



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานมหาวิทยาลัย กองกลาง งานประชุม โทร. ๓๐๓๖ - ๓๐๓๗

ที่ อว ๖๙.๒.๑.๒/ ๑๗๒๒

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

เรียน หัวหน้าฝ่ายกฎหมาย

ตามที่สำนักบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัย ได้จัดทำ “ร่าง” ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. เพื่อยกระดับทักษะ ความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนด นโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา สำหรับเป็นแนวทาง ในการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อม ทั้งทางด้าน วิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งการจัดทำแผนเพื่อดำเนินการ ให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายที่มีตัวชี้วัด มีการประเมินผลที่ชัดเจน และเสนอคณะกรรมการด้านวิชาการ พิจารณา

คณะกรรมการด้านวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘ พิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบ “ร่าง” ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ตามที่เสนอ และให้เสนอคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยพิจารณา ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๒๐/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ มีข้อเสนอแนะพอสรุปได้ ดังนี้

๑. เนื่องจากรายละเอียดหลายส่วนระบุเนื้อหาในเชิงบังคับให้ส่วนงานต้องดำเนินการ ดังนั้น ควรพิจารณาปรับข้อความให้เป็นเชิงนโยบายที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๒. การกำหนดให้มีการจัดทดสอบภาษาอังกฤษให้นักศึกษาทุกคน อาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของคณะ เนื่องจากแต่ละคณะมีศักยภาพและความพร้อมที่แตกต่างกัน ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และสถานที่ ประกอบกับยังไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น ควรพิจารณา รูปแบบและแนวทางการจัดทดสอบที่ชัดเจน และเทียบเคียงได้ในหลากหลายรูปแบบ โดยนำกรณีตัวอย่าง จากการจัดสอบ ICT ที่มหาวิทยาลัยได้เคยกำหนดไว้มาประกอบการพิจารณา เพื่อลดต้นทุนในการ ดำเนินการ

๓. ตาม ข้อ ๑๑ ของ “ร่าง” ประกาศฯ กำหนดให้มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา นั้น ที่ประชุมเห็นว่า หากกำหนดให้นำผลทดสอบมาเป็นเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา อาจก่อให้เกิดปัญหาต่อนักศึกษาได้ ดังนั้น ควรพิจารณาปรับรายละเอียดเป็นเชิงนโยบาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาไม่ใช้การบังคับ

๔. วิธีการจัดสอบที่จำแนกนักศึกษาออกเป็นกลุ่มตามระดับความรู้ อาจส่งผลกระทบต่อการจัดตารางเรียนและการจัดการสอนของทุกหลักสูตร และกระทบต่อการจัดระบบการศึกษาโดยรวม

ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบ “ร่าง” ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ตามที่เสนอ ทั้งนี้ ให้ฝ่ายกฎหมายนำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปปรับแก้ไขรายละเอียดให้เป็นเชิงนโยบาย และตรวจสอบความถูกต้องก่อนเสนออธิการบดีลงนาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง)

รองอธิการบดี

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารฯ



-ร่าง-

ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้

พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยมหาวิทยาลัยเห็นสมควรกำหนดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อยกระดับทักษะ ความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งการจัดทำแผนเพื่อ ดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายที่มีตัวชี้วัด มีการประเมินผลที่ชัดเจน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประกอบกับมติกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในคราวการประชุมครั้งที่/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ พ.ศ..... จึงกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้

นักศึกษาแรกเข้า หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษานั้น

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำคะแนนจากการทดสอบ ภาษาอังกฤษ MJU-TEP (Maejo University Test of English Proficiency) , MJU-DEEP (Maejo University Diagnostic English Evaluation Program) หรือ ผลสอบจากแบบทดสอบตามมาตรฐานสากลอื่น ๆ ซึ่งเทียบเคียง CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ในระดับ B2 มาขอรับการยกเว้นไม่ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ข้อ ๔ นักศึกษาแรกเข้าทุกคน ต้องรับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่จัดสอบโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนด โดยใช้แบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ภายในปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๕ นักศึกษาสามารถนำผลคะแนนการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ จากสถาบันหรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด มาใช้ในการเทียบเคียงระดับผลคะแนนจนบรรลุในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการออกประกาศเพิ่มเติม เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และกระบวนการเทียบเคียง รายวิชา สำหรับนักศึกษาที่มีระดับคะแนนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้สามารถได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง และได้รับหน่วยกิตของรายวิชานั้น

