยีระดับโลก เพื่อเสริมศักยภาพของบัณฑิต ทั้งด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานสากล

ทั้งนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและการออกกำลังกายควรเป็นกลไกสำคัญในการสร้างผู้นำสุขภาพที่มีความสามารถรอบด้าน มีจิตสำนึกต่อชุมชน เข้าใจเทคโนโลยี และสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวก ต่อสังคมในวงกว้าง หลักสูตรนี้จึงเป็นทั้งโอกาสและความจำเป็น เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมสุขภาพอย่างยั่งยืน

4.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

ในปัจจุบันความสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพและการออกกำลังกายมีเพิ่มมากขึ้น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและการออกกำลังกายเป็นหลักสูตรที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง จากการรวบรวมความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าหลักสูตรนี้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะรอบด้าน พร้อมรับมือกับความต้องการของตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมกีฬาและสุขภาพที่กำลังเติบโต

โดยหลักสูตรมีเป้าหมายสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตรบัณฑิตที่ทันสมัย มีจริยธรรมในวิชาชีพ และสามารถเป็นผู้นำในอุตสาหกรรมกีฬาและสุขภาพ ความสำคัญของหลักสูตรสะท้อนผ่านประเด็นต่างๆ ดังนี้:

1. ตอบสนองแนวโน้มสุขภาพ: สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการมีสุขภาพดีและการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ทำให้มีความต้องการผู้เชี่ยวชาญที่สามารถให้คำแนะนำอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ลดภาระด้านสาธารณสุข: บุคลากรที่มีความรู้เรื่องการออกกำลังกายที่เหมาะสมจะช่วยลดความเสี่ยงของการเกิดโรคและส่งเสริมสุขภาพที่ดี
3. รองรับอุตสาหกรรมกีฬาที่เติบโต: มีความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านการออกกำลังกายและฟื้นฟูสุขภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. สร้างโอกาสทางอาชีพ: เปิดโอกาสให้บัณฑิตทำงานในหลากหลายบทบาท ทั้งในภาครัฐ เอกชน และการเป็นผู้ประกอบการ

สำหรับทักษะที่ควรเน้นในหลักสูตร อาจารย์ได้ให้ความสำคัญกับ Hard Skills ด้านการประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึกซ้อมเฉพาะบุคคล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสมรรถภาพ ซึ่งเป็นทักษะหลักที่จำเป็นสำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านทักษะเทคโนโลยี ควรพัฒนาความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ และการเรียนรู้เกี่ยวกับ AI ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในยุคดิจิทัล ส่วน Soft Skills ที่สำคัญได้แก่ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะเหล่านี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและการให้บริการลูกค้าหรือผู้รับบริการในสถานประกอบการด้านสุขภาพและกีฬา

กิจกรรมเสริมในหลักสูตรที่อาจารย์เสนอแนะ ได้แก่ การฝึกงานในอุตสาหกรรมกีฬา การเยี่ยมชมสถานประกอบการ และการทำงานร่วมกับองค์กรกีฬาในโครงการจริง กิจกรรมเหล่านี้มีความสำคัญในการเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสร้างเครือข่ายวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการทำงานในอนาคต นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและการฝึกอบรมในชุมชนยังช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการบริหารจัดการและการบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาชุมชนและสังคม

แนวทางการสอนที่เหมาะสมควรเน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติ การสอนในรูปแบบผสมผสาน และการบรรยายควบคู่กับการทดลองในห้องปฏิบัติการ วิธีการเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษาได้รับทั้งความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการประเมินจากโครงการหรือการฝึกปฏิบัติ การสอบข้อเขียน และการนำเสนอผลงาน ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาสามารถประเมินความสามารถของตนเองได้อย่างรอบด้าน และสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การประเมินเชิงปฏิบัติมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวัดทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานจริงในวิชาชีพ

ทรัพยากรที่จำเป็นและเหตุผลความต้องการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีทรัพยากรที่เพียงพอ โดยมีเหตุผลความต้องการที่สำคัญดังนี้:

1. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา: จำเป็นสำหรับการฝึกทักษะภาคปฏิบัติที่เป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตร นักศึกษาต้องได้ทดลองใช้เครื่องมือและอุปกรณ์จริงเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์และประเมินทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การขาดแคลนห้องปฏิบัติการจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพบัณฑิตที่ไม่พร้อมสำหรับการทำงานจริง
2. เครื่องมือวิเคราะห์สมรรถภาพทางกาย: เช่น เครื่องวัดองค์ประกอบร่างกาย (Body Composition Analyzer) เครื่องวัดความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด และอุปกรณ์วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การมีเครื่องมือเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจการประเมินทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยเฉพาะเมื่อตลาดแรงงานคาดหวังให้บัณฑิตมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัย
3. ซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มดิจิทัล: เพื่อรองรับการวิเคราะห์ข้อมูลและการประมวลผลที่ซับซ้อน เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหว (Motion Analysis) และซอฟต์แวร์สำหรับการออกแบบโปรแกรมการฝึกซ้อม ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญสำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬาในยุคดิจิทัล
4. พื้นที่สำหรับการฝึกซ้อมและจัดกิจกรรมกีฬา: จำเป็นต่อการฝึกปฏิบัติจริงและการทดลองโปรแกรมการออกกำลังกายต่างๆ พื้นที่เหล่านี้จะเป็นห้องเรียนภาคปฏิบัติที่นักศึกษาสามารถทดลองใช้ความรู้ทางทฤษฎีในสถานการณ์จริง
5. ทุนวิจัยและงบประมาณสนับสนุน: เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การสนับสนุนงานวิจัยจะช่วยให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสังคม อีกทั้งยังช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยในวงการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
6. เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก: เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกงานและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ ศูนย์กีฬา และองค์กรที่เกี่ยวข้องจะช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำและการพัฒนาวิชาชีพของบัณฑิต

การจัดสรรทรัพยากรเหล่านี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นการลงทุนระยะยาวที่จะสร้างบุคลากรคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม อีกทั้งยังช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

อาจารย์ได้เสนอแนะให้หลักสูตรบูรณาการเนื้อหาเพิ่มเติม ได้แก่:

- ความรู้แบบองค์รวม ทั้งด้านโภชนาการ สุขภาพจิต และพฤติกรรมสุขภาพ
- ทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารธุรกิจด้านสุขภาพ
- การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้านการออกกำลังกาย
- ความรู้ด้านการบริหารจัดการ การเงิน และการวางแผนภาษี

หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญและจำเป็นในยุคปัจจุบัน เพราะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับประเทศ การเปิดหลักสูตรนี้จึงเป็นการลงทุนด้านการศึกษามีคุณค่า ทันสมัย และยั่งยืน ช่วยสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพร้อมขับเคลื่อนสังคมไทยไปสู่การมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

4.1.4 ศิษย์เก่า

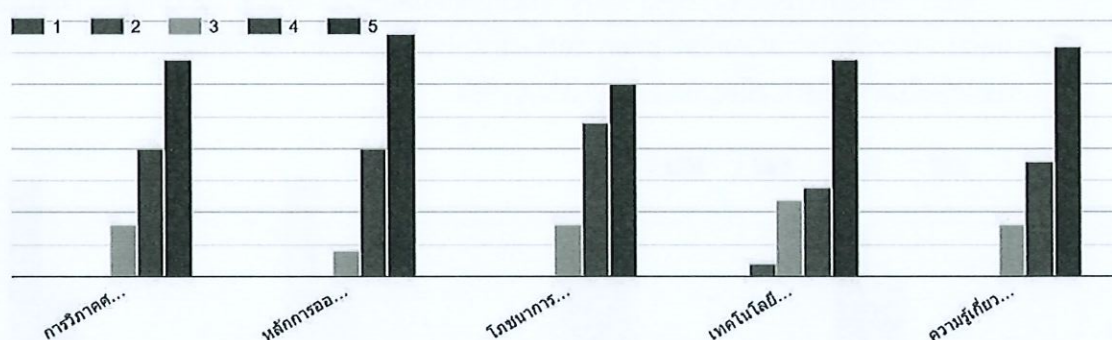
ไม่มี

4.1.5 ศิษย์ปัจจุบัน

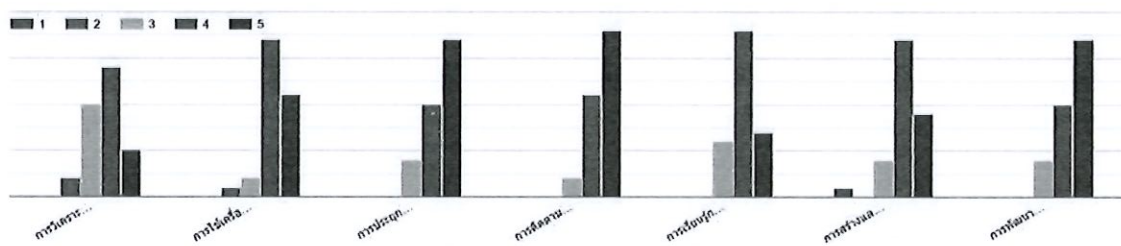
ไม่มี

4.1.6 นักเรียนมัธยมปลาย

ด้านความรู้

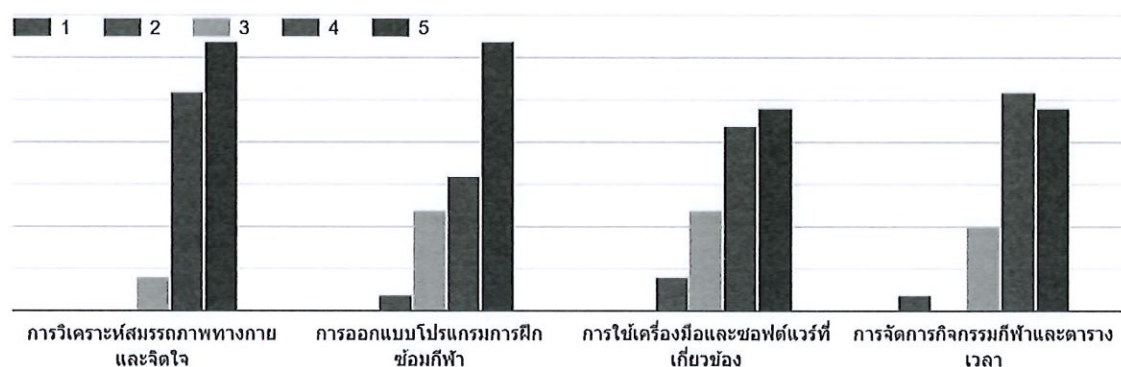


จากการสำรวจพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการด้านความรู้ในด้านหลักการออกกำลังกายและการพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น นักวิทยาศาสตร์การกีฬา เทรนเนอร์ โค้ช หรือเวชศาสตร์การกีฬา การวิทยาศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามลำดับ

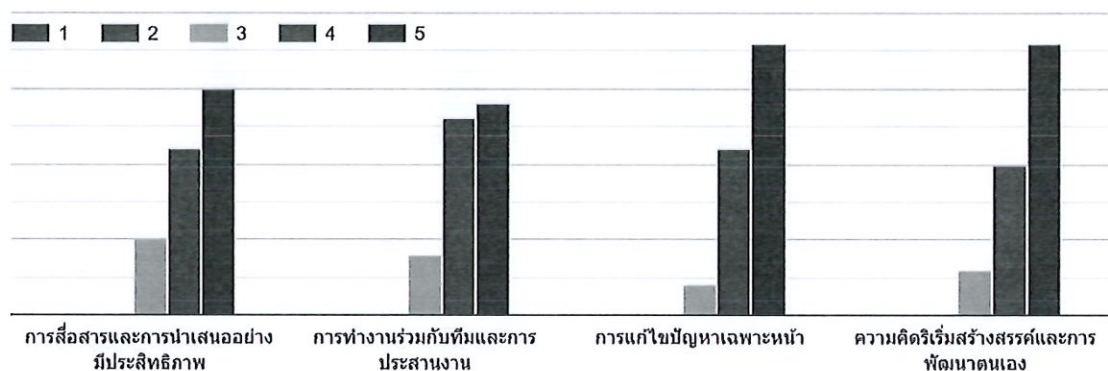


นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการความรู้ด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับการติดตามและวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้วยอุปกรณ์ IT และการเรียนรู้การใช้ AI และ Machine Learning ในการประเมินสมรรถภาพทางกายมากที่สุด รองลงมาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการฝึกซ้อมกีฬา การใช้เครื่องมือทางการกีฬา เช่น GPS Tracker, Force Plate การสร้างและใช้ Virtual Reality (VR) หรือ Augmented Reality (AR) ในการฝึกซ้อมกีฬา การพัฒนาทักษะการใช้ อุปกรณ์วิเคราะห์การเคลื่อนไหวในกีฬา และการเรียนรู้การทำงานของอุปกรณ์ IT เช่น Smart Watch หรือ Fitness Trackers ตามลำดับ

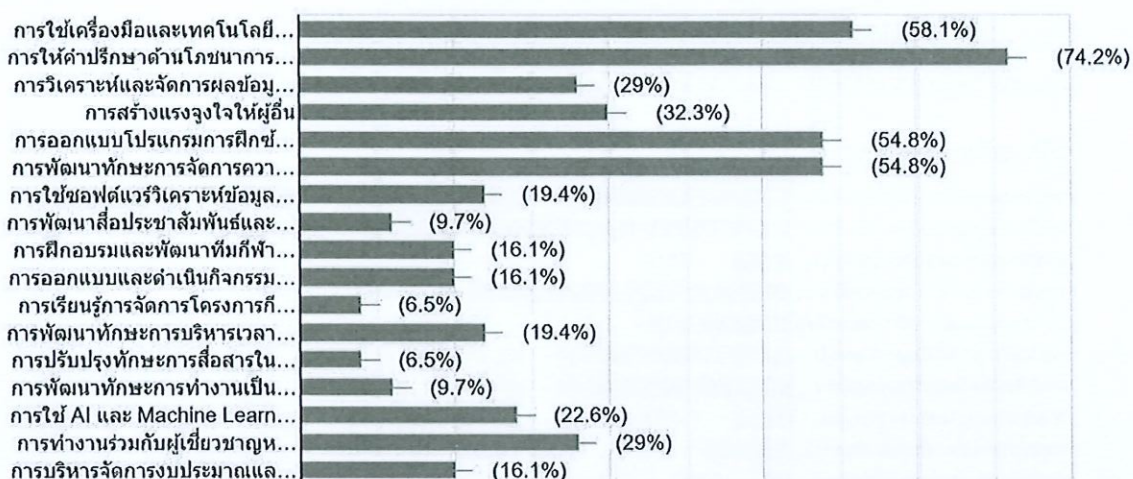
ด้านทักษะ



ด้านทักษะเฉพาะเจาะจง (Hard skills) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทักษะในการวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายและจิตใจและการออกแบบโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬามากที่สุด รองลงมามีความต้องการทักษะในการใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง

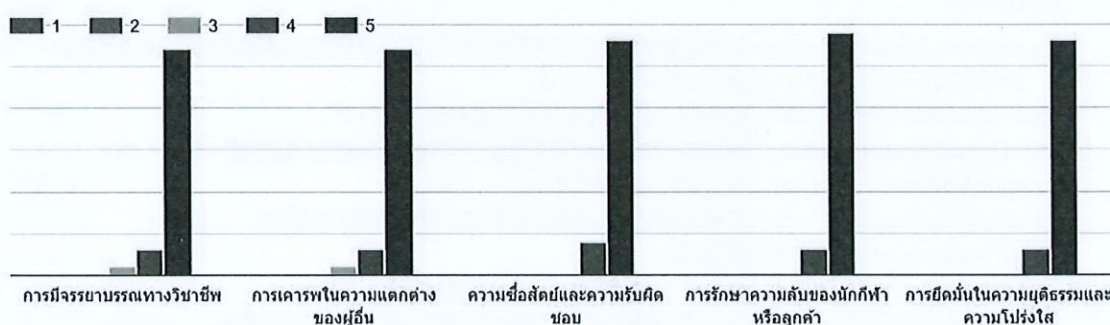


ด้านทักษะทั่วไป (Soft skills) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและมีทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการพัฒนาตนเอง รองลงมามีความต้องการสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพตามลำดับ



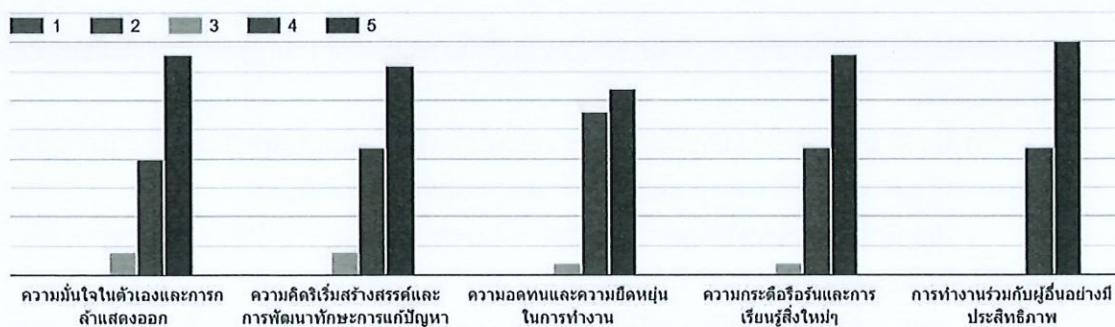
ด้านทักษะเพิ่มเติมที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการในการพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการและสุขภาพ มากที่สุด รองลงมาต้องการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกแบบการฝึกซ้อมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และการพัฒนาทักษะการจัดการความเครียดและสุขภาพจิต ตามลำดับ

ด้านจริยธรรม



นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการด้านจริยธรรมในการรักษาความลับของนักกีฬาหรือลูกค้า มากที่สุด รองลงมาเป็นความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ การยึดมั่นในความยุติธรรมและความโปร่งใส การมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และการเคารพความแตกต่างของผู้อื่น ตามลำดับ

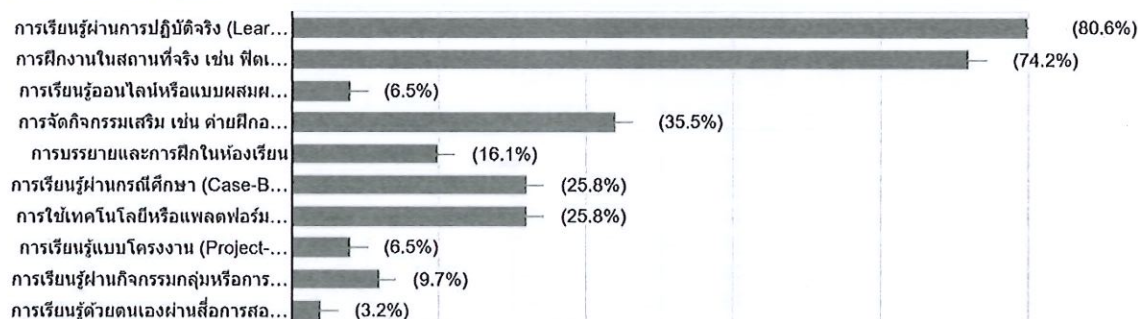
ด้านลักษณะบุคคล



ด้านลักษณะส่วนบุคคลนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการพัฒนาในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มากที่สุด รองลงมามีความต้องการในการพัฒนาการสร้างความมั่นใจใน

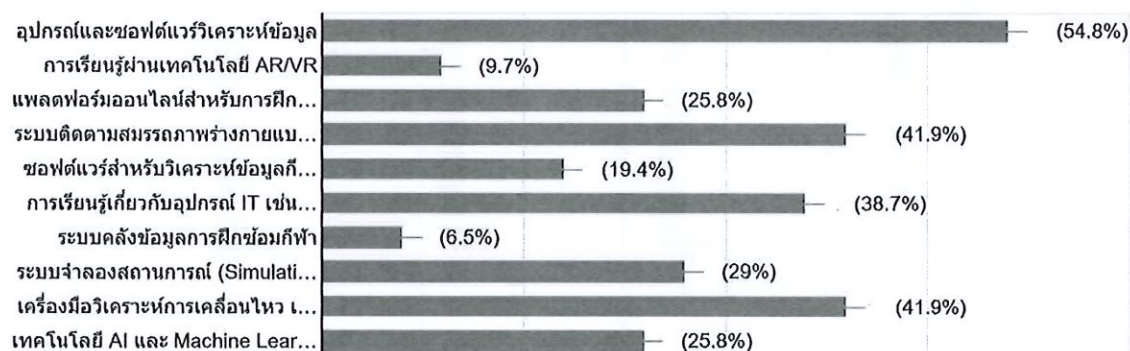
ตัวเองและการกล้าแสดงออก ความกระตือรือร้นและการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และความอดทนและความยืดหยุ่นในการทำงาน ตามลำดับ

วิธีการเรียนการสอน



นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by doing) มากที่สุด รองลงมามีความต้องการฝึกงานในสถานที่จริง เช่น ฝึกสอนหรือสอนจริง มีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น ค่ายฝึกสอนหรือโครงการกีฬา และยังมีความต้องการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-based learning) การใช้เทคโนโลยีหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลในการเรียนการสอน ตามลำดับ

เทคโนโลยี



นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการเทคโนโลยีในหลักสูตรในด้านอุปกรณ์และซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล มากที่สุด รองลงมาต้องการระบบติดตามสมรรถภาพร่างกายแบบเรียลไทม์ มีความต้องการเครื่องมือวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เช่น Motion capture หรือ Motion analysis และมีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ IT เช่น Smart watch, Fitness tracker ตามลำดับ

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือสิ่งที่คาดหวังจากหลักสูตรที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการ

1. นำ AI มาช่วยในการประเมินผลและวางแผนการฝึกซ้อมแบบเฉพาะบุคคล รวมถึงการวางแผนโภชนาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนานักกีฬาย่างแม่นยำ และลดต้นทุน

2. เชิญนักกีฬาอาชีพหรือโอลิมปิกมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความสำเร็จ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแนะแนวทางอาชีพให้นักศึกษา

3. บูรณาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันด้านการออกกำลังกาย, อุปกรณ์วัดผลสมรรถภาพทางกาย, และระบบวิเคราะห์ข้อมูลการเคลื่อนไหว

จากการสำรวจนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยมีความต้องการให้หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเน้นทักษะในการวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายและ

จิตใจและการออกแบบโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬา และมีความต้องการทักษะในการใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการในการพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการและสุขภาพ ต้องการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬាកีฬา การออกแบบการฝึกซ้อมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และการพัฒนาทักษะการจัดการความเครียดและสุขภาพจิต

4.2 การออกแบบเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชา

โปรดให้ข้อมูลที่มาของการออกแบบเนื้อหาหลักสูตร และการออกแบบการเรียนการสอน

จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรฯ ได้ข้อมูลจากกลุ่มผู้ประกอบการ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนมัธยม เพื่อออกแบบรายวิชาและกิจกรรมเสริมที่ตอบสนองความต้องการด้านความรู้ ทักษะเฉพาะทาง (Hard Skills) ทักษะทางสังคมต่างๆ (Soft Skills) เทคโนโลยี ทักษะทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จำเป็น ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การส่งเสริมสุขภาพชุมชน ความเป็นนานาชาติ จริยธรรมและการสนับสนุนแนวคิด Intelligent Well-being Agriculture (IWA)

1. การพัฒนาทักษะเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกาย (Hard Skills)

หลักสูตรฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและออกแบบรายวิชาที่ตอบสนองความต้องการสำคัญและจำเป็นตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้มีการออกแบบรายวิชา “การออกกำลังกายและโภชนาการเพื่อการควบคุมน้ำหนัก การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับนักกีฬา กลุ่มบุคคลทั่วไปและกลุ่มบุคคลพิเศษ วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับการเดินและวิ่ง รวมถึงโภชนาการประยุกต์เพื่อการกีฬาและสุขภาพ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะที่ครอบคลุมทั้งด้านการฝึกซ้อม การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับการกีฬาและสุขภาพ โดยมีการออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้ประกอบการ ผู้บริหาร อาจารย์ในหลักสูตร และผู้เรียน ที่มีความต้องการที่สอดคล้องกันในด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Hard skills) ที่สำคัญ โดยผู้ประกอบการต้องการให้บัณฑิตสามารถรู้หลักการฝึกซ้อมกีฬา พัฒนาสมรรถภาพทางกาย ออกแบบโปรแกรมการฝึกซ้อมและออกกำลังกายได้ รวมถึงประเมินความเสี่ยงและการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา ในขณะที่ผู้บริหารและอาจารย์ในหลักสูตรต้องการให้บัณฑิตสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเข้ากับศาสตร์อื่นๆ เช่น โภชนาการ จิตวิทยา และมีทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้ประกอบการและผู้เรียนยังต้องการความรู้ด้านโภชนาการสำหรับนักกีฬาและการออกแบบแผนอาหาร

2. การบูรณาการวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาวะอย่างยั่งยืนในบริบทเกษตรกรรมและชุมชน

หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาที่บูรณาการองค์ความรู้และสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการออกกำลังกายในกลุ่มเกษตรกร การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อการวิ่งเทรลและเดินป่า และการปรับพฤติกรรมเพื่อสุขภาพด้วยวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีความสำคัญในการหลอมรวมศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพและเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืนในชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการแนวคิด *Intelligence Well-being Agriculture (IWA)* ควบคู่กับการส่งเสริมสุขภาพอย่างครบวงจร โดยผู้บริหารมหาวิทยาลัยมุ่งผลักดันการพัฒนา “ผู้นำสุขภาพในระบบเกษตรอัจฉริยะ” และ “นักส่งเสริมสุขภาวะชุมชน” ที่สามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์การกีฬากับบริบทเกษตรกรรม พร้อมทั้งออกแบบและขับเคลื่อนแผนสุขภาพ

ชุมชนได้ ในขณะที่อาจารย์ประจำหลักสูตรเน้นมิติ Well-being เพื่อลดภาระด้านสาธารณสุข และผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงและป้องกันการบาดเจ็บ

3. การส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการมีส่วนร่วมกับชุมชนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

หลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกปฏิบัติงานในฟิตเนส โรงพยาบาล หรือศูนย์กีฬา นักศึกษาจะได้มีโอกาสออกแบบโปรแกรมการฝึกให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งานจริง กิจกรรมชุมชน เช่น การจัดค่ายกีฬา การส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มเกษตรกร และการจัดการกิจกรรมเพื่อสุขภาพสำหรับกลุ่มบุคคลพิเศษ จะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน นอกจากนี้หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การจัดการโครงการ และการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม

4. การเสริมสร้างทักษะผู้ประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพในอุตสาหกรรมกีฬาและสุขภาพ

ทุกภาคส่วนเน้นความสำคัญของทักษะผู้ประกอบการ โดยผู้ประกอบการต้องการความรู้ด้านการจัดการทีมกีฬาและงานอีเวนต์ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนา Health & Sport Entrepreneurship และการให้บริการด้านสุขภาพในชุมชน อาจารย์ประจำหลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะบริหารธุรกิจสุขภาพและการฝึกงานในอุตสาหกรรมกีฬา รายวิชาการจัดการกิจกรรมกีฬา จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมกีฬาและสุขภาพ

5. การพัฒนาทักษะด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพและเวชศาสตร์การกีฬาเพื่อการดูแลนักกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

โดยผู้ประกอบการเน้นความสำคัญของการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย การป้องกันการบาดเจ็บ และความรู้ด้านเวชศาสตร์การกีฬา มีความสำคัญในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน วินิจฉัย และจัดการการบาดเจ็บ รวมถึงการฟื้นฟูสมรรถภาพหลังการบาดเจ็บ เพื่อการดูแลนักกีฬาและผู้ออกกำลังกายอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

6. การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

หลักสูตรฯ ได้ออกแบบรายวิชาเด่น คือ เทคโนโลยีการกีฬาและการออกกำลังกายในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ต้องการให้บัณฑิตใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การวิเคราะห์ข้อมูลผ่านซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ทันสมัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการกีฬา อุปกรณ์ IT และการใช้ AI/Big data ในการติดตาม วิเคราะห์และวางแผนด้านการฝึกซ้อมกีฬา การใช้แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นต้น

7. การเสริมสร้างทักษะภาษาและความเป็นนานาชาติในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากล

โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางภาษาและความเป็นนานาชาติ โดยผู้ประกอบการต้องการทักษะภาษาอังกฤษในบริบททางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมุ่งสร้างความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาและเพิ่มโอกาสการทำงานในระดับนานาชาติ

8. การบูรณาการทักษะทางสังคม (Soft Skills)

ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม เช่น ทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกันเป็นทีม ด้านจริยธรรมและลักษณะส่วนบุคคล โดยหลักสูตรฯ ได้ออกแบบรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับลักษณะดังกล่าว เช่น จรรยาบรรณทางวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา และสอดแทรกไปยังวิชาต่างๆ เช่น การวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย รวมถึง วิชาปฏิบัติต่างๆ เช่น วิชากีฬาและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬา เป็นต้น

4.3 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	120	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
กลุ่มสังคมและวัฒนธรรม	3	หน่วยกิต
กลุ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์และการใช้ชีวิต	6	หน่วยกิต
กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
- รายวิชาภาษาไทย	3	หน่วยกิต
- รายวิชาภาษาต่างประเทศ	6	หน่วยกิต
กลุ่มการคิดคำนวณการใช้เหตุผลและการใช้เทคโนโลยี	3	หน่วยกิต
กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	90	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน (14 วิชา)	42	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ (9 วิชา)	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกเลือก (6 วิชา)	18	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี (2 วิชา)	6	หน่วยกิต

4.4 รายวิชาเด่นและ/หรือ แนวทางการบริหารหลักสูตรที่มีความแตกต่างกับหลักสูตรในอดีต

การนำผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ ได้แก่

1. การพัฒนาทักษะเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (Hard Skills)
2. การบูรณาการวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อการพัฒนาสุขภาวะอย่างยั่งยืนในบริบทเกษตรกรรมและชุมชน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการมีส่วนร่วมกับชุมชนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
4. การเสริมสร้างทักษะผู้ประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพในอุตสาหกรรมกีฬาและสุขภาพ
5. การพัฒนาทักษะด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพและเวชศาสตร์การกีฬาเพื่อการดูแลนักกีฬาและผู้ออกกำลังกายอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
6. การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
7. การเสริมสร้างทักษะภาษาและความเป็นนานาชาติในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากล
8. การบูรณาการทักษะทางสังคม (Soft Skills)

4.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOs) (ถ้ามีผลสำรวจหรือข้อมูล)

PLO	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	Specific LO	Generic LO	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา 2565			
				K	S	E	C
1	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้		✓	U			
	Sub PLO 1.1 อธิบายความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้		✓	U			
	Sub PLO 1.2 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและอย่างสร้างสรรค์		✓	AP			Re
	Sub PLO 1.3 แสดงการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีได้		✓	AP			
	Sub PLO 1.4 อธิบายถึงความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ศิลปะ ธรรมชาติ ในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น		✓	U			Va
	Sub PLO 1.5 อธิบายถึงแนวคิดและทักษะของการเป็นผู้ประกอบการได้		✓	U			
2	อธิบายกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักการทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างระบบต่างๆ ของร่างกายในสภาวะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	✓		U			
3	ประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การพัฒนาประสิทธิภาพการกีฬา และการออกกำลังกายตามมาตรฐานสากล	✓		AP			
4	วิเคราะห์ข้อมูลสมรรถภาพทางกาย รูปแบบการเคลื่อนไหว และปัจจัยเสี่ยงต่อการบาดเจ็บทางการกีฬา โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		AN			
5	ประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกซ้อม การออกกำลังกาย และการใช้เทคโนโลยีทางการกีฬา	✓		E			
6	ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย การฝึกซ้อมเฉพาะบุคคล การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย และการส่งเสริมสุขภาวะองค์รวมที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลและชุมชนในสังคม	✓		C			
7	ปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างแม่นยำ	✓		AP	Pre		Nat
8	สื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เหมาะกับผู้รับบริการและทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		AP	Nat		Res
9	ปฏิบัติตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	✓		U		Va	Int
10	แสดงคุณลักษณะของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาตามคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ การมีภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ และความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ		✓				Res

หมายเหตุ: อ้างอิงจาก Bloom's Revised Taxonomy in 2001

Revised Cognitive Dimension R: Remembering (ความจำ) U: Understanding (ความเข้าใจ) AP: Applying (ประยุกต์) AN: Analysing (วิเคราะห์) E: Evaluating (ประเมินค่า) C: Creating (สร้างสรรค์)	Psychomotor Domain Im : Imitation (การเลียนแบบ) Ma : Manipulation (การทำตามสั่ง) Pre : Precision (การหาความถูกต้อง) Art : Articulation (การทำอย่างต่อเนื่อง) Nat : Naturalisation (การทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ)	Affective Domain Re: Receiving (การรับรู้) Res: Responding (การตอบสนอง) Va: Valuing (การเกิดค่านิยม) Or: Organizing & Conceptualizing (การจัดระบบการสร้างแนวคิด) Int: Internalises Values (บุคลิกภาพ)
---	--	--

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
1.ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้ (Generic competence)	Knowledge	(1) การทดสอบวัดความรู้ (2) การทำรายงานค้นคว้าด้วยตนเอง (3) การอภิปรายกลุ่มและรายบุคคล (4) การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2.อธิบายกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักการทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และชีวกลศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างระบบต่างๆ ของร่างกายในสภาวะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	Knowledge	(1) การทดสอบวัดความรู้ (2) การทำรายงานค้นคว้าด้วยตนเอง (3) การอภิปรายกลุ่มและรายบุคคล (4) การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) (5) รายงานและการนำเสนองาน
3.ประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การพัฒนาประสิทธิภาพการกีฬา และการออกกำลังกายตามมาตรฐานสากล	Knowledge	(1) การทดสอบวัดความรู้ (2) การสอบภาคปฏิบัติ (3) การทำรายงานผล (4) การทำโครงการ
4.วิเคราะห์ข้อมูลสมรรถภาพทางกาย รูปแบบการเคลื่อนไหว และปัจจัยเสี่ยงต่อการบาดเจ็บทางการกีฬา โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	Knowledge	(1) การทดสอบวัดความรู้ (2) การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) (3) ทำรายงาน (4) การสอบภาคปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา (5) รายงานและการนำเสนองาน
5.ประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกซ้อม การออกกำลังกาย และการใช้เทคโนโลยีทางการกีฬา	Knowledge	(1) การทดสอบวัดความรู้ (2) การประเมินโปรแกรมการฝึกซ้อม (3) การจัดทำรายงาน
6.ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย การฝึกซ้อมเฉพาะบุคคล การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย และการส่งเสริมสุขภาพองค์รวมที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลและชุมชนในสังคม	Knowledge	(1) การทดสอบวัดความรู้ (2) ออกแบบและนำเสนอโปรแกรมการออกกำลังกาย (3) การสอบปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
7. ปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างแม่นยำ	Skills	(1) การทดสอบวัดความรู้ (2) การสอบภาคปฏิบัติ (3) ประเมินการถ่ายทอดเทคนิคการออกกำลังกายให้กับกลุ่มเป้าหมาย
8. สื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เหมาะสมกับผู้รับบริการและทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Skills	(1) การทดสอบวัดความรู้ (2) รายงานและการนำเสนองาน (3) การฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ (4) ทำโครงการ (5) การประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
9. ปฏิบัติตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	Ethics	(1) การทดสอบวัดความรู้ (2) การประเมินพฤติกรรมด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (3) การสังเกตพฤติกรรมและบุคลิกภาพในการฝึกปฏิบัติงาน
10. แสดงคุณลักษณะของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาตามคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ การมีภาวะผู้นำการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ และความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ	Character	(1) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการ (2) การประเมินภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับวิชาชีพ (3) ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Yearly Learning Outcomes, YLOs) (ถ้ามีผลสำรวจหรือข้อมูล)

ชั้นปีที่	รายละเอียด YLO	ความสอดคล้องกับ PLOs
1	สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ทั่วไป และความรู้เบื้องต้นทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย อธิบายกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักการทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล รวบรวม และนำเสนอได้ รวมทั้งแสดงออกถึงการมีน้ำใจนักกีฬาและจริยธรรมพื้นฐานในวิชาชีพ	PLO 1 PLO 2 PLO 9
2	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย อธิบายทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติการทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายกับกลุ่มเป้าหมายขั้นพื้นฐาน สามารถสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เข้าใจได้ง่าย และแสดงออกซึ่งจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	PLO 2 PLO 3 PLO 7 PLO 9 PLO 10
3	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถภาพทางกาย รูปแบบการเคลื่อนไหว และปัจจัยเสี่ยงต่อการบาดเจ็บทางการกีฬา ประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกซ้อมและการออกกำลังกาย ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลในแต่ละกลุ่ม สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านชีวกลศาสตร์ จิตวิทยา โภชนาการ และเวชศาสตร์การฟื้นฟู มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และสามารถประสานงานกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 4 PLO 5 PLO 6 PLO 7 PLO 8 PLO 9 PLO 10

ชั้นปีที่	รายละเอียด YLO	ความสอดคล้องกับ PLOs
4	มีทักษะในการจัดโปรแกรมออกกำลังกายสำหรับนักศึกษา กลุ่มบุคคลทั่วไปและกลุ่มบุคคลพิเศษ สามารถพัฒนารูปแบบการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายหลังการบาดเจ็บ บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา กับศาสตร์อื่นๆ เพื่อสร้างแผนการส่งเสริมสุขภาพขององค์กรให้กับบุคคลและชุมชน ค้นคว้าและเลือกใช้อุปกรณ์ความรู้และงานวิจัยที่มีความน่าเชื่อถือเพื่อประยุกต์ใช้ในงานวิทยาศาสตร์การกีฬา ตลอดจนประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่การปฏิบัติงานจริงในบริบทที่สอดคล้องกับความสนใจเฉพาะตนและตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการได้อย่างถูกต้อง	PLO 1-10

4.7 ความคุ้มค่าและงบประมาณของหลักสูตร (ถ้ามีผลสำรวจหรือข้อมูล)

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี (หลักสูตร 4 ปี)

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	50
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	50

งบประมาณตามแผน

ประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2570	2571	2572	2573	2574
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,800,000	3,600,000	5,400,000	7,200,000	7,200,000
หักนำส่งมหาวิทยาลัยและคณะ	970,000	1,940,000	2,910,000	3,880,000	3,880,000
รวมรายรับ	830,000	1,660,000	2,490,000	3,312,000	3,312,000

ประมาณการรายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา 36,000 บาท ต่อปี (2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 18,000 บาท)

ประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

(มาจากการประมาณการรายจ่ายของคณะ/หลักสูตร ในรอบ 5 ปี)

รายละเอียดรายจ่ายหมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2570	2571	2572	2573	2574
1. งบดำเนินงาน	199,600	339,600	479,600	869,600	869,600
2. งบลงทุน	962,500	250,000	750,000	1,312,500	1,312,500
3. งานพัฒนานักศึกษาและหลักสูตร	342,500	427,500	792,500	647,500	647,500
รวมรายจ่าย	1,504,600	1,017,100	2,022,100	2,829,600	2,829,600

4.8 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 56,592 บาท/ต่อคน/ต่อหลักสูตร

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี 14,148 บาท/ต่อคน/ต่อปี

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 3 /2568 เมื่อวันที่ 21 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนาพร ชันธบุตร)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผลการวิเคราะห์หลักสูตรใหม่ที่เสนอขอบรรจุไว้ในแผนฯ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย ระดับปริญญาตรี
สังกัดคณะศิลปศาสตร์

หัวข้อ	รายละเอียด
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย Bachelor of Science in Sport Science and Exercise
ชื่อปริญญา	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย) วท.บ. (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย) Bachelor of Science (Sport Science and Exercise) B.S. (Sport Science and Exercise)
ประเภทหลักสูตร	☒ ปริญญาตรี (4-6 ปี) ☒ วิชาการ ☒ หลักสูตรปกติ
ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ภาษาไทย
นักศึกษาในหลักสูตร	รับนักศึกษาไทย
ปีที่เปิดหลักสูตร	1/2570
แผนการรับนักศึกษา	จำนวน 40 คน ต่อปี
คุณสมบัติรับเข้า	ไม่ได้ระบุ
ความพร้อมของอาจารย์	คนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนาพร ชันธุบุตร ☒ ปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา) ☒ มีผลงานทางวิชาการ ☒ สัมพันธ์กับหลักสูตร คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อานนท์ สีดาเพ็ง ☒ ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตรการออกกำลังกายและการกีฬา) ☒ มีผลงานทางวิชาการ ☒ ตรงกับหลักสูตร คนที่ 3 อาจารย์ ดร. กัญจน์ จันทรศรีสุต ☒ ปริญญาเอก วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตรการกีฬา (เทคโนโลยีการกีฬา)) ☒ มีผลงานทางวิชาการ ☒ ตรงกับหลักสูตร คนที่ 4 อาจารย์ ดร. จิราดร ถิ่นอ่อน ☒ ปริญญาเอก วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย (สรีรวิทยาการออกกำลังกาย)) ☒ มีผลงานทางวิชาการ ☒ ตรงกับหลักสูตร คนที่ 5 อาจารย์จิตติรัตน์ ดันเสนีย์ ☒ ปริญญาโท วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย) ☒ มีผลงานทางวิชาการ ☒ ตรงกับหลักสูตร
กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยหลักสูตรจะมีการสำรวจความรู้พื้นฐานนักศึกษาแรกเข้า และปรับพื้นฐานก่อนเรียนในชั้นปีที่ 1
พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย	ภาคเหนือตอนบน และกลุ่มโรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย
กลยุทธ์การหานักศึกษาใหม่	เน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเน้นสร้างจุดเด่นเผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียนเขตภาคเหนือ และโรงเรียนเครือข่าย การประชาสัมพันธ์เชิงรุกในสื่อออนไลน์ต่างๆ ที่เข้าถึงกลุ่มคนรุ่นใหม่มากขึ้น รวมถึงการเข้าถึงเครือข่ายความร่วมมือของคณาจารย์ คณะ หลักสูตร

หัวข้อ	รายละเอียด
อาชีพรองรับ	1. นักวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sport Scientist) มุ่งเน้นในด้านการพัฒนาด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ชีวกลศาสตร์ โภชนาการการกีฬา เทคนิคกีฬา จิตวิทยา เทคโนโลยีการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา ตลอดจน การให้ความรู้ การดูแลสุขภาพร่างกายของนักกีฬา/บุคคล อย่างเป็นองค์รวม 2. ผู้ให้คำแนะนำการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ (Personal Trainer) ให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแล ควบคุมการจัดและออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับปัจเจกบุคคล เช่นศูนย์ออกกำลังกายแบบส่วนตัว (Private Trainer) แบบออนไลน์ (Online Trainer) โรงแรม เป็นต้น รวมถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการบำบัด ฟันฟูและเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในโรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ ศูนย์เวชศาสตร์ฟื้นฟู ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์สุขภาพองค์กรรวม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ ศูนย์ผู้ป่วยทางจิตเวช ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สถาบันเสริมพัฒนาการเด็ก เป็นต้น 3.เจ้าของกิจการและผู้ประกอบอาชีพอิสระทางด้านการกีฬาและการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ 4. ผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนกีฬา 5. อาจารย์ นักวิชาการ บุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬา และสุขภาพ ในสถาบันอุดมศึกษา 6.นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายการส่งเสริมสุขภาพ ผู้จัดโครงการส่งเสริม พัฒนา และบริการทางด้านการกีฬาและการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ
คู่แข่ง	1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ - หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง - หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3. มหาวิทยาลัยพะเยา - หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะวิทยาศาสตร์ 4.มหาวิทยาลัยนเรศวร - หลักสูตรการศึกษาด้านจิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562) คณะศึกษาศาสตร์
ความเชื่อมโยงในยุทธศาสตร์	ปัจจุบันเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อหลักสูตรที่จะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นและการเรียนรู้เชิงสมัยใหม่ให้ทันต่อโลกปัจจุบันการเตรียมความพร้อมและพัฒนาบัณฑิตเพื่อสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสำคัญ หลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ต่างๆ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นหลักที่ 7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 4 ประเด็นหลักคือ 1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาร่วมกันพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต 2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ 3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพและ4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีด้านสาธารณสุข (พ.ศ.2560-2579)เป็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนสู่การบรรลุเป้าหมายเพื่อให้ ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน โดยอยู่ในยุทธศาสตร์ที่1 ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย (ด้านสุขภาพ) ในกลุ่มวัยทำงานและในกลุ่มผู้สูงอายุและยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่7(พ.ศ.2566-2570) ที่ครอบคลุมด้านการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาร่วมกันพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการออก

หัวข้อ	รายละเอียด
	กำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา เพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่ออาชีพ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬา ภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์และนโยบายของมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัแม่โจ้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง SDGs Impact Ranking, Green University Ranking , IWA และ HURS ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยทั้งคณะและสำนัก ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดเรื่องหรือศาสตร์ด้านการเกษตรหลักที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ได้แก่ เกษตรอัจฉริยะเพื่อความ เป็นอยู่ที่ดี (Intelligence Well-being Agriculture หรือ IWA) หมายถึง การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ที่เป็นมิตรกับมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ในการเพิ่มศักยภาพการผลิต ทางเกษตรทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์ ควบคู่ไปกับสภาพแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในส่วนของความร่วมมือขับเคลื่อนการ ดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลเพื่อเข้ารับการจัดอันดับดังกล่าวอย่างจริงจัง และจะช่วยให้บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งส่วนที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพได้ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายด้านการสร้างเสริม สุขภาพ ผ่านกระบวนการการเรียนรู้และการทำวิจัยร่วมกัน ตลอดจนการขยายเครือข่ายทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ให้มีความเข้มแข็ง สามารถนำกรอบแนวทางมหาวิทยาลัยสร้างเสริม สุขภาพไปปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง เพื่อมุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพ” ในระดับ นานาชาติ ส่งผลให้ประชาชนมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตต่อไป ทั้งนี้ ความสำเร็จของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ติด 1 ใน 10 ที่ได้รับระดับ 4-5 ดาว จากจำนวนที่เข้าจัดอันดับ ทั้งหมด 21 มหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยสุขภาพะ Healthy University Rating” 2023 จาก การเข้าจัดอันดับในปีแรก ด้วยการประเมินจาก 42 ตัวชี้วัดด้านนโยบาย ระบบและโครงสร้าง พื้นฐานการลดความเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โดยได้คะแนน 600-799 จาก 1000 คะแนน สามารถนำกรอบแนวทางมหาวิทยาลัยสร้างเสริมสุขภาพไปปฏิบัติได้ อย่างทั่วถึง เพื่อมุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพ” ในระดับนานาชาติ ส่งผลให้ ประชาชนมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ในการจัดทำ หลักสูตรนี้เรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพและกีฬาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต้องสร้าง บุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการออกกำลังกายและพื้นฐานการเล่นกีฬา สำหรับประชาชนทุกกลุ่มทั้งบุคคลปกติ ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาศักยภาพ บุคลากรทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ มีผู้นำในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ที่พึงประสงค์ใน ชุมชนสังคม ในบทบาทต่อการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ในวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองหรือ การเป็นบุคลากรในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อรองรับให้การ ดูแลเพื่อการปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมรอบตัว และ ห่างไกลความเสี่ยงโรคร้ายในการดำเนินชีวิตจะนำไปสู่การสร้างสังคมสุขภาพที่ยั่งยืนต่อไป
เงื่อนไขการปิดหลักสูตร	จำนวนนักศึกษารับเข้าน้อยกว่า 40 คน ติดต่อกัน 3 ปี ต่อเนื่อง

แบบเสนอเชิงหลักการ (Concept Paper)

หลักสูตรใหม่เพื่อขอบรรจุหลักสูตรใหม่ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร (ระบุชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา)

(ภาษาไทย) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ

(ภาษาอังกฤษ) Master of Arts in Applied Linguistics (English for Professional Communication)

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ)

(ภาษาอังกฤษ) Master of Arts in Applied Linguistics (English for Professional Communication) M.A. Applied Linguistics (English for Professional Communication)

1.3 ระดับการศึกษา

☐ ประกาศนียบัตร

☐ ประกาศนียบัตรชั้นสูง

☐ ปริญญาตรี (4-6 ปี)

☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

☒ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

1.4 ชนิดหลักสูตร

☒ วิชาการ

☐ วิชาชีพ

☐ ปฏิบัติการ

1.5 ประเภทหลักสูตร (สามารถเลือกได้หลายข้อ)

☐ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☒ หลักสูตรภาคพิเศษ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ Dual Degree หรือ Double Degree

☐ หลักสูตรควบสองปริญญา (ตรี-โท)

1.6 ปีการศึกษาที่จะเปิดหลักสูตร2569.....

1.7 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....

1.8 นักศึกษาในหลักสูตร

☐ เฉพาะนักศึกษาไทย

☐ เฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

☒ รับนักศึกษาไทยและต่างชาติ

ตอนที่ 2 ความพร้อมของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร)

☐ มีความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ...4... ราย ดังนี้
(โปรดระบุข้อมูลตามข้อ 1) และข้อ 2) ให้ครบถ้วน)

1) รายชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีณา ฉัตรสูงเนิน

คุณวุฒิ ปริญญาเอก

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์ กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2538	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	☒ ตรงกับ หลักสูตร ☐ สัมพันธ์ หลักสูตร
ปริญญาโท	2543	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ) หลักสูตรนานาชาติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	☒ ตรงกับ หลักสูตร ☐ สัมพันธ์ หลักสูตร
ปริญญาเอก	2559	Doctor of Philosophy (Arts- Education)	Instructional Design	Massey University, New Zealand	☒ ตรงกับ หลักสูตร ☐ สัมพันธ์ หลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี – ระบุแบบ APA และกรุณาแนบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	1
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ TCI กลุ่ม 3	1

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
1. ปวีณา ฉัตรสูงเนิน, ศรีณย์ จันทร์ทะเล, ธาตรี รอดชำนาญ. (2569). การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศในการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษา ด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1. (ออนไลน์)	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☒ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
2. ปวีณา ฉัตรสูงเนิน, ศรีณย์ จันทร์ทะเล. (2564). ความต้องการภาษาอังกฤษของ นักศึกษาด้านการเกษตร. วารสารการ บริหารและนิเทศการศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2564, หน้า 190-203	☐ บทความวิจัย ฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ ☐ บทความวิจัย ฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☒ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารดา เดชะประทุมวัน
คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2538	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☐ ตรงกับหลักสูตร ☒ สัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาโท	2548	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (อษ.ม)	ภาษาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาเอก	2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์กับหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี – ระบุแบบ APA และกรุณาแนบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	1
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	1 (กำลังรอการตอบรับจากวารสารอีก 1 เรื่อง)
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ TCI กลุ่ม 3	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
Dechapratumwan, P., & Iwasaki, S. (2022). Creating Versatility in Thai Demonstratives. <i>Studies in Language</i> , 46(3).	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☒ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☒ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :
Dechapratumwan, P. (2023, June 26). Language contact of Tai Yai migrant workers living in a suburb in transition zones between Mueang Chiang Mai District and San Sai, Mae Rim, and Hang Dong Districts. <i>Journal of Liberal Arts, Maejo University</i> , 11(1), 90–117.	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
	ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ	☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☒ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

คนที่ 3 อาจารย์ ดร. ศรัณย์ จันทะทะเล
คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2541	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยพายัพ	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาโท	2548	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาเอก	2561	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี – ระบุแบบ APA และกรุณานับเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	1 (กำลังรอการตอบรับจากวารสารอีก 1 เรื่อง)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ TCI กลุ่ม 3	1

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
1. ปวีณา ฉัตรสูงเนิน, ศรัณย์ จันทร์ทะเล, ธาตรี รอดชำนาญ. (2569). การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศในการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษา ด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1. (ออนไลน์)	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☒ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
2. ปวีณา ฉัตรสูงเนิน, ศรัณย์ จันทร์ทะเล. (2564) ความต้องการภาษาอังกฤษของ นักศึกษาด้านการเกษตร. วารสารการ บริหารและนิเทศการศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2564, หน้า 190-203	☐ บทความวิจัย ฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ ☐ บทความวิจัย ฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ☒ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับชาติ ☐ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☐ Scopus ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☒ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

คนที่ 4 อาจารย์ ดร.มารีятาร์ อีตอักษรสกุลส์

คุณวุฒิ

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ความสัมพันธ์กับหลักสูตร
ปริญญาตรี	2552	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาโท	2555	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร
ปริญญาเอก	2567	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	☒ ตรงกับหลักสูตร ☐ สัมพันธ์หลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ (ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี – ระบุแบบ APA และกรณีนแบบเอกสารหลักฐานประกอบ)