ข้อ ๖ ให้คณะทำงานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดำเนินการกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการด้านวิชาการ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยให้ความ เห็นชอบ

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับส่วนงาน และหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริม หรือหลักสูตรอบรมการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกระดับ เมื่อนักศึกษาผ่านการอบรมหรือหลักสูตรการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จะต้องรับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ทราบพัฒนาการด้าน ภาษาอังกฤษ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้ส่วนงานและหลักสูตรดำเนินการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยกำหนด เป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B2 และนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ C๑ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับส่วนงาน และหลักสูตรรับผิดชอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ดำเนินการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมกับ ระดับ ความสามารถทางภาษาแต่ละราย โดยนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องเข้าอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนามาตรฐานแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่สามารถเทียบเคียงผลกับ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลกับ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือมาตรฐานอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนทั้งก่อนและหลังการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อ ๑๒ ให้ส่วนงานร่วมกับหลักสูตร ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หรือรายวิชา ภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

(๑) นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) มาเป็นกรอบแนวความคิดหลักในการออกแบบการจัดการเรียน การสอน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๒) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสนำภาษาในการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเป็นไปตามกรอบแนวความคิดหลัก CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนการสอนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาตามระดับ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) บริการแก่นักศึกษาที่ส่วนงานหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่หลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

(๔) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๕) ให้ส่วนงานและหลักสูตรที่มีความพร้อมเปิดหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หรือหากยังไม่พร้อมจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชาในหลักสูตรให้จัดการเรียนการสอนเป็นบางรายวิชา/บางหัวข้อ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพให้แก่นักศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับทุกส่วนงาน/หลักสูตร พิจารณาดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

(๑) จัดทำแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายใต้กรอบนโยบายข้างต้น โดยกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

(๒) จัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษา

(๓) เปิดรับนักศึกษาต่างชาติเพื่อเข้ามาศึกษาในหลักสูตรหรือในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้กับนักศึกษาไทย

(๔) ให้ส่วนงานจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทุกรอบปี การศึกษา

(๕) ให้ส่วนงานสามารถออกประกาศนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาและการส่งเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ตามบริบทและความเหมาะสม

ประกาศ ณ วันที่ พ.ศ.

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพล ทองมา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

งานประชุม กองกลาง
รับที่ ๕๕๘
วันที่ 12 พ.ย. 2568
เวลา 15:00 น.

ส่วนงาน สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฝ่ายพัฒนาการศึกษาและหลักสูตร โทร. ๓๔๕๓-๔

ที่ อว ๖๙.๒๐.๒/๑๖๘๓

วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบรรจุวาระการประชุม

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ด้วยสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มีความประสงค์จะขอบรรจุวาระการประชุมต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๒๐/๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑ วาระ คือ พิจารณา (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของ นักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังกล่าว ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการด้านวิชาการ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นแล้ว และให้นำเสนอต่อ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยมีรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา นานเทเวศน์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
เป็นความเห็นชอบการบดีเพื่อบรรจุวาระการประชุม
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยในวาระ...พิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ สัมฤทธิ์สกุล)

12 พ.ย. 2568

(นางลัดดาพรรณ บำรุงกาญจน์)

หัวหน้างานประชุม

12 พ.ย. 2568

(นางพัชรี คำรินทร์)

ผู้อำนวยการกองกลาง

12 พ.ย. 2568

(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินwang)

รองอธิการบดี



บันทึกข้อความ

สำนักงาน สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฝ่ายพัฒนาการศึกษาและหลักสูตร โทร. 3453-4

ที่ อว 69.20.2/1610

วันที่ 27 ตุลาคม 2568

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการด้านวิชาการ ครั้งที่ 10/2568

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการได้จัดทำ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 256... เพื่อยกระดับความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำแล้วเสร็จ จึงเสนอร่างประกาศดังกล่าวต่อที่ประชุมคณะกรรมการด้านวิชาการเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการด้านวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2568 ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 256... และให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ให้ระบุชื่อเต็มของการทดสอบภาษาอังกฤษทุกประเภทให้ชัดเจน เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดความชัดเจนในการอ้างอิงตลอดทั้งเอกสาร โดยให้ใช้รูปแบบดังนี้ ได้แก่ MJU-TEP (Maejo University Test of English Proficiency), MJU-DEEP (Maejo University Diagnostic English Evaluation Program) และ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