รูปแบบการเผยแพร่	จำนวนผลงาน (เรื่อง/ชิ้น)
1. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	2
2. บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI กลุ่ม 1 และ TCI กลุ่ม 2)	กำลังรอการตอบรับจากวารสารอีก 1 เรื่อง
3. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings)	
4. บทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)	
5. อื่น ๆ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ TCI กลุ่ม 3	

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
Bowen, N. E. J. A., Satienchayakorn, N., Teedaaksornsakul, M., & Thomas, N. (2021). Legitimising teacher identity: Investment and agency from an ecological perspective. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 108(7).	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ☐ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ☒ บทความวิจัย/วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed ☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☒ Scopus Quartile 2 ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :
Bowen, N., Insuwan, C., Satienchayakorn, N., & Teedaaksornsakul, M. (2023). The challenge of teaching English writing in Thailand: A tri-ethnography of Thai university lecturers. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network</i> , 16(2), 482–498.	☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ☐ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ	ระดับนานาชาติ ☐ Academic Search Premier ☐ Agricola ☐ BIOSIS ☐ CINAHL ☐ EiCOMPENDEX ☐ ERIC ☐ H.W.Wilson ☐ Infotrieve ☐ Ingenta Connect ☐ INSPEC ☐ MathSciNet ☐ MEDLINE/Pubmed

ชื่อผลงาน	รูปแบบการเผยแพร่	ฐานข้อมูล
	ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ☐ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับชาติ ☒ บทความวิจัย/ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ	☐ PsycINFO ☐ Pubmed ☐ ScienceDirect ☐ SciFinder ☒ Scopus Quartile 2 ☐ Social Science Research Network ☐ Web of Knowledge ระดับชาติ ฐานข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย (Thai Journal Citation Index -- TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 1 ☐ Thai Journal Citation Index -- TCI กลุ่มที่ 2 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

2) สถานะการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน (ตามที่ระบุไว้ในข้อ 1)

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ (ตามที่ระบุไว้)	สถานะการเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีณา ฉัตรสูงเนิน	☒ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารดา เดชะประทุมวัน	☒ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.
3	อาจารย์ ดร. ศรัณย์ จันทะทะเล	☐ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☒ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ. 2568
4	อาจารย์ ดร.มารียาดาร์ อีตาอักษรสกุลส์	☒ ไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน ☐ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน สาขาวิชา ระดับการศึกษา รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.

หมายเหตุ : อาจารย์ ดร. ศรัณย์ จันทะทะเล เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 โดยทางหลักสูตร ฯ ได้วางแผนหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทดแทนในปีการศึกษา 2569 เรียบร้อยแล้ว

โปรดระบุแผนดำเนินการปรับเปลี่ยน/เปลี่ยนผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

ลำดับ	แผนดำเนินการ	พ.ศ. 2568											
		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
1	เปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่												
2	ตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร												
ลำดับ	แผนดำเนินการ	พ.ศ. 2568											
		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
3	พัฒนาบุคลากรด้านการสอนวิชาการและบริการวิชาการให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ไปปฏิบัติงานจริง กลยุทธ์: 1. สนับสนุนบุคลากรให้มีความร่วมมือในการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่น 2. สนับสนุนให้บุคลากรไปพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง (Upskill) ทุก ๆ 3 ปี												

☒ ยังไม่มีความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ยังไม่มีความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในส่วนของผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยอยู่ระหว่างดำเนินการ ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้จัดทำแผนการการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

แผนดำเนินการ	กำหนดการ (ระบุเดือน/ ปี)
1. พัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร	มกราคม 2568 เป็นต้นไป
2. พัฒนาหลักสูตร	มกราคม 2568 เป็นต้นไป
3. สร้างเครือข่ายทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	มกราคม 2568 เป็นต้นไป

2.2 ความพร้อมด้านกลุ่มเป้าหมาย

2.2.1 กลุ่มเป้าหมาย (ระบุกลุ่มเป้าหมายที่จะรับเข้ามาศึกษาในหลักสูตรนี้ เช่น นักเรียนกลุ่มคนทำงานด้านใด แผนการศึกษา มัธยมศึกษาใด พื้นที่ใด นักเรียนสายอาชีพสาขาไหน)

กลุ่มเป้าหมาย

- ประเภทกลุ่มเป้าหมาย ครู/บุคลากรทางการศึกษา/บุคคลทั่วไป ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ที่สำเร็จวุฒิปริญญาตรีทุกสาขา

- พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย: ทั่วประเทศ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน

- แผนการรับนักศึกษา (รายปี) 10 คน ต่อปี

2.2.2 กลยุทธ์ในการหานักศึกษา (ระบุว่าหลักสูตร และคณะมีกลยุทธ์/วิธีการหาผู้เรียนอย่างไร)

1) จัดทำข้อมูลประชาสัมพันธ์จุดเด่นหลักสูตรเผยแพร่ (โดยเปรียบเทียบกับหลักสูตรใกล้เคียงที่เปิดในเขตภาคเหนือ)

2) กำหนดให้สามารถลงทะเบียนเรียนสะสมหน่วยกิตจากหลักสูตรประกาศนียบัตรตามเกณฑ์ที่คณะศิลปศาสตร์ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนด

3) ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้กับผู้บริหารในโรงเรียนพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย 9 จังหวัดภาคเหนือตอนบน

4) ให้โควตาและทุนการศึกษาต่อ 25% ให้กับครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือสถาบันที่มีความร่วมมือทางวิชาการ

5) ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เครือข่ายสังคมออนไลน์ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น

2.3 อาชีพรองรับเมื่อสำเร็จการศึกษา (ระบุให้ชัดเจนว่าเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง มีงานทำหรือไม่ ความชัดเจนของคุณวุฒิ)

1. ครู อาจารย์ หรือผู้อบรมผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. บุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองท้องถิ่น

3. นักวิจัยและนักวิชาการศึกษาด้านภาษาอังกฤษในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองท้องถิ่น

4. ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เช่น บรรณาธิการด้านการจัดการสื่อ ผู้พิสูจน์อักษร นักแปล ล่าม เป็นต้น

5. เจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานและหน่วยงานหรือองค์กรระหว่างประเทศที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ เช่น เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ด้านการประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เป็นต้น

6. อาชีพอิสระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ธุรกิจ การเกษตร วิสาหกิจชุมชน เป็นต้น

หมายเหตุ : กรณีผู้เรียนยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ผู้เรียนจะต้องดำเนินการขอรับใบประกอบวิชาชีพด้วยตนเอง

ตอนที่ 3 กรอบแนวคิดในการเสนอเปิดหลักสูตร

3.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอเปิดหลักสูตร

ความต้องการ/ทิศทางการพัฒนาระดับประเทศ/ ระดับโลก

(โปรดระบุรายละเอียด)

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สถาบันอุดมศึกษาซึ่งอยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาคนและสถาบันความรู้เพื่อเป็นแหล่งปัญญาให้กับสังคม การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ท้าทายของสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งสอดคล้องกับจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์การไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่กำหนดแนวคิดในการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเน้นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven economy) เพื่อยังประโยชน์ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมไทยในการเพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพการแข่งขัน ในระดับนานาชาติ

นอกจากนี้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศในหลายประการ ดังปรากฏในเป้าหมายหลักที่ 1 (การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม) โดยที่แผนฯ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล ซึ่งทักษะด้านภาษาต่างประเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ จากต่างประเทศ และในเป้าหมายหลักที่ 2 (การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่) ที่แผนฯ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศของคนไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยกำหนดเป้าหมายให้คนไทยมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาในระดับ B1 ภายในปี 2570 และเป้าหมายหลักที่ 5 (การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่) โดยที่แผนฯ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศของคนไทยให้สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้คนจากวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งทักษะด้านภาษาต่างประเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโลก นอกจากนี้ แผนฯ ยังกำหนดกลไกและมาตรการต่าง ๆ ในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น การจัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดตั้งศูนย์ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาทุกระดับ การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อต่างประเทศ เป็นต้น จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ของประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์

ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับตัวให้สอดคล้องและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก และการที่ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาต่างประเทศประยุกต์ (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ) จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีจุดแข็งทางด้านวิชาการและวิจัย มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและจำเป็นต่อการประสบความสำเร็จในอาชีพ หลักสูตรนี้สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการให้เกิด S-Curve ใหม่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศในระดับนานาชาติและมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่ปีที่ 100

(2477-2577) โดยหลักสูตรนี้จะช่วยพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในสาขาวิชาการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ นอกจากนี้ หลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติหลายประการ เช่น SDGs เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยที่หลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ช่วยให้นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับ SDGs เป้าหมายที่ 8 การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ เนื่องจากหลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ช่วยให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และอาชีพต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย และสอดคล้องกับ SDGs เป้าหมายที่ 12 การผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนโดยที่หลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ช่วยให้นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีทางวิชาชีพต่าง ๆ กับนานาประเทศ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการประกอบอาชีพเหล่านั้นอย่างยั่งยืน

จึงกล่าวได้ว่า หลักสูตรภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ที่จะช่วยพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยและนานาชาติ

การแก้ไขปัญหาในระดับประเทศ / ระดับโลก (โปรดระบุรายละเอียด)

การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ มุ่งเน้นให้ได้มาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพเป็นนักวิชาการ บุคลากรที่ทำงานในภาครัฐและเอกชน นักฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษ และอาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีความรู้ ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ บูรณาการ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบททั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของสังคมและวัฒนธรรมของประเทศชาติได้

ทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย (มีส่วนสนับสนุนการพัฒนา Organic U, Green U และ Eco U อย่างไร) (โปรดระบุรายละเอียด)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการที่จะผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐานสูงทั้งทางด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ โดยการสร้างหลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ อันเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ผู้ประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อีกทั้งยังเป็นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา และเพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรในสายงานอาชีพอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ในการผลิตงานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพและเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ทางภาษา ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน อันเป็นการมีสนับสนุนกับการพัฒนามหาวิทยาลัยให้ก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ อีกทั้งเป็นการพัฒนาบุคลากรการเรียนรู้ใหม่ (New Learning Plat for Learning) ด้วยระบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยมีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นมากขึ้น สามารถตอบสนองกลุ่มผู้เรียนได้มากและหลากหลายขึ้นทั้งในระบบและนอกระบบแบบมีปริญญาและไม่มีปริญญา โดยไม่จำกัดผู้เรียนเฉพาะครูภาษาเป็นกลุ่มหลักตามการเปิดหลักสูตร

เดิม เน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนรู้และมีการขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศโดยเฉพาะในภูมิภาคอาเซียนอันเป็นการสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการขยายโอกาสการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โปรตรอบุสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือในการสื่อสารเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินธุรกิจ ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน จากผลการวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยพบว่าคนไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำถึงต่ำมาก ส่งผลให้คนไทยเสียโอกาสในการเข้าถึงความรู้ โอกาสในการทำงาน และโอกาสในการพัฒนาประเทศ

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาสังคมไทย หลักสูตรการศึกษาจึงควรมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่เพียงพอ มีความสามารถในการช่วยผลิตบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย และมีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อโลก

3.3 คู่แข่งในการจัดการศึกษา และมีจุดเด่นหรือจุดแตกต่างของหลักสูตร เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น (โปรตรอบุหลักสูตรหรือสาขาวิชานี้หรือคล้ายคลึงกันที่สถาบันการศึกษาอื่นเปิดสอนอยู่ในปัจจุบัน)

3.3.1 คู่แข่งขัน

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	จุดเด่นของหลักสูตร
1	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต/ สาขาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1. มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูงและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายวิชาที่ครอบคลุมในด้านศาสตร์ภาษา, วิเคราะห์วาทกรรม, วรรณกรรม, การแปล, การค้นคว้าแบบอิสระ และวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถเป็นแหล่งความรู้ ทำการวิจัย และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นและชาติ 2. จัดการเรียนการสอนแบบภาคพิเศษ 3. จำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต 4. ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 160,000 บาท รายละเอียดค่าใช้จ่าย 40,000 บาท/เทอม

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	จุดเด่นของหลักสูตร
2	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต/ สาขาหลักสูตรและการสอน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกำหนด 2. มีแผนการเรียนทั้งแบบ คือทำวิทยานิพนธ์ และแบบ ทำการค้นคว้าอิสระ 3. จำนวนหน่วยกิต 37 หน่วยกิต
3	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต/ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษแก่ ผู้พูดภาษาอื่น	มหาวิทยาลัยพายัพ	1. เป็นหลักสูตรนานาชาติ 2. มีอาจารย์ตรงตามสาขาวิชา 3. จำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต 4. ค่าบำรุงการศึกษา 72,100 เฉพาะภาคการศึกษาที่ 1
4	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต/ สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	1. เป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะในการ เชื่อมโยงและประยุกต์ กระบวนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ ในการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม 2. ค่าเล่าเรียน 20,000 บาท/ภาค การศึกษา ทั้งแผน 1 แบบวิชาการ และแผน ข
5.	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	1. สร้างผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยบูรณาการ ภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่น ๆ สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อนำไป ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และสากล 2. จำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต 3. ค่าบำรุงการศึกษา แผน 1 แบบ วิชาการ 20,000/ภาคการศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ 15,000 บาท/ ภาคการศึกษา
6	หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิต/ สาขาภาษาอังกฤษเพื่อ การพัฒนาวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้า หลวง	1. มุ่งเน้นให้เกิดความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ การ ออกแบบกิจกรรมและการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยไม่จำกัดรูปแบบ และพื้นที่การ เรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การ เปลี่ยนแปลง เน้นการพัฒนาทักษะ

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	จุดเด่นของหลักสูตร
			ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น เพื่อออกแบบการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการในการให้แนวคิด หลักการ และวิธีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ 2. มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Micro-credential ตามระบบ ทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้น และภาค การศึกษาปลายโดยแต่ละภาค การศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ไม่รวมการสอบ) 3. ค่าบำรุงการศึกษา 50,000 บาท / ภาคการศึกษา หรือ 200,000 บาท ตลอดหลักสูตร
7	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ แผนวิชาชีพครู)	Institute of Education มหาวิทยาลัยพาร์อิส เทอร์น	1. หลักสูตรนานาชาติ 2. จำนวนหน่วยกิต 33 หน่วยกิต ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร 180,000 บาท (เทอม ละ 45,000 บาท ผ่อนชำระได้)
8	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรภาษาอังกฤษ (ศศ.ม.)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	1. ความเชี่ยวชาญในการใช้ ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น โดยบูรณาการศาสตร์ที่ศึกษา กับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์ ประกอบกับ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้และประกอบอาชีพ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจและยอมรับ ความหลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรมอื่น โดยคงไว้ ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	จุดเด่นของหลักสูตร
9	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	1. หลักสูตรที่มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และบูรณาการความรู้ภาษาอังกฤษและท้องถิ่น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ สามารถแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ 2. จำนวนหน่วยกิต 42 หน่วยกิต 3. ค่าธรรมเนียม 47,500 บาท/ปี การศึกษา
10	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	1. มุ่งผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการค้นคว้าวิจัย สร้างองค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ และเพื่อการประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต 3. ค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยประมาณ 25,000/ภาคการศึกษา

3.3.2 จุดเด่นหรือจุดแตกต่างจากหลักสูตรคู่แข่ง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) แห่งเดียวในภาคเหนือ ที่เป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะควบคู่ไปกับทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอบรมการทำวิจัยในต่างประเทศร่วมกับมหาวิทยาลัยในความร่วมมือ หลักสูตรมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และทักษะด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ ผลักดันให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อบรรลุเป้าหมายในวิชาชีพเฉพาะของตน และเป็นผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาชีพที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น สามารถตอบสนองกลุ่มผู้เรียนได้หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดอายุหรือจำกัดเพียงครูสอนภาษาเป็นกลุ่มหลัก เน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการขยายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่มีความใกล้เคียงกันร่วมเป็นพันธมิตรทางการศึกษา

3.3 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา (ถ้ามี)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติตามกรอบความร่วมมือของคณะศิลปศาสตร์ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนี้

ความร่วมมือภายในประเทศ

- 1) ห้างหุ้นส่วนจำกัด ปางช้าง แม่แตง
- 2) โรงแรมสวนดอกแก้ว
- 3) บริษัท กรีนแวลลู จำกัด
- 4) บริษัท พรดิคทีฟ จำกัด
- 5) บริษัท ออเรนทามา จำกัด

ความร่วมมือในต่างประเทศ (นอกเหนือจากสถาบันที่มีความร่วมมือในระดับมหาวิทยาลัย)

- 1) KEMENTERIAN PENDIDIKAN , KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI (BANDAN PENGEMBANGAN DAN PEMBINAAN BAHASA) ประเทศอินโดนีเซีย
- 2) กรมความร่วมมือระหว่างประเทศและองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศเกาหลี (KOICA)
- 3) Faculty of Social Sciences and Humanities Universitas PGRI Adi Buana Surabaya ประเทศอินโดนีเซีย
- 4) UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (UPI) ประเทศอินโดนีเซีย
- 5) University of Humburg, ประเทศเยอรมัน
- 6) Agency for Language Development and Cultivation Ministry of Education and Culture ประเทศอินโดนีเซีย
- 7) National Penghu University of Science and Technology สาธารณรัฐไต้หวัน
- 8) Universitas Indraprasta PGRI ประเทศอินโดนีเซีย
- 9) Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Yogyakarta Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย

3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตร (ระบุตัวชี้วัดและเป้าหมายรายปีในการวัดความสำเร็จของหลักสูตรและเงื่อนไขในการปิดหลักสูตร)

3.4.1 จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า ไม่ต่ำกว่า 10 คน ต่อปี

3.4.2 เงื่อนไขในการปิดหลักสูตร : จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าน้อยกว่า 5 คน ติดต่อกัน 3 ปี ต่อเนื่อง

ตอนที่ 4 สารสำคัญของหลักสูตร

4.1 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs)

(ถ้ามีผลสำรวจหรือข้อมูล)

คณะกรรมการดำเนินงานร่างหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ได้สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs) โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลที่ผ่านการคัดเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ศิษย์เก่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และผู้ที่สนใจ โดยมีผลการสำรวจดังนี้

4.1.1 ผู้ประกอบการ

ต้องการมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1) ด้านความรู้: มีทักษะความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นอย่างลึกซึ้ง และวิเคราะห์สถานการณ์สังคม สามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้างและปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ดี ออกแบบและสร้างผลงานวิจัยได้

2) ด้านทักษะ: มีทักษะในการสื่อสารในเชิงวิชาการและวิชาชีพ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสังคมพหุวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี มีความรู้ด้านภาษา ทักษะที่ดี และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3) ด้านจริยธรรม: มีคุณธรรม จรรยาบรรณ จริยธรรม ต่อหน้าที่และอาชีพของตน มองโลกในเชิงบวก มีความรับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงานและไม่หลีกเลี่ยงงานหนัก

4) ด้านลักษณะบุคคล: มีไหวพริบ สนใจใฝ่รู้และหมั่นค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเสมอ สามารถนำองค์ความรู้ภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะการคิดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและมุมมองที่หลากหลาย มีความคิดสร้างสรรค์ เปิดกว้างต่อสิ่งใหม่ ๆ

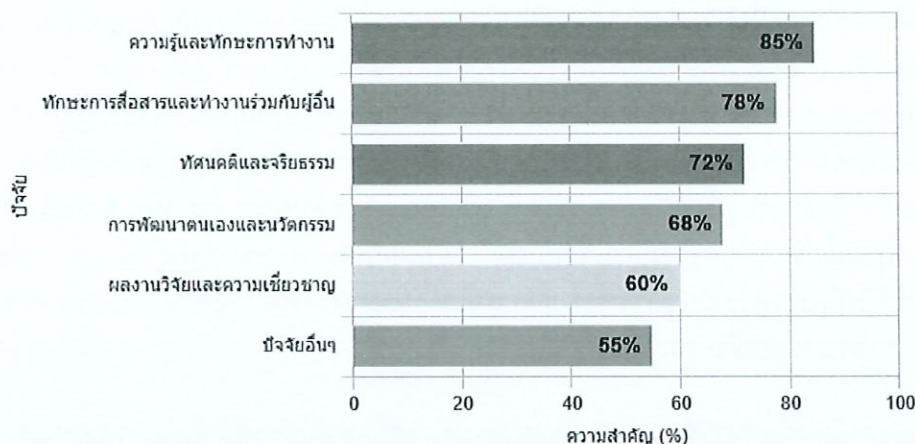
จากการสำรวจข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ) พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และทำงานในหน่วยงานเอกชน/ธุรกิจหรือรับราชการ ตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์, ผู้จัดการ, และเจ้าของกิจการ ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการทำงาน โดยเฉพาะในด้านการศึกษา การท่องเที่ยว และธุรกิจ หน้าที่หลักที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ได้แก่ การสอน

การสื่อสารกับลูกค้าต่างชาติ และการเจรจาธุรกิจ

ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า มหาบัณฑิตควรมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสารภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ควรมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงยึดถือมาตรฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย สำหรับการบริหารและจัดการหลักสูตร ควรเน้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการสื่อสารในระดับสูงเพื่อการพัฒนาอาชีพ รวมถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาและจัดเวลาเรียนในเวลาราชการ

ทั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาและปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ภาษาจริง การฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง และการเน้นการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับนานาชาติ ผู้ให้ข้อมูลยังเห็นว่าปัจจัยสำคัญในการรับพนักงาน ได้แก่ ความรู้และทักษะที่สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ ทักษะติดต่อวิชาชีพ และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

ปัจจัยที่ผู้ประกอบการใช้ในการคัดเลือกรับสมัครบัณฑิตของหลักสูตรเข้าทำงาน



4.1.2 มหาวิทยาลัย

หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต ผลิتمหาบัณฑิตให้มีทักษะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยเป็นผู้ที่มีทักษะด้านการปฏิบัติ อาชีพ และทักษะการเรียนรู้ มีทักษะด้านการแสวงหาความรู้และความเชี่ยวชาญในอาชีพที่มุ่งสู่การสร้างสรรค์และนวัตกรรม รวมถึงมี ทักษะความว่องไวต่อการเปลี่ยนแปลง

4.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้านของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ

- 1) ความรู้
- 2) ทักษะ
- 3) จริยธรรม
- 4) ลักษณะบุคคล

4.1.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 4/ศิษย์เก่า

1) ด้านความรู้: มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อพัฒนาทักษะเกี่ยวกับภาษา และการสื่อสาร เพื่อเข้าใจบทบาทของภาษาในบริบททางวิชาการและการประกอบอาชีพและเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์สังคมในปัจจุบัน

2) ด้านทักษะ: มีทักษะการสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลหรือนำไปใช้ประโยชน์ได้

3) ด้านจริยธรรม: รู้จักมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ และอาชีพได้

4) ด้านลักษณะบุคคล: มีความใฝ่รู้ ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

4.2 การออกแบบเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชา

การจัดทำหลักสูตรนี้ได้ดำเนินการตามหลักการมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นการออกแบบเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับปริญญาตรี รวมถึงนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ผ่านกระบวนการสำรวจข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างเป็นระบบ

ผลจากการสำรวจพบว่า ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและระดับนานาชาติให้ความสำคัญกับทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ความสามารถในการวิจัยเชิงภาษาศาสตร์ประยุกต์ ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ตลอดจนทักษะทางสังคม (Soft Skills) เช่น การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม และจริยธรรมวิชาชีพ

หลักสูตรจึงออกแบบให้มีทั้งหมดวิชาบังคับและวิชาเลือก โดยแบ่งเป็น 2 แผน ได้แก่ แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ ครอบคลุมองค์ความรู้และทักษะสำคัญ อาทิ

- ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สอง
- การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ตามบริบท
- วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
- การปฏิบัติงานสอน (Practicum)

นอกจากนี้ รายวิชาเลือกยังถูกออกแบบให้รองรับเป้าหมายการพัฒนาอาชีพเฉพาะทาง เช่น ภาษาอังกฤษในธุรกิจ การท่องเที่ยว สุขภาพ การสื่อสารมวลชน และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนรายวิชาในกลุ่มวิจัยเชิงประยุกต์ เช่น วาทยกรรมวิเคราะห์ ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล และภาษาอังกฤษเชิงสังคมนานาชาติ

หลักสูตรนี้จึงมีความโดดเด่นด้านความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนรายวิชาได้จากหลักสูตรประกาศนียบัตรที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งสามารถเลือกศึกษาในรูปแบบที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ได้ (แผน ข) ตอบโจทย์ทั้งผู้ที่มุ่งเน้นด้านวิชาการและผู้ที่ต้องการความเชี่ยวชาญเพื่อการปฏิบัติงานจริง

การบูรณาการระหว่างความรู้ทางทฤษฎีกับการประยุกต์ใช้ในบริบทวิชาชีพจริง จึงเป็นหัวใจสำคัญในการออกแบบหลักสูตรนี้ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการทำวิจัยอย่างมีจริยธรรม และเป็นผู้นำทางวิชาชีพที่มีคุณธรรม พร้อมรับใช้สังคมไทยและประชาคมโลกอย่างยั่งยืน

หลักสูตรมุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอาชีพ โดยใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต อดทนสู้งาน ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชุมชนและนานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนมีความสามารถ ดังนี้

1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ทางวิชาการและอาชีพ
2. สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและอาชีพได้อย่างสอดคล้องกับบริบททางวิชาการและวิชาชีพ
3. พัฒนางานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย
4. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเหมาะสม
5. ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

4.3 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

1. แผน 1 แบบวิชาการ	36	หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก/ชุดวิชา	9	หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
2. แผน 2 แบบวิชาชีพ	36	หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก/ชุดวิชา	12	หน่วยกิต
- สารนิพนธ์	3	หน่วยกิต

รายวิชา / ชุดวิชา (Module)

- หมวดวิชาบังคับ

- แผน 1 แบบวิชาการ เรียน 5 รายวิชา	จำนวน	15	หน่วยกิต
- แผน 2 แบบวิชาชีพ เรียน 7 รายวิชา	จำนวน	21	หน่วยกิต

207 XXXXX	แนวคิดการสอนภาษาร่วมสมัย (Contemporary Approaches to Language Teaching Methodology)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะทาง วิชาชีพ (Current Issues in Applied Linguistics and English for Professional Purposes)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	ทฤษฎีและกระบวนการการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second Language Learning Theories and Processes)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Methodology in Applied Linguistics)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ตามบริบท (Contextualizing Curriculum and Materials Design)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	การวัดประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment and Quality Assurance)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Practicum in Teaching English for Specific Purposes)	3 (3-0-6)

หมายเหตุ

1. สามารถเทียบโอนรายวิชาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรภาษาศาสตรบัณฑิต กับรายวิชา 207 XXXXX แนวคิดการสอนภาษาร่วมสมัย (Contemporary Approaches to Language Teaching Methodology) รายวิชา 207 XXXXX การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ตามบริบท (Contextualizing Curriculum and Materials Design) และรายวิชาศป XXX การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ (Learning Assessment and Quality Assurance)
2. รายวิชา 207 XXXXX การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ (Practicum in Teaching English) สำหรับนักศึกษา

แผน ข

- หมวดวิชาเลือก

- | | | | | |
|--------------------|-----------------|-------|----|----------|
| - แผน 1 แบบวิชาการ | เรียน 3 รายวิชา | จำนวน | 9 | หน่วยกิต |
| - แผน 2 แบบวิชาชีพ | เรียน 4 รายวิชา | จำนวน | 12 | หน่วยกิต |

- หมวดวิชาเลือกสำหรับผู้สอนภาษา (Elective Courses for EFL Teachers)

207 XXXXX	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอนภาษา (English for Language Teachers)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ (Teaching English for Specific Purposes)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	นวัตกรรมและการเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัลในการสอนภาษา (Innovation and Digital Literacy in Language Teaching)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	การพัฒนาครูผู้สอนภาษาในบริบทการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Teacher Professional Development in ESP Context)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	สัมมนาเรื่องภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพ (Seminar in English for Professional Purposes)	3 (3-0-6)

- หมวดวิชาเลือกเพื่อการเป็นผู้นำอาชีพ (Elective Courses for Professional Leadership)

207 XXXXX	ภาษาอังกฤษธุรกิจในการสื่อสารทางธุรกิจ (English in Business Communication)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	ภาษาอังกฤษในธุรกิจการท่องเที่ยวและบริการ (English in Tourism and Hospitality)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	การแปลและการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ (Translation and Interpretation for Professional Communication)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	ภาษาอังกฤษในงานธุรกิจเกษตร (English in Agribusiness)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	ภาษาอังกฤษในงานด้านสุขภาพ (English in Health Professionals)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	ภาษาอังกฤษในงานด้านการสื่อสารมวลชน (English in Mass Communication)	3 (3-0-6)

207 XXXXX	ภาษาอังกฤษในงานด้านสารสนเทศ (English in IT Professional)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	ภาษาอังกฤษในงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (English in Science and Technology)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเชิงประยุกต์ (Applied Corpus Linguistics)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	วาทกรรมวิเคราะห์สำหรับมืออาชีพทางภาษา (Discourse Analysis for Language Professionals)	3 (3-0-6)
207 XXXXX	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษสากลเชิงสังคม (Sociolinguistics of English as a Global Language)	3 (3-0-6)

4.4 รายวิชาเด่นและ/หรือ แนวทางการบริหารหลักสูตรที่มีความแตกต่างกับหลักสูตรในอดีต

เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (English Program) มีการเทียบโอนจากโมดูลรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนในแผนการศึกษาที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ และเป็นหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิต ตามเกณฑ์ที่คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กำหนด เนื้อหาหลักสูตรประกอบด้วยทั้งส่วนที่เป็นเนื้อหาที่เน้นด้านทฤษฎีและส่วนที่เป็นเนื้อหาแบบประยุกต์ เน้นทฤษฎีทางการวิจัยภาษาอังกฤษ และการวิจัยการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ทฤษฎีและแนวทางการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายต่าง ๆ

แนวทางของหลักสูตร ที่กล่าวมานั้นเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย อาทิ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพทางด้านวิชาการ หรืออาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดรายวิชาตามกลุ่มวิชาเลือกสำหรับผู้สอนภาษา และสำหรับการเป็นผู้นำทางอาชีพ เช่น รายวิชานวัตกรรมและการเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัลในการสอนภาษา รายวิชาการพัฒนาครูผู้สอนภาษาในบริบทการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ รายวิชาวาทกรรมวิเคราะห์สำหรับมืออาชีพทางภาษา และรายวิชาประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะทางวิชาชีพ เป็นต้น

4.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOs) (ถ้ามีผลสำรวจหรือข้อมูล)

เพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อบูรณาการความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม” ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ สามารถจำแนกลำดับการเรียนรู้ตามโดเมนการเรียนรู้ โดยในบริบทของประเทศไทยจะแบ่งเป็น 4 โดเมนคือความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ ซึ่งหลักสูตรนี้ได้จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom ในโดเมนความรู้, Dave ในโดเมนทักษะและ Krathwohl ในโดเมนเจตคติ (จริยธรรมและคุณลักษณะ) ซึ่งเป็นโดเมนที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับใช้กับหลักสูตรสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ทั้งในและต่างประเทศ ดังนี้

PLOs	PLO's Types		Learning Domain	Level
	GLO	SLO		
PLO1. บูรณาการหลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อใช้ใน บริบทภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและอาชีพ บนพื้นฐานความถูกต้องทางวิชาการและ คุณธรรมจริยธรรม		/	Knowledge, Affective	Analyze (Knowledge), Valuing (Ethics), Responding (Character)
PLO2. ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ทาง วิชาการและอาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม		/	Knowledge Skills, Affective	Apply Articulation, Responding (Ethics), Valuing (Character)
PLO3. พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมทาง ภาษาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพที่ใช้ ภาษาอังกฤษ		/	Knowledge, Skills, Affective	Analyze, Naturalization Valuing (Ethics) Organization (Character)
PLO4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ การสื่อสาร และการพัฒนาวิชาชีพ ในบริบทสากล	/		Knowledge, Skills, Affective	Apply Articulation, Valuing (Ethics)
PLO5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	/		Knowledge, Affective	Understanding Organization (Ethics) Characterization (Character)

4.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Yearly Learning Outcomes, YLOs) (ถ้ามีผลสำรวจหรือข้อมูล)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)	วิธีการสอน (Teaching Method)
PLO1. บูรณาการหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อใช้ใน บริบทภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และอาชีพ บนพื้นฐานความ ถูกต้องทางวิชาการและ คุณธรรมจริยธรรม	K1: หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ด้าน ภาษาศาสตร์ประยุกต์ K2: หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง กับการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษในบริบท จริงในการสอน การเรียนรู้ และการสื่อสารใน การประกอบอาชีพ K3: บทบาทของบริบทที่ส่งผลต่อการใช้ภาษา และการใช้ภาษาที่ส่งผลต่อบริบท K4: อภิภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษโดยทั่วไปใน ระดับต่าง ๆ เช่น คำศัพท์ โครงสร้างวาทกรรม	- บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture) - กรณีศึกษา (Case-based learning) - การอภิปรายแบบ Socratic Discussion - การวิเคราะห์บทความ วิชาการ (Academic Critique Workshops)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)	วิธีการสอน (Teaching Method)
	K5: อภิภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการและอาชีพในระดับต่าง ๆ เช่น ไวยากรณ์ คำศัพท์ โครงสร้างวาทกรรม K6: วัฒนธรรมและความแตกต่างทางวัฒนธรรม K7: จรรยาบรรณในการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณการวิจัย S1: นำเสนอทวิจรรย์งานวิชาการที่เกี่ยวข้องประเด็นปัญหาปัจจุบันในรูปแบบการเขียนหรือการพูดตามกรอบทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์ศึกษาที่เลือกได้ S2: วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทการสอน การเรียนรู้ และบริบทการทำงานจริงอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ S3: ระบุประเด็นปัญหาและเสนอวิธีแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการสื่อสารในการประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบ A1: ยอมรับความคิดเห็นของนักวิชาการอื่น ๆ และมีการพัฒนาความคิดเห็นและจุดยืนทางวิชาการของตนเอง A2: ตระหนักถึงความสำคัญของการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม A3: ตระหนักถึงความสำคัญของบริบทที่มีต่อการใช้ภาษาและการใช้ภาษาต่อบริบท A4: ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานที่ใช้ภาษาอังกฤษแบบมีหลักการหรือทฤษฎีรองรับ	- การเรียนรู้แบบใช้ปัญหา (Problem-based learning – PBL)
PLO2. ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ทางวิชาการและอาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม	K1: หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ K2: หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริงในการสอน การเรียนรู้ และการสื่อสารในการประกอบอาชีพ K3: บทบาทของบริบทที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาและการใช้ภาษาที่ส่งผลต่อบริบท	- การสาธิตและฝึกปฏิบัติ (Demonstration & Practice) - การจำลองสถานการณ์ (Role-play / Simulation) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)	วิธีการสอน (Teaching Method)
	K4: อภิภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษโดยทั่วไปในระดับต่าง ๆ เช่น คำศัพท์ โครงสร้างวาทกรรม K5: อภิภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการและอาชีพในระดับต่าง ๆ เช่น ไวยากรณ์ คำศัพท์ โครงสร้างวาทกรรม K6: วัฒนธรรมและความแตกต่างทางวัฒนธรรม K7: จรรยาบรรณในการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณการวิจัย K8: ธรรมชาติของคนและความแตกต่างระหว่างบุคคล S1: นำเสนอทวิจรรย์งานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาปัจจุบันในรูปแบบการเขียนหรือการพูดตามกรอบทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์ศึกษาที่เลือกได้ S2: วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทการสอน การเรียนรู้ และบริบทการทำงานจริงอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ S3: ระบุประเด็นปัญหาและเสนอวิธีแก้ปัญหามาเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการสื่อสารในการประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบ S4: วิพากษ์วาทกรรมในหัวข้อที่เป็นนามธรรมและซับซ้อนเฉพาะสาขาผ่านการพูดและการเขียนได้ S5: ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงบริบทในบริบทวัฒนธรรม S6: ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ S7: ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในการพูดและการเขียนเพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทวัฒนธรรม S8: อำนวยความสะดวกในการสื่อสารแก่ผู้ที่มีความสามารถทางภาษา อังกฤษต่ำกว่าตนเองได้	- Peer Teaching

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)	วิธีการสอน (Teaching Method)
	A1: ยอมรับความคิดเห็นของนักวิชาการอื่น ๆ และมีการพัฒนาความคิดเห็นและจุดยืนทางวิชาการของตนเอง A2: ตระหนักถึงความสำคัญของการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม A3: ตระหนักถึงความสำคัญของบริบทที่มีต่อการใช้ภาษาและการใช้ภาษาต่อบริบท A4: ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานที่ใช้ภาษาอังกฤษแบบมีหลักการหรือทฤษฎีรองรับ	
PLO3.พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษ	K1: หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ K2: หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริงในการสอน การเรียนรู้ และการสื่อสารในการประกอบอาชีพ K3: ความรู้ความเข้าใจบทบาทของบริบทที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาและการใช้ภาษาที่ส่งผลต่อบริบท K4: ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษโดยทั่วไปในระดับต่าง ๆ เช่น คำศัพท์ โครงสร้างวาทกรรม K5: ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการและอาชีพในระดับต่าง ๆ เช่น ไวยากรณ์ คำศัพท์ โครงสร้างวาทกรรม K6: ความรู้ด้านวัฒนธรรมและความแตกต่างทางวัฒนธรรม K7: ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณการวิจัย K8: ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของคนและความแตกต่างระหว่างบุคคล K9: ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและวิธีการวิจัยร่วมสมัย และนวัตกรรมทางภาษาสำหรับวัตถุประสงค์เชิงวิชาการและวิชาชีพ K10: ความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมผสาน	- การเรียนรู้แบบใช้โครงงาน (Project-based Learning) - เวิร์กช็อปการออกแบบงานวิจัย (Research Design Workshops) - การสอนแบบใช้ปัญหา (Inquiry-based Learning) - การเรียนรู้แบบอิงกรณีศึกษา (Case Research Studies) - การให้คำปรึกษารายบุคคล (Supervision & Coaching)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)	วิธีการสอน (Teaching Method)
	K11: ความรู้เกี่ยวกับดิจิทัลเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำวิจัย S1: นำเสนอบทวิจารณ์งานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาปัจจุบันในรูปแบบการเขียนหรือการพูดตามกรอบทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์ศึกษาที่เลือกได้ S2: วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทการสอน การเรียนรู้ และบริบทการทำงานจริงอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ S3: ระบุประเด็นปัญหาและเสนอวิธีแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการสื่อสารในการประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบ S4: วิพากษ์วาทกรรมในหัวข้อที่เป็นนามธรรมและซับซ้อนเฉพาะสาขาผ่านการพูดและการเขียนได้ S5: ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงบริบทในบริบทพหุวัฒนธรรม S6: ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ S7: ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในการพูดและการเขียนเพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทพหุวัฒนธรรม S8: อำนวยความสะดวกในการสื่อสารแก่ผู้ที่มีความสามารถทางภาษา อังกฤษต่ำกว่าตนเองได้ S9: ประยุกต์ใช้กรอบทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร วางแผนบทเรียน สร้างและ/หรือเลือกสื่อการเรียนรู้ พัฒนาข้อสอบและวิธีการวัดผลทางเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน S10: วิเคราะห์การปฏิบัติการสอนในปัจจุบันของตนเองและของผู้อื่น วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ระบุประเด็นที่เป็นปัญหาและพัฒนากิจกรรมการพัฒนาผู้สอนได้	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)	วิธีการสอน (Teaching Method)
	S11: วิเคราะห์การปฏิบัติงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ระบุประเด็นที่เป็นปัญหาและสร้างกิจกรรมในการพัฒนางานโดยใช้ความรู้ภาษาอังกฤษได้ S12: ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการทำวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ S13: นำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้ S14: ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการประกอบอาชีพได้ A1: ยอมรับความคิดเห็นของนักวิชาการอื่น ๆ และมีการพัฒนาความคิดเห็นและจุดยืนทางวิชาการของตนเอง A2: ตระหนักถึงความสำคัญของการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม A3: ตระหนักถึงความสำคัญของบริบทที่มีต่อการใช้ภาษาและการใช้ภาษาต่อบริบท A4: ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานที่ใช้ภาษาอังกฤษแบบมีหลักการหรือทฤษฎีรองรับ A5: ตระหนักถึงความสำคัญของการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย การสังเกตและศึกษาปัญหา เพื่อพัฒนาความรู้ใหม่และหาแนวทางการแก้ไข A6: ยึดหลักจริยธรรมในการดำเนินการและเผยแพร่งานวิจัย	
PLO4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการพัฒนาวิชาชีพในบริบทสากล	K1: ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการวิจัย K2: แนวคิดและหลักการเบื้องต้นของการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาและการประกอบวิชาชีพ K3: ความรู้เกี่ยวกับความเหมาะสมในการเลือกใช้เทคโนโลยีในบริบทวัฒนธรรมและความแตกต่างของผู้เรียน S1: ใช้โปรแกรมประมวลผลภาษาธรรมชาติ (NLP Tools), ซอฟต์แวร์จัดการข้อมูลวิจัย	- การสอนในห้องปฏิบัติการ (Computer Lab Learning) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) - Task-based Learning ผ่าน Digital Tools - Mini Workshop: Data Visualization / NLP Tools - e-Learning Modules

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)	วิธีการสอน (Teaching Method)
	หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ S2: สร้างและนำเสนอเนื้อหาด้วยสื่อดิจิทัล (Infographics, e-Presentation, Data Visualization) S3: บูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาทางภาษา A1: มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี เช่น การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง A2: ยึดมั่นในจริยธรรมของการใช้ข้อมูลดิจิทัล ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นหรือแหล่งข้อมูล A3: เปิดรับนวัตกรรมใหม่ และกล้าใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง	
PLO5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	K1: ความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและพฤติกรรม K2: ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และธรรมชาติของการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย S1: สื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม S2: มีส่วนร่วมในทีมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม S3: แก้ปัญหาความขัดแย้งหรือความคิดเห็นต่างในทีมด้วยแนวทางสร้างสรรค์ A1: เคารพความคิดเห็นและวัฒนธรรมของผู้อื่น A2: มีความรับผิดชอบในบทบาทของตนเองในกลุ่ม A3: ร่วมมือและมีจิตสาธารณะในการทำงานกลุ่ม	- การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Group-based Learning) - การทำโครงการร่วมกัน (Collaborative Project) - การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Intercultural Learning Activities) - Reflective Practice - Service Learning

ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

PLO	Assessment Methods	Formative / Summative	Direct / Indirect	Tools / Instruments
PLO1 บูรณาการทฤษฎีทางภาษาศาสตร์	- รายงาน - ข้อสอบปลายภาค	Summative	Direct	Rubric การวิเคราะห์วิชาการ / คะแนนข้อสอบ

ประยุกต์เพื่อการ สื่อสารวิชาการ และวิชาชีพ	- การนำเสนอ วิเคราะห์เชิง วิชาการ			
PLO2 ใช้ทักษะการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษใน บริบทพหุ วัฒนธรรม	- การนำเสนอใน ชั้นเรียน - Role-play - สอบพูด/เขียน - Peer evaluation	Formative & Summative	Direct & Indirect	Rubric การสื่อสาร / แบบประเมิน เพื่อน
PLO	Assessment Methods	Formative / Summative	Direct / Indirect	Tools / Instruments
PLO3 พัฒนางานวิจัย หรือนวัตกรรมทาง ภาษาศาสตร์ ประยุกต์	- คำโครงวิจัย (Proposal) - วิทยานิพนธ์/IS - การสอบปาก เปล่า - การเผยแพร่ ผลงาน	Summative	Direct	Rubric Proposal / Thesis Defense Panel / Publication Record
PLO4 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เรียนรู้และพัฒนา อาชีพ	- การใช้ซอฟต์แวร์ วิเคราะห์ข้อมูล - e-Portfolio - ผลงานดิจิทัล (Video / Infographic)	Formative & Summative	Direct	Checklist การใช้ ICT / Rubric Digital content
PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในบริบทพหุ วัฒนธรรม	- งานหรือกิจกรรม กลุ่ม - Reflective Journal - Peer Review - การสังเกตโดย ผู้สอน	Formative	Direct & Indirect	แบบประเมิน พฤติกรรม / Rubric ทักษะ สังคม / แบบ สะท้อนตนเอง

4.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Yearly Learning Outcomes, YLOs)

ปีที่	รายละเอียด		ความสอดคล้องกับ PLOs
1	แผน ก - วิเคราะห์ อธิบาย ตีความ และ ประเมินภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเป็นระบบตามแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้ - ระบุประเด็นปัญหาเพื่อพัฒนาเค้าโครงงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ในการปฏิบัติงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษของตนเองได้	แผน ข - วิเคราะห์ อธิบาย ตีความ และ ประเมินภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเป็นระบบตามแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้ - ระบุประเด็นปัญหาเพื่อพัฒนาเค้าโครงงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ในการปฏิบัติงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษของตนเองได้	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5
2	แผน ก - ดำเนินการเก็บข้อมูลงานวิจัยได้ - วิเคราะห์ อธิบาย และตีความข้อมูลงานวิจัยอย่างเป็นระบบตามแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ - นำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานและ/หรือตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการ/พัฒนา นวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์ - สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ - แสดงออกถึงความตระหนักรู้ในความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถปรับตัวตามบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม	แผน ข - ดำเนินการเก็บข้อมูลงานวิจัยได้ - วิเคราะห์ อธิบาย และตีความข้อมูลงานวิจัยอย่างเป็นระบบตามแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ - ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลการศึกษาวิจัยในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ - สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ - แสดงออกถึงความตระหนักรู้ในความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถปรับตัวตามบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีความหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5

4.7 ความคุ้มค่าและงบประมาณของหลักสูตร

ความคุ้มค่าและงบประมาณของหลักสูตร สามารถประเมินได้จากแผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี และรายละเอียดงบประมาณตามแผน ดังนี้

4.7.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

ค่าธรรมเนียมการศึกษา 75,000 บาท ต่อปี (2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 37,500 บาท)

4.7.2 งบประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	750,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
หักนำส่งมหาวิทยาลัย และคณะ	472,500	945,000	945,000	945,000	945,000
รวมรายรับ	277,500	555,000	555,000	555,000	555,000

ประมาณการงบประมาณรายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา 75,000 บาทต่อปี (2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 37,500 บาท)

4.7.3 งบประมาณตามแผน

ปีงบประมาณ	2569	2570	2571	2572	2573
งบดำเนินงาน	500,000.00	850,000.00	850,000.00	850,000.00	850,000.00
งบพัฒนานักศึกษา	450,000.00	900,000.00	1,000,000.00	1,200,000.00	1,200,000.00
งบสนับสนุนการศึกษา/ บริหารหลักสูตร	200,000.00	250,000.00	250,000.00	250,000.00	250,000.00
งบลงทุน	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00
รวม	1,350,000.00	2,200,000.00	2,300,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00

ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตตามหลักสูตรนี้ เฉลี่ย 75,000 บาท/คน/ปีการศึกษา

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารดา เดชะประทุมวัน)

รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผลการวิเคราะห์หลักสูตรใหม่ที่เสนอขอบรรจุไว้ในแผนฯ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ
ระดับปริญญาโท สังกัดคณะศิลปศาสตร์

หัวข้อ	รายละเอียด
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ Master of Arts Program in Applied Linguistics-English for Professional Communication
ชื่อปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ) Master of Arts (Applied Linguistics-English for Professional Communication) M.A. (Applied Linguistics-English for Professional Communication)
ประเภทหลักสูตร	☒ ปริญญาโท ☒ วิชาการ ☒ หลักสูตรภาคพิเศษ
ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
นักศึกษาในหลักสูตร	รับนักศึกษาไทยและต่างชาติ
ปีที่เปิดหลักสูตร	2569
แผนการรับนักศึกษา	10 คน ต่อปี
คุณสมบัติรับเข้า	ไม่ได้ระบุ
ความพร้อมของอาจารย์	คนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีณา ฉัตรสูงเนิน ☒ ปริญญาเอก Doctor of Philosophy (Arts-Education) Instructional Design ☒ มีผลงานทางวิชาการ ☒ ตรงกับหลักสูตร คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารดา เดชะประทุมวัน ☒ ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) ☒ มีผลงานทางวิชาการ ☒ สัมพันธ์กับหลักสูตร คนที่ 3 อาจารย์ ดร. ศรัณย์ จันทระทะเล ☒ ปริญญาเอก ศิษศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ☒ มีผลงานทางวิชาการ ☒ ตรงกับหลักสูตร คนที่ 4 อาจารย์ ดร.มารีอาดาร์ อีดาอักษรสกุลส์ ☒ ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) (หลักสูตรนานาชาติ) ☒ มีผลงานทางวิชาการ ☒ ตรงกับหลักสูตร
กลุ่มเป้าหมาย	- ประเภทกลุ่มเป้าหมาย ครู/บุคลากรทางการศึกษา/บุคคลทั่วไป ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ที่สำเร็จวุฒิปริญญาตรีทุกสาขา
พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย	- พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย: ทั่วประเทศ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน
กลยุทธ์การหานักศึกษาใหม่	1) จัดทำข้อมูลประชาสัมพันธ์จุดเด่นหลักสูตรเผยแพร่ (โดยเปรียบเทียบหลักสูตรใกล้เคียงที่เปิดในเขตภาคเหนือ) 2) กำหนดให้สามารถลงทะเบียนเรียนสะสมหน่วยกิตจากหลักสูตรประกาศนียบัตรตามเกณฑ์ที่คณะศิลปศาสตร์ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนด 3) ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้กับผู้บริหารในโรงเรียนพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย 9 จังหวัดภาคเหนือตอนบน 4) ให้โควตาและทุนการศึกษาต่อ 25% ให้กับครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือสถาบันที่มีความร่วมมือทางวิชาการ 5) ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่นเว็บไซต์ เครือข่ายสังคมออนไลน์ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น

หัวข้อ	รายละเอียด
อาชีพรองรับ	1. ครู อาจารย์ หรือผู้อบรมผู้สอนภาษาอังกฤษ 2. บุคคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองท้องถิ่น 3. นักวิจัยและนักวิชาการศึกษาด้านภาษาอังกฤษในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองท้องถิ่น 4. ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เช่น บรรณาธิการด้านการจัดการสื่อ ผู้พิสูจน์อักษร นักแปล ล่าม เป็นต้น 5. เจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานและหน่วยงานหรือองค์กรระหว่างประเทศที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ เช่น เจ้าหน้าที่วีเทศสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ด้านการประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เป็นต้น 6. อาชีพอิสระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ธุรกิจ การเกษตร วิชาชีพกิจกรรมชมชน เป็นต้น หมายเหตุ : กรณีผู้เรียนยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ผู้เรียนจะต้องดำเนินการขอรับใบประกอบวิชาชีพด้วยตนเอง
คู่แข่ง	1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยพายัพ 4. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 5. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 6. หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 7. ศักยภาพมหาบัณฑิต (วิจัยและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ แผนวิชาชีพครู) Institute of Education มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น 8. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรภาษาอังกฤษ (ศศ.ม.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 9. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 10. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
ความเชื่อมโยงในยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการที่จะผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐานสูงทั้งทางด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ โดยการสร้างหลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ อันเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อีกทั้งยังเป็นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา และเพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรในสายงานอาชีพอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ในการผลิตงานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพและเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ทางภาษา ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน อันเป็นการมีสนับสนุนกับการพัฒนามหาวิทยาลัยให้ก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ อีกทั้งเป็นการพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรม (New Learning Plat for Learning) ด้วยระบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นมากขึ้น สามารถตอบสนองกลุ่มผู้เรียนได้มากและหลากหลายขึ้นทั้งในระบบและนอกระบบแบบมีปริญญาและไม่มีปริญญา โดยไม่จำกัดผู้เรียนเฉพาะครูภาษาเป็นกลุ่มหลักตามการเปิดหลักสูตรเดิม เน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนรู้และมี

หัวข้อ	รายละเอียด
	การขยายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศโดยเฉพาะในภูมิภาคอาเซียนอันเป็นการสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการขยายโอกาสการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
เงื่อนไขการปิดหลักสูตร	จำนวนนักศึกษารับเข้าไม่น้อยกว่า 5 คน ติดต่อกัน 3 ปี ต่อเนื่อง