2. ให้ดำเนินการเพิ่มเติมในข้อ 1 โดยให้สามารถนำผลคะแนนการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มาใช้ในการเทียบเคียงผลการเรียนได้ ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการออกประกาศย่อยเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และกระบวนการเทียบเคียงรายวิชา สำหรับนักศึกษาที่มีผลคะแนนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้สามารถได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องและได้รับหน่วยกิตของรายวิชานั้น

3. ให้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B2 และดำเนินการส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะต่อเนื่องจนบรรลุระดับ C1 ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาสากล (CEFR) โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม

4. ให้ปรับแก้ข้อความในข้อ 7 จากเดิม “ต้องเข้าอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด” เป็น “ต้องเข้าอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

5. ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา นาเทเวศน์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ
กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการด้านวิชาการ



-ร่าง-

ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้

พ.ศ. ๒๕๕๕

ด้วยมหาวิทยาลัยเห็นสมควรกำหนดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อยกระดับทักษะ ความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ให้ สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งการจัดทำแผนเพื่อ ดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายที่มีตัวชี้วัด มีการประเมินผลที่ชัดเจน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประกอบกับมติกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในคราวการประชุมครั้งที่/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ..... จึงกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

แม่โจ้

นักศึกษาแรกเข้า หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษานั้น

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำคะแนนจากการทดสอบภาษาอังกฤษ MJU-TEP หรือ ผลสอบจากแบบทดสอบตามมาตรฐานสากลอื่น ๆ ซึ่งเทียบเคียง CEFR ในระดับ B2 มาขอรับการยกเว้นไม่ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ข้อ ๔ นักศึกษาแรกเข้าทุกคน ต้องรับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่จัดสอบโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนด โดยใช้แบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ภายในปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๕ ให้คณะทำงานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดำเนินการกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการด้านวิชาการ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๖ ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับส่วนงาน และหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริม หรือหลักสูตรอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกระดับ เมื่อนักศึกษาผ่านการอบรมหรือหลักสูตรการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจะต้องรับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ทราบพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับส่วนงาน และหลักสูตรรับผิดชอบการจัดการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ดำเนินการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมกับระดับ ความสามารถทางภาษาแต่ละราย โดยนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องเข้าอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนามาตรฐานแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่สามารถเทียบเคียงผลกับ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลกับ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของ นักศึกษาแต่ละคนทั้งก่อนและหลังการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อ ๑๐ ให้ส่วนงานร่วมกับหลักสูตร ที่รับผิดชอบการจัดการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หรือรายวิชา ภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

(๑) นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาเป็นกรอบแนวความคิดหลักในการออกแบบการ จัดการเรียนการสอน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและ ประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๒) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ ภาษาในการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเป็นไปตามกรอบแนวคิดหลัก CEFR และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความ : หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษาตามระดับ CEFR บริการแก่นักศึกษาที่คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่หลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

(๔) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๕) ให้ส่วนงาน และหลักสูตร ที่มีความพร้อมเปิดหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หรือ หากยังไม่พร้อมจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ในหลักสูตร ให้จัดการเรียนการสอนเป็นบางรายวิชา/บางหัวข้อ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรม นอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพแก่นักศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับทุกส่วนงาน /หลักสูตรสาขาวิชาพิจารณาดำเนินการ เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา ดังนี้

(๑) จัดทำแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายใต้กรอบนโยบายข้างต้น โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

(๒) จัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษา

(๓) เปิดรับนักศึกษาต่างชาติเพื่อเข้ามาศึกษาในหลักสูตรหรือในรายวิชาที่จัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้กับนักศึกษาไทย

(๔) จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินการต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทุกรอบปี การศึกษา

(๕) ให้คณะสามารถออกประกาศนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาและการส่งเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา ตามบริบทและความเหมาะสม

ประกาศ ณ วันที่ พ.ศ.

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพล ทองมา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